

УП2013

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 12 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль / программа подготовки Комплексная защита объектов информатизации

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Религиоведение»— является: - формирование представлений о возникновении, развитии и специфике научного изучения религии; - формирование понимания места и роли религии в обществе, в истории развития регионов и стран; - формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии религий, их вероучения, практики и организации.

Задачи дисциплины «Религиоведение» заключаются в следующем: - формирование представлений о сложности развития исторического процесса; - формирование понимания места и роли религии в системе культуры; - формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия; - формирование навыков научного изучения религии; - формирование способности критического анализа социальных явлений; - формирования умения работать с источниками и литературой; - формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (код Б1.В.ОД.7). В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций и практических занятий.

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о поступательном развитии исторического процесса, цивилизациях Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, мировых религиях, научном подходе к явлениям истории и культуры, географическое расположение регионов и стран; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, обращаться с географической картой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям (пререквизитам) обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки по стандартам среднего образования по курсам «История», «Обществознание», «География» и изучение дисциплины «История» по программе подготовки бакалавров направления 10.03.01 «Информационная безопасность». Курс тесно взаимосвязан с другими дисциплинами. Он является полезным для изучения таких дисциплин как «История», «Правоведение», «Философия» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-6);

2) **Уметь:** - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-6);

3) **Владеть:** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

У обучаемых в процессе изучения дисциплины должны вырабатываться дополнительные компетенции:

- навыки и приемы составления обзоров, аннотаций, эссе, рефератов и библиографии по тематике профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения религии.	2	1-2	2	2			4		1/33%	
2.	Раздел 2. Ранние формы религии.	2	3-4	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3.	Раздел 3. Национально-государственные религии.	2	5-6	2	2			4		1/33%	
4.	Раздел 4. Буддизм как мировая религия буддизма.	2	7-8	2	2			4		2/50%	
5.	Раздел 5. Христианство как мировая религия.	2	9-10	2	2			4		1/33%	
6.	Раздел 6. Ислам как мировая религия.	2	11-12	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Раздел 7. Католичество как направления христианства.	2	13-14	2	2			4		1/33%	
8.	Раздел 8. Православие как направления христианства.	2	15-16	2	2			4		1/33%	
9.	Раздел 9. Религия в современном мире и НРД.	2	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36		13/36%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины предполагает не только запоминание и понимание, но и анализ, синтез, рефлексию, формирует универсальные умения и навыки, являющиеся основой становления бакалавра по направлению «Информационная безопасность».

Для реализации компетентного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- разбор конкретных ситуаций;
- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции).

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной проектором, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий.

Как традиционные, так и лекции инновационного характера могут сопровождаться компьютерными слайдами или слайд-лекциями. Основное требование к слайд-лекции – применение динамических эффектов (анимированных объектов), функциональным назначением которых является наглядно-образное представление информации, сложной для понимания и осмысления бакалаврами, а также интенсификация и диверсификация учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП бакалавриата по направлению 10.03.01, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом, в учебном процессе они составляют не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов согласно требованиям стандарта высшего образования не могут составлять более 45 процентов аудиторных занятий. Программа дисциплины соответствует данным требованиям.

Таким образом, применение интерактивных образовательных технологий придает инновационный характер практически всем видам учебных занятий, включая лекционные. При этом делается акцент на развитие самостоятельного, продуктивного мышления, основанного на диалогических дидактических приемах, субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе. Тем самым создаются условия для реализации компетентного подхода при изучении данной дисциплины.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля успеваемости предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность бакалавра в различных видах учебной деятельности, степень сформированности у бакалавра общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерный перечень заданий для текущих контрольных мероприятий:

### Вопросы рейтинг-контроля №1

1. Перечислите имена 4-5 философов эпохи Античности, высказывавших рациональные суждения о природе религии?
2. Почему, несмотря на глубокие, рациональные размышления многих мыслителей Античности, Возрождения, Нового времени о религиях, религиоведение как наука появилась не в эти периоды, но только в XIX веке.
3. Прокомментируйте тезис «Ложных религий не бывает. Все религии истинны». Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?
4. Продолжите афоризм «Кто знает только одну религию - тот .....

Прокомментируйте мысль в одном-двух предложениях. Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?

5. Какое влияние оказало усиление атеистической пропаганды в СССР в 60-70-е годы на развитие изучения религии в нашей стране?
6. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?
7. Может ли ношение православного крестика быть фетишизмом? Аргументируйте ответ.
8. Опишите социальные функции тотемизма и инициаций. Каковы механизмы реализации этих функций?
9. Древний человек, наблюдая за такими явлениями как: сон, тень, видения, приходил к выводу... Опишите механизм.
10. Чем объясняется жизнеспособность отдельных видов магии в наше время?
11. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?
12. Структура и смысловое содержание мифологического времени аборигенов Австралии.
13. Сакральное содержание Улуру.
14. Традиция похорон и погребений у австралийских аборигенов.
15. Маегва - это элемент мбамбиума или наоборот? Почему?

