

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт информационных технологий и радиоэлектроники

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Галкин А. А.

« 06 » 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**направление подготовки / специальность**

10.03.01 «Информационная безопасность»

**направленность (профиль) подготовки**

Безопасность автоматизированных систем

г. Владимир

2022 Год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является

- ознакомление студентов с мировоззренческими, догматическими, историческими и социально-нормативными аспектами философии и ее ролью в обществе;
- формирование творческого мышления;
- формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике различных функций философии.

Задачи:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени;
- уважение к общечеловеческим ценностям;
- формирование у студентов понимания роли и места философии в мировой цивилизации;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части, код Б1.О.23

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы. Дисциплина «Философия» дает базовые представления о мире, способствует формированию целостности представлений о нем, способствует представлению об устройстве вселенной месте человека в нем. Философия формирует знания о принципах взаимодействия человека с окружающим миром. Философию рассматривают как коммуникативную науку, которая соотносит между собой другие области знания, уточняет и согласовывает терминологию, является резервуаром нерешенных проблем.

Велика роль взаимодействия философии и частных (конкретных) наук. Философия делает предметом своего анализа обобщение частных наук, выявляя более общие закономерности и тенденции. Основным методом при этом является философский анализ любой дисциплины и изучаемого в ней материала. Философия влияет на мировоззрения любого ученого. Философия призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1.1	<b>Знает:</b> мировоззренческие, теоретические и методологические	Тестовые вопросы

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.2</p> <p>УК-1.2.1</p> <p>УК-1.2.2</p> <p>УК-1.3.1</p>	<p>функции философии;  <b>Знает:</b> основные этапы и направления развития философии, основы философского понимания мира  <b>Умеет:</b> вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы;  <b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа  <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.1</p> <p>УК-5.2.1</p> <p>УК-5.3.1</p>	<p><b>Знает:</b> основные философские закономерности межкультурного разнообразия общества  <b>Умеет:</b> использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания, диалектические подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества, философски и толерантно оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа  <b>Владеет:</b> навыками</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

		анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	3	1-2	2	2			8	
2	Античная ранняя греческая философия	3	3-4	2	2			8	
3	Периоды, представители и проблемы философии средневековья	3	5-6	2	2			8	Рейтинг-контроль №1
4	Философия Нового времени.	3	7-8	2	2			8	
5	Просвещение. Идеи рационализма	3	9-10	2	2			8	
6	Немецкая классическая философия	3	11-12	2	2			8	Рейтинг-контроль №2
7	Русская философия	3	13-14	2	2			8	
8	Возникновение и развитие марксистской философии	3	15-16	2	2			8	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	3	17-18	2	2			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			108	18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР			Нет						
Итого по дисциплине			108	18	18			72	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел 1. Введение в философию

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

### **Тема 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания**

#### **Содержание темы.**

Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты; предмет и объект, структура философии; философия и общество; основные функции философии.

### **Тема 2. Античная ранняя греческая философия**

#### **Содержание темы.**

Общей характерной чертой античной философии, особенно ее раннего этапа, является *космоцентризм*. Это означает, что центром философского мышления античного мира выступает космос. Введение понятия *космос* в философский лексикон приписывают милетским мыслителям и Пифагору. Этим понятием древние греки обозначали бытие упорядоченное, организованное, оформленное в противовес *хаосу* как состоянию неупорядоченному и дезорганизованному. В силу материальной организованности космос считался конечным, а значит — эстетически прекрасным. Бесконечное, которое в определенном смысле соотносилось с хаосом, греки не любили и ставили ниже космоса.

Окончательный разрыв с мифологическим мировоззрением впервые происходит у философов *милетской школы* (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Не удовлетворившись мифологическими объяснениями возникновения мироздания, они впервые четко формулируют фундаментальный вопрос: *в чем начало всех вещей?* Долгое время он будет стимулировать философские размышления античных мудрецов.

### **Тема 3. Периоды, представители и проблемы философии средневековья**

#### **Содержание темы.**

Основными проблемами, которые рассматривали философы средневековья, были следующие: отношение к природе, человек – подобие Божие, образ Божий, проблема души и тела, проблема самосознания, история и память, сакральность истории бытия, универсалии.

## **Раздел 2. Философия в разные времена**

### **Тема 1. Философия Нового времени.**

#### **Содержание темы.**

**Философия Нового времени** — период развития философии в западной Европе в XVII—XVIII веках, характеризующийся становлением капитализма, бурным развитием науки и техники, формированием экспериментально-математического мировоззрения. Этот период также называют **эпохой научной революции**. Иногда в философию Нового времени, полностью или частично, включают философию XIX века.