### **Вопросы рейтинг-контроля №2**

1. Перечислите исторические условия формирования национально- государственных религий. Каковы характерные признаки и региональные примеры этого типа религий?
  2. Опишите учение о человеке и загробном мире в Древнем Египте.
  3. Почему Эхнатон потерпел неудачу?
  4. Ан, Энки, Энлиль, Нергал, Инанна - функции богов и символика.
  5. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних греков?
  6. Поясните значение "religio" в римской культуре и приведите римские версии этимологии этого понятия.
  7. Охарактеризуйте образ Ахуры-Мазды.
  8. Какие культы характерны для религии цивилизаций Мохенджо-Даро и Хараппы (IV - III тыс. до н.э.)?
  9. Дайте развернутое описание понятию: варнашрамадхарма.
  10. Сопоставьте индуистское понятие «карма» с понятиями «рока» и «судьбы».
  11. Шрути и смрити. Что более значимо? Из чего состоит этот раздел?
  12. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы - наши боги».
  13. Что здесь перечислено? Матсья, Калки, Кришна, Курма, Будда, Мохини, Рама, Вараха, Нарасимха, Вамана. Назовите главные цели некоторых из них.
  14. Что Вы знаете о рождении, жизни и смерти восьмого сына принцессы Деваки и о его дяде Камсе?
- Опишите иконографию Шивы.
15. Какова цель даосской алхимии?
  16. Какой трактат написал Конфуций?
  17. Приведите пример применения принципа «У-вэй» из жизни студента.
  18. В отсутствии чего почтительность приводит к суете, осторожность - к боязливости, смелость - к смутам, прямота - к грубости без? На примерах поясните мысль Конфуция.
  19. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
  20. Кратко опишите структуру ТАНАХА.
  21. Кто такие сефрады, ашкеназы и Караимы? Что вам о них известно?
  22. Каковы отличия синагоги от храма?
  23. Перечислите принципы кошерной пищи.
  24. Что такое 13 догматов иудаизма? Когда и кем они сформулированы?
  25. Сколько заповедей должен соблюдать ортодоксальный иудей?

### Вопросы рейтинг-контроля №3

1. Анатмавада. Определение и метафора монаха Нагасены в ответ на вопрос Милинды (Менандра).
2. Раскройте смысл и дайте описание понятию: арья аштанга марга.
3. Охарактеризуйте основные различия между хинаяной и махаяной.
4. Татхагатагарбха. Объясните концепцию.
5. Соедините следующие имена в коротком рассказе: Капилавасту, Лумбини, Бодхгая, Бенарес, Кушинагра.
6. Три клеши, как они влияют на нас?
7. Современники Христа, отрицавшие существование духов, воскресение мертвых и загробную жизнь: 1)зелоты 2) ариане 3)саддукеи 4) фарисеи 5) ессеи 6) несториане 7) монофизиты
8. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2)готовность отдать жизнь за веру. 3)исполнение на практике учения Христа. 4)признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
9. Сподвижник имп.Константина I, автор первой «Истории церкви», один из идеологов византийской модели церковно-государственных отношений:  
1)Галерий, 2)Евсевий, 3)Иоанн Златоуст, 4)Августин, 5)Григорий Палама, 6) Арий.
10. Позиция римских пап в период иконоборчества в Византии VIII - IX вв.:  
1)поддержка иконоборчества, 2)нейтралитет, 3)поддержка иконопочитателей.
11. Решения скольких вселенских соборов признает православие и католичество (соответственно)?: 1)7 и 7; 2) 12 и 7; 3) 8 и 12; 4) 7 и 21; 5) 8 и 22.
12. Кто не входил в число 12-ти апостолов: 1)Иоанн;2)Матфей;3)Петр; 4)Павел; 5)Андрей.
13. Гонения римских властей против христиан длились: 1)33 года; 2)~200 лет;  
3) ~300 лет; 4) 423 года.
14. В Библию не входит: 1)книга Исаяи; 2)Апокалипсис ап. Иоанна; 3)Пятикнижие Моисея;  
4)Евангелие от Петра; 5)Евангелие от Марка; 6)Исход; 7)Послание ап.Иакова; 8)Псалтирь.
15. Какой тезис христианство НЕ признает? 1)Иисус рожден без участия мужчины; 2)Иисус Христос сотворен Богом; 3)Иисус Христос придет второй раз; 4)Бог стал человеком;  
5) У Бога три ипостаси; 6)Христос страдал за всех людей; 7)Христос воскрес в физическом теле; 8)Все мертвые воскреснут на суд; 9)Христос искупил грехи.
16. Краткое изложение христианского вероучения в 12-ти догматах, принятое на 1 и 2-м Вселенских соборах: 1)Акафист; 2)Катехизис; 3)Символ веры; 4)Канон.
17. Великая схизма произошла в: 1)Шв. 2)УНв. 3)XIв. 4)XVIV.
18. Учение о церкви: 1)сотериология; 2) эсхатология; 3) хамартирология; 4) еkkлезиология.
19. Sola fide, sola gratia и sola scriptura: 1)лозунг Мартина Лютера; 2) католическая молитва;  
3) Троица; 4) слова при крещении в воде; 5)земная жизнь, чистилище, рай.
20. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) Непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богоматери; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
21. Кого нельзя отнести к идеологам и деятелям Реформации:  
1)Т. Мюнцер; 2)М. Лютер; 3)У. Цвингли; 4)Ж.Кальвин; 5) Я. Гус; 6)Дж. Уиклиф.
22. В порядке уменьшения количества последователей: 1)Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
23. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?
24. Патриаршество на Руси учреждено в: 1) X в.; 2) XII; 3) XIV; 4)XVI; 5) XVIII.
25. Слово «православие» - перевод греч.: 1)теофания; 2)эkkлeсия; 3)апокриф;  
4) ортодоксия; 5)теосис.
- 26.. Таинство, совершаемое для исцеления и прощения забытых грехов: 1 )миропомазание;  
2)евхаристия; 3)крещение; 4)елеосвящение; 5)хиротония,

- б) исповедь.
27. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) Непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богородицы; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
28. Таинство, символизирующее смерть человека для грехов и воскресение для праведной жизни: 1) пост; 2) крещение; 3) исповедь; 4) отпевание; 5) причастие; 6) соборование; 7) брак; 8) хиротония.
29. В порядке уменьшения кол-ва последователей: 1) Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
30. Раскол с восточными церквями произошел после собора: 1) Второго Никейского 2) Халкидонского 3) Второго Константинопольского 4) Эфесского.
31. Ислам позволяет: 1) употреблять вино. 2) есть мясную пищу с молочной. 3) азартные игры. 4) есть мясо с кровью. 5) изображать живых существ. 6) гадать. 7) татуировки. 8) ссуду под 2,5%
32. Инджил: 1) имя ангела; 2) имя сатаны; 3) книга пророка Исы; 4) богословская школа.
33. Первым праведным халифом был: 1) Омар I; 2) Осман; 3) Абдалла; 4) Али; 5) Абу Бакр.
34. Слово «ислам» переводится как: 1) истина; 2) рвение; 3) вера; 4) покорность.
35. Жизнь Мухаммеда и его деяния описаны в: 1) хиджре. 2) Коране; 3) джатаках; 4) Сунне;
36. Ислам не признает: 1) «Непорочное» зачатие Иисуса; 2) Чудеса Иисуса; 3) Второе пришествие Иисуса; 4) Боговоплощение; 5) Суд Бога над всеми людьми.
37. После смерти Мухаммеда преемником стал: 1) его отец; 2) старший сын; 3) старший брат; 4) тесть.
38. Самая длинная сура Корана: 1) № 1; 2) № 2; 3) № 114; 4) № 115. 5) № 345; 6) № 13.
39. К «5 столпам» ислама не относится: 1) пост в рамадан; 2) пятикратная молитва; 3) милостыня; 4) хадис; 5) паломничество в Мекку; 6) шахада; 7) закят; 8) хаджж.
40. Название этого направления ислама происходит от слова «партия, группа»: 1) ваххабизм; 2) шиизм; 3) хариджизм; 4) суфизм; 5) бабизм; 6) суннизм; 7) кайсанизм.
41. Движение, возникшее в XVIII в., направленное на возвращение к истокам ислама, отрицание европейской культуры, роскоши: 1) суфизм; 2) ваххабизм; 3) хариджизм; 4) исмаилизм.
42. Перечислить основные типы НРД.
43. Какое из НРД жестоко преследовалось в Европе со стороны гитлеровского режима?
44. Раскройте содержание понятий «секуляризация» и «десекуляризация» применительно у процессам современного развития религии.
45. Прокомментируйте понятие «светское государство».

**Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):**

1. Религиоведение как наука: история развития, структура, методология, представители.
2. Понятие религии. Подходы к определению религии. Сакральное.
3. Российское законодательство о религии. Свобода совести. Религия, государство и общество.
4. Различные концепции происхождения и природы религии.
5. Структура религии, её основные элементы.
6. Социальные функции религии, их специфика.
7. Различные подходы к классификации религии.
8. Религия в системе культуры. Религия и философия, религия и наука. Религия и мораль. Религия и право. Религия и искусство.

9. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм.
10. Шаманизм как ранняя форма религии.
- И. Магия: теории происхождения, сущность, классификации.
12. Религия австралийских аборигенов.
13. Общий обзор религии Древнего Египта.
14. Общий обзор религии Античной Греции.
15. Зороастризм как религия: учение, тексты, культ.
16. Конфуцианство и даосизм как национальные религии Китая: учение, тексты, культ.
17. Индуизм как национальная религия Индии: вероучение, тексты, культ, этапы развития.
18. Иудаизм как национальная религия евреев: вероучение, тексты, культ, этапы развития. Иудаизм в России.
19. Буддизм как мировая религия: вероучение и практика.
20. Вехи развития буддизма. Направления в буддизме. Буддизм в России.
21. Ислам как мировая религия: история развития. Вероучение, культ, организация ислама.
22. Коран и Сунна как источники ислама. Этика и право ислама.
23. Направления и течения ислама: суннизм, шиизм, салафизм, ваххабизм и суфизм. Ислам в России.
24. Христианство как мировая религия. Писание и Предание христианства.
25. Библия, её структура, важнейшие книги и идеи. Сложение канона книг Нового завета.
26. История христианства до 1054 г. Важнейшие исторические этапы в развитии христианства.
27. Католичество, его вероучение, культ и организация. Роль католичества в истории и в современном мире.
28. Протестантизм, его вероучение, культ и организация.
29. История развития и современное состояние протестантизма. Основные направления.
30. Православие, его вероучение, культ и организация. Роль православия в истории России.
31. Русская православная церковь, вехи её истории.
32. Новые религиозные движения в XX веке: основные течения и тенденции развития.
33. Религиозная ситуация во Владимире, в России и мире. Тенденции развития религии.

**Список тем для проработки в рамках самостоятельной работы студентов:**

1. Проанализировать те сочинения Геродота и Путарха, в которых описывается культура и религия египтян и скифов. Какими методами пользуются греческие историки? Исходя из их описания, что они понимают под «историей» и «религией»? Какие ошибки они совершают, на ваш взгляд? Какова ценность их трудов для Религиоведения?
2. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «В чем правы, и в чем заблуждались такие критики религии как Демокрит, Ксенофан, Критий и Эвгемер?».
3. Охарактеризовать предложенную функцию религии с примерами и описать ее возможные негативные проявления. (1-2 стр.А-4)
4. Написать эссе на тему: «Вера религиозная и вера нерелигиозная: значение, функции, соотношение». (2 стр.А-4)
5. Написать эссе на тему «Почему я верующий» или «Почему я не верующий». (2 стр.А-4)
6. Найти в периодических печатных изданиях объявления об оказании магических услуг. Вырезать 5 из них, вклеить в тетрадь и проанализировать. Какие виды магии канули в Лету, а какие не потеряли своей востребованности с первобытной эпохи? Почему? Какими средствами пользуются современные маги и колдуны для усиления психологического эффекта и убедительности своих объявлений?
7. Написать эссе на 2 страницы А-4 на тему «Может ли ношение православного крестика быть формой фетишизма?».
8. Найти 15 современных суеверий и дать им рациональное объяснение, обосновать причины сохранения и функции суеверий в современную эпоху.



9. Привести примеры существования в современном обществе и развитых религиях инициаций. Каковы их социальные функции? Обосновать ответ.
10. Прочитать и законспектировать статью Б.Малиновского «Магия, наука и религия».
11. Прочитать работу Дж. Фрэзера «Золотая ветвь». Составить по три вопроса к тексту каждой главы. Написать 15 тезисов (выводов, идей) автора (из 1-3 предложений).
12. Прочитать работу Э. Тайлора Э. «Первобытная культура». Составить по четыре вопроса к тексту каждой главы. Написать 15 тезисов (выводов, идей) автора (из 1-3 предложений).
13. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «Уникальность реформы Эхнатона и причины ее несостоятельности».
14. Написать эссе на 5 страниц А-4 на тему «Взаимосвязь религии и географии на примере Древнего Египта, Месопотамии и Греции».
15. Общеизвестен факт симметричности пантеонов религии Древней Греции и Рима. Задание: доказать обратное, показать их нестыковки и представить аргументированный анализ на 4 стр. А-4.
16. На выбор прочитать «Катха-упанишаду» или «Бхагавадгиту». Составить к тексту 30 вопросов и законспектировать с выводами.
17. Прочитать «Ману смрити». Составить сообщение на тему «Преимущества, недостатки положения и ответственность высшей варны» в индуизме.
18. Прочитать «Дао-дэ-цзин», составить к тексту 15 вопросов и законспектировать.
19. Прочитать «Лунь Юй», составить к тексту 20 вопросов и законспектировать.
20. Вообразите себя современным представителем даосизма или конфуцианства. Подготовьте выступление (2 стр. А-4) для диспута, защищая одну из точек зрения: «На зло нужно