Ключевые слова в философии разума, эпистемологии и метафизике семнадцатого и восемнадцатого столетий разделяются на две основные группы. *Рационалисты*, главным образом во Франции и Германии, предполагали, что всё знание должно начинаться с определённых «врождённых идей», присутствующих в уме. Главными представителями этого направления были Рене Декарт, Барух Спиноза, Готфрид Лейбниц и Николай Мальбранш. *Эмпиристы*, напротив, считали, что знание должно начинаться с чувственного опыта. Ключевые фигуры этого направления — Френсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли и Дэвид Юм. (Сами понятия рационализма и эмпиризма возникли позже, в основном благодаря Канту, но они достаточно точны.) Этика и политическая философия обычно не рассматриваются через эти понятия, хотя все эти философы решали этические вопросы в свойственных им стилях. Среди других важных фигур в политической философии были Томас Гоббс и Жан-Жак Руссо.

В конце восемнадцатого столетия Иммануил Кант создал принципиально новую философскую систему, претендовавшую на то, что она объединила рационализм и эмпиризм. Кант стимулировал бурное развитие философской мысли в Германии в начале девятнадцатого

века, начиная с немецкого идеализма. Характерной чертой идеализма была мысль о том, что мир и разум должны быть поняты, исходя из одних и тех же категорий; эта идея достигла кульминации в творчестве Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, который среди прочего сказал, что *действительное разумно, разумное действительно*.

### **Тема 2. Просвещение. Идеи рационализма**

#### **Содержание темы.**

Одной из важнейших характеристик философии эпохи Просвещения является рационализм. В отношении учения Декарта термин рационализм употребляется для характеристики гносеологических и логинометодологических установок. Рационализм трактуется как гносеологическое учение, утверждающее, что основным инструментом познания является разум, ощущения и опыт имеют в познании вторичное значение. В этом смысле рационализм противостоит сенсуализму и эмпиризму. Сенсуализм отдает решающее значение человеческим чувствам, ощущениям и восприятиям, а эмпиризм на первое место в познании выдвигает опыт. Подходы к понятию рационализм, характеристика рационализма.

### **Тема 3. Немецкая классическая философия**

#### **Содержание темы.**

**Немецкая философия** — обобщенное название для философии на немецком языке, а также философии немецких мыслителей.

Немецкая философия была чрезвычайно многообразной по представляемым взглядам, занимала центральное место в рамках аналитической и континентальной философских школах на протяжении веков, от Готфрида Лейбница, Иммануила Канта, Георга Гегеля, Карла Маркса, Артура Шопенгауэра, Фридриха Ницше, Людвиг Витгенштейна до современных философов, таких как Юрген Хабермас.

### **Тема 4. Русская философия**

#### **Содержание темы.**

Характерные черты русской философии.

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее **характерных черт**.

- 1) **антропоцентризм.**
- 2) **Нравственный аспект.**
- 3) **Глубокий интерес к социальной проблематике.**
- 4) **Идея патриотизма.**
- 5) **Религиозный характер.**
- 6) **Синтез философского и литературно-художественного творчества.**
- 7) **Стремление к целостности, всеобщности.**

8) эта особенность стала основанием **космического мироощущения** русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название «**русский космизм**». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

### **Тема 5. Возникновение и развитие марксистской философии**

#### **Содержание темы.**

Известно, что марксизм представляет собой сложное и многогранное учение, которое унаследовало все лучшее, что было достигнуто предшественниками в понимании общественных явлений и их осмыслении. Историческое значение марксизма было и остается связанным с деятельностью огромных масс людей, интересы которых выражает и защищает эта теория.

Высшая цель марксизма - разработка и теоретическое обоснование возможности освобождения поработанного человечества. К.Маркс и Ф.Энгельс доказали неизбежность уничтожения всякого рабства, унижения, отчуждения и несвободы людей. Марксизм включает три основные составные части: философию, политическую экономию и научный коммунизм.

Философия К.Маркса (1818--1883) и Ф.Энгельса (1820--1895) является наследницей многих высших достижений философской мысли их предшественников, начиная с мудрецов Древней Греции и кончая мыслителями XVIII—XIX вв., Г.Гегелем и Л.Фейербахом.

### Раздел 3.Познание

*Тема 1.Познание, его виды и структура. Концепция истины*

**Содержание темы.**

**Познание -**

совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Познание — основной предмет гносеологии. Устанавливая сущность познания, его формы и принципы, теория познания стремится ответить на вопрос, как возникает знание и как оно соотносится с действительностью.

Познание изучается не только философией. Существует ряд других специальных наук и научных дисциплин, исследующих тот же предмет: когнитивная психология, научная методология, история науки, науковедение, социология знания и т. д. Однако большинство этих наук изучает познание, рассматривая только его отдельные аспекты. В целом познание остаётся особым предметом изучения именно философии

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Введение в философию

*Тема 1. Основные этапы философии. Античная философия.*

**Содержание темы.**

Что такое философия. Философия в античное время. Этапы развития философии

*Тема 2. Четыре эпохи в философии*

**Содержание темы.**

Философское мышление эпохи Античности. Философское мышление эпохи Средневековья. Философское мышление эпохи Возрождения. Философское мышление Нового времени

*Тема 3. Античная философия*

**Содержание темы.**

Что такое античная философия? Что такое ранняя натурфилософия? Что такое эллинистическая философия? Расскажите о Сократе и его трудах?

#### Раздел 2. Философия в разные времена

*Тема 1. Средневековая философия*

**Содержание темы.**

Что такое патристика? Какой период затрагивает средневековая философия. Кто такой Августин? Что такое схоластика?

*Тема 2. Философия Нового времени*

**Содержание темы.**

Какой период затрагивает философия нового времени? Что такое эмпиризм? Что такое позитивизм? Что такое марксизм?

*Тема 3. Основные черты философии Нового времени*

**Содержание темы.**

Что такое рационализм? Какой период затрагивает философия нового времени? Что такое эмпиризм?

*Тема 4. Русская философия; Чаадаев, Белинский, Чернышевский*

**Содержание темы.**

Основные черты русской философии. Какой период затрагивает русская философия? Кто такой Ломоносов? Что такое эллинизм?

**Тема 5. Философия Возрождения****Содержание темы.**

Какой временной промежуток затрагивает философия возрождения? Кто такой Данте Алигьери? Кто такой Томас Мор?

**Раздел 3. Познание****Тема 1. Познание, его виды и структура. Концепция истины****Содержание темы.**

Что такое познания? Функции познания? Основные задачи познания? Основные философы.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости****Вопросы рейтинг-контроля №1****Вариант 1**

Тест 1. Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

- а).скептики, б).стоики, в).эпикурейцы, г).неоплатоники

Тест 2. Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв. до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое- левое, мужское - женское и др.

- а)Милетская школа, б).школа Пифагорейцев, в).школа Гераклита Эфесского, г).Элейская школа

Тест 3. Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

- а ).Ф.Аквинский, б).Августин Аврелий, в) В.Т.Карфагенский

Тест 4. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

а) Да, б).Нет

Тест 5. Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

- а) книгопечатание, б).наука, в).христианство, г).университеты

Тест 6. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

- а) Мартин Лютер, б). Ж.Кальвин, в). Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

а) Френсиса Бэкона, б).Рене Декарта, в).Баруха Спинозы, г).Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф.Бэкон сравнивал с...  
а) пауками, б).муравьями, в) пчелами, г).мухами

Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания ?

- а) А.Г.Лейбниц, б).Р.Декарт, г)В.Дж.Локк, д).Г.Дж.Беркли, е)Д.Ж.-Ж.Руссо,

ж).Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), е) Ф.Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком - Левиафаном назвал государство



- а).Т .Гоббс, б).Вольтер, в).Ж.Ж.Руссо, г).Дж.Локк, д).Ф.Бэкон

### Вариант 2.

Тест 1, Аристотель к совершенным формам государства относил :

- а).олигархию, б).демократию, в).политию, г).монархию

Тест 2.Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

- а). «Метафизика», б). «Органон», в). «О душе», г). «Физика», д). «Риторика», е). «Никомахова этика»

Тест 3 .Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

- а)рост торговли и расширения денежного обращения, б).презрения к государственной власти в.новые открытия в области научных знаний. г).элементы восточной деспотии
- Тест 4.Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

- а) Тертуллиана Карфагенского, б).Августина Блаженного, в).Бозций, г).Альберт великий д).Фома Аквинский, е).Уильям Оккам

Тест 5 .Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- .а)Да, б).Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

- а).деизм, б).атеизм, в).пантеизм, г).монизм, д).дуализм, е).плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

- а). Френсиса Бэкона, б).Рене Декарта, в).Баруха Спинозы, г).Готфрида Лейбница

Тест 8 .Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...

- а) пауками, б).муравьями, в).пчелами, г).мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать - значит быть воспринимаемым»

- а).Т .Гоббс, б).Вольтер, в).Ж.Ж.Руссо, г).Дж.Локк, д).Ф.Бэкон

Тест 10.Популярные в России конца 18 - начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

- а)Вольтер, б).Дидро, в).Руссо

### Вариант 3.

Тест 1 .Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей» а).Протагор, б).Сократ,

в).Платон, г).Гераклит, д).Аристотель, е).Фалес

Тест 2 .Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?

- .а)лицей, б).гимназия, в).палестра, г).академия, д).школа, е).университет

Тест 3 .Теоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

- а).человека, б).общества, в).Бога, г).религии

Тест 4. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

- а).Да, б).Нет

Тест 5. Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

- а) Мартин Лютер, б).Ж.Кальвин, в).Никколо Макиавелли, г).Томас Мор, д).Томмазо Кампанелла

Тест 6. Джордано Бруно создал концепцию...

- а) .геоцентризма, б).бесконечной вселенной, в).гелиоцентризма

Тест 7. Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

- а).Эраз Роттердамский, б).Гуго Гроций, в).Бенедикт (Барух) Спиноза, г).Ньютон, д).Френсис Бэкон

Тест 8.Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания - теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

- а) пауками, б).муравьями, в) пчелами, г).мухами Тест 9. Афоризм «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит а).Ф.Бэкону, б).Т.Гоббсу, в).Дж.Локку, г).Р.Декарту, д).Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу Тест 10.Автором трактата «Человека - машины» является врач и философ
- а).Ж.Ламетри, б).К.Гельвеций, в).П.Гольбах

#### Вариант 4.

Тест 1.КТО из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

- а).Анаксимандр, б).Анаксимен, в).Протагор, г).Сократ

Тест 2.Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

- а).Аристотель, б).Эпикур, в).Сократ, г).Платон, д).Демокрит, е).Протагор

Тест 3.Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

- а). «Метафизика», б). «Органон», в). «О душе», г). «Физика», д). «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 4.Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

- а)А,Августин Аврелий, б).Фома Аквинский, в).Н.Макиавелли, г).Пьер Абеляр

Тест 5.Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

- а).Фома Аквинский, б). Августин Аврелий, в).Бозций, г).Пьер Абеляр, д).Т.Карфагенский

Тест 6. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

- а) атеизм, б).пантеизм, в).гилозоизм, г).антропоцентризм, е).ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, ж).свободомыслие

Тест 7.Николай Коперник создал концепцию ...

- а).геоцентризма, б).бесконечной вселенной, в).гелиоцентризма

Тест 8. Афоризм «Scientia potential est» («Знание-сила») принадлежит

- а).Ф.Бэкону, б).Т.Гоббсу, в).Дж.Локку, г).Р.Декарту, д).Б.Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу

Тест 9.Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения

- а).Д.Беркли, б).Вольтер, в).Т.Гоббс, г).Ж.Ж.Руссо, д).Д.Юм

Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?

- а) диалектический, б).вульгарный, в),дуалистический, г),метафизический, д).механистический

#### Вопросы рейтинг-контроля №2

Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?

- а) Да, б) Нет

Тест 2.Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную квинтэссенцию времени», «самосознание эпохи»?

- А)Аристотель, б) Платон, в)Спиноза, г)Фейербах, д)Гегель,е) Кант,ж) Сартр

Тест 3.Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?

- Да, Нет

Тест 4.У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- А) Демокрит, б)Сократ,г) Зенон, д)Парменид,ж) Гераклит,з) Пифагор

Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж) Гераклит, з) Анаксимандр

Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?

- Да, Нет

Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

а) Неотомизм, б) Постпозитивизм, в) экзистенциализм, г) Психоанализ, д) Прагматизм

Тест 8. Согласие с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм?

Подчеркните правильный ответ

- Процесс познания бесконечен

- Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся  
Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания  
Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы  
Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно  
Сущность вещей принципиально непознаваема  
В науке есть неразрешимые задачи  
Наши знания о мире приближительны

### Вопросы рейтинг-контроля №3

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

- а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

- а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

- б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э. Гуссерль?

- а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир, в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

- а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

- а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью

- г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

- а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого

- б) за то, что техника опережает развитие философии, в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду  
Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией  
Тест 9. К теоретическому познанию относится...

- а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- Моделирование, сравнение, измерение, идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- Индукция, дедукция, аналогия, аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- в Суждением, синтезом, умозаключением, выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- Синтезом, мышлением, фантазией, анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- Брошюра, монография, диссертация, словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- Языком, речью, теорией, интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- Понятие, представление, восприятие, умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- Книга, брошюра, монография, словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется Знанием, интерпретацией, правдой, истиной

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (Зачет)

### *Вопросы к зачету:*

- Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
- Основные функции философии. Философия в системе культуры.
- Мировоззрение, его структура и основные типы.
- Условия и причины возникновения философии.
- Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
- Первый период греческой философии: основные школы.
- Философия Сократа.
- Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
- Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
- Средневековая философия: главные идеи и особенности.
- Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
- Философия Ф.Аквинского.
- Философия эпохи Возрождения.
- Философия Нового времени.

- Философские взгляды Ф.Бэкона и Гоббса.
- Дуалистическая философия Р.Декарта.
- Монадология Лейбница.
- Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
- Философская система И.Канта.
- Система и метод философии Гегеля.
- Философия Фейербаха.
- Позитивизм как философское учение, его оценка.
- Прагматизм как философское учение, его оценка.
- Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
- Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
- Философия Вл.С.Соловьева.
- Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и т.д.
- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
- Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
- Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
- Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
- Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
- Учение о бессознательном в философии и психологии.
- Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
- Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
- Основные философские учения о человеке, их оценка.
- Сущность и существование человека, их специфика.
- Проблема личности в философии.
- Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.
- Философия истории, цивилизации, эпохи.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### **Список тем для проработки в рамках самостоятельной работы студентов:**

- Идеологи Нового времени, философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
- Философская проблематика цивилизационных процессов в Западной европейской культуре.
- Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
- Философская классика в культуре Запада.
- Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
- Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
- Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Особенности русской философии. Судьба русской философии в XX веке.
- Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
- Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.

- Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
- Философия как способ проблематизации Бытия.
- Методика и методология философского образа мышления.
- Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
- Человек в формах и способах реализации своей активности.
- Человек «активный», «деятельностный», «практический».
- Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
- Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
- Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
- Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
- Смысл истории: где, как и в чем он?
- Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
- Описание сознания человека. Как оно возможно? Сознание как феномен.
- Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
- Общественное сознание: как оно возможно? Структура и динамика познавательного отношения. Знание. Откуда и как оно есть?
- Признаки и свойства научного и теоретического знания.
- Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
- Классическая и неклассическая трактовка истины.
- философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке? Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия. Человек постигающий сам себя. Каков он? Человек творец культуры и (или) ее творение.
- Человек - существо превосходное.

#### **Темы рефератов:**

- Философия, религия, наука: их единство и различие.
- Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
- Философское учение Демокрита, его оценка.
- Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
- Личность и учение Сократа.
- Учение Платона об идеях.
- Учение Платона о человеке и космосе.
- Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
- Учение Аристотеля о категориях и его логика.
- Политика и этика Аристотеля.
- Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
- Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
- Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
- Философия эпохи Возрождения.
- Спиноза, его философское учение.
- Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
- Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
- Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
- Лейбниц, его философское учение.
- И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии,

- Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
- Система трансцендентального идеализма Канта.
- Гегель, основные черты его философии.
- Система объективного идеализма Гегеля.
- Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
- Философия Ницше и её оценка.
- Прагматизм, его основные идеи.
- Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
- Философское учение Вл.С, Соловьёва.
- Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
- Феноменология как философское направление XX века.
- Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
- Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
- Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
- Постмодернизм как направление современной философии.
- Философское учение о бытии,
- Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
- Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени,
- Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
- Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
- Учение о бессознательном в философии и психологии.
- Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
- Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
- Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
- Познание как предмет философского анализа.
- Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
- Философское понятие истины.
- Основные философские учения о человеке, их оценка.
- Сущность и существование человека, их специфика.
- Проблема личности в философии.
- Философское учение об обществе и истории.
- Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
- Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
- Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
- Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
- Философское учение об экономике.
- Философское учение о политике.
- Философское учение о нации.
- Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
- Философия техники.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Латышева, Ж. В. Л27 Феноменологическая философия в социальной и эстетикообразовательной перспективе : учеб. пособие / Ж. В. Латышева; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-9984-1191-5	2021	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9015">http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9015</a>
2. Арсенина, О. В. А85 Практикум по дисциплине «Философия» / О. В. Арсенина ; Владим. гос. ун-т им А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 172 с. ISBN 978-5-9984-0912-7	2019	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/7985">http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/7985</a>
3. Склизкова, А. П. Философия мира и человека в ранней драматургии Г. Гауптмана : монография / А. П. Склизкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0603-4	2015	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/4285">http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/4285</a>
Дополнительная литература		
1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. "Философия учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015." 672 с. - ISBN 978-5-392-16429-5. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html</a>	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html</a>
2. Философия: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект - 496 с. - ISBN 978-5-392-14346-7.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html</a>
3. "Философия учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект,." 672 с. - ISBN 978-5-392-16429-5.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html</a>
4. Философия: учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. - Казань : Издательство	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788216553.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788216553.html</a>



## 6.2. Периодические издания

1. Религиоведение: журнал.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.uebnlca.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://ww.bogoslov.ru/>
4. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/mdex.html>
5. Информационная образовательная сеть.- Режим доступа: <http://ien.izi.vlsu.ru>
6. Внутривузовские издания ВлГУ.– Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/>
7. ИНТУИТ. Национальный открытый университет.– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 408-2, Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 50, площадь 60 м2, оснащение: мультимедийное оборудование (интерактивная доска Hitachi FX-77WD, проектор BenQ MX 503 DLP 2700ANSI XGA), ноутбук Lenovo Idea Pad B5045

ауд. 427а-2, лаборатория сетевых технологий, количество студенческих мест – 14, площадь 36 м2, оснащение: компьютерный класс с 8 рабочими станциями Core 2 Duo E8400 с выходом в Internet, 3 маршрутизатора Cisco 2800 Series, 6 маршрутизаторов Cisco 2621, 6 коммутаторов Cisco Catalyst 2960 Series, 3 коммутатора Cisco Catalyst 2950 Series, коммутатор Cisco Catalyst Express 500 Series, проектор BenQ MP 620 P, экран настенный рулонный. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 7 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, программный продукт виртуализации Oracle VM VirtualBox 5.0.4, симулятор сети передачи данных Cisco Packet Tracer 7.0, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 15.0.3.

ауд. 427б-2, УНЦ «Комплексная защита объектов информатизации», количество студенческих мест – 15, площадь 52 м2, оснащение: компьютерный класс с 7 рабочими станциями Alliance Optima P4 с выходом в Internet, коммутатор D-Link DGS-1100-16 мультимедийный комплект (проектор Toshiba TLP X200, экран настенный рулонный), прибор ST-031P «Пирания-Р» многофункциональный поисковый, прибор «Улан-2» поисковый, виброакустический генератор шума «Соната АВ 1М», имитатор работы средств нелегального съема информации, работающих по радиоканалу «Шиповник», анализатор спектра «GoodWill GSP-827», индикатор поля «SEL SP-75 Black Hunter», устройство блокирования работы систем мобильной связи «Мозайка-3», устройство защиты телефонных переговоров от прослушивания «Прокруст 2000», диктофон Edic MINI Hunter, локатор «Родник-2К» нелинейный, комплекс проведения акустических и виброакустических измерений «Спрут мини-А», видеорегистратор цифровой Best DVR-405, генератор Шума «Гном-3», учебно-исследовательский комплекс «Сверхширокополосные беспроводные сенсорные сети» (Nano Chaos), сканирующий приемник «Icom IC-R1500», анализатор сетей Wi-Fi Fluke AirCheck с

активной антенной. Лицензионное программное обеспечение: Windows 8 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2010, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, инструмент имитационного моделирования AnyLogic 7.2.0 Personal Learning Edition, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 14.1.4.

Рабочую программу составил Маркова Я.М., доцент катед. Физ. Инф.

Рецензент: Александр Я.Н. профессор, д.т.н.  
РАНХиС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии  
и религиоведения

Протокол № 3-Р от 22.09.22 года  
Заведующий кафедрой Арушин С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 10.03.01 «Информационная безопасность» профиль «Безопасность автоматизированных систем»

Протокол № 14 от 22.06.22 года  
Председатель комиссии д.т.н., профессор [подпись] /М.Ю. Монахов/

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ /М.Ю. Монахов/

(ФИО, подпись)

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ /М.Ю. Монахов/

(ФИО, подпись)

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ /М.Ю. Монахов/

(ФИО, подпись)

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ /М.Ю. Монахов/

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*Философия*образовательной программы направления подготовки *10.03.01. Информационная безопасность,*направленность: *Безопасность автоматизированных систем*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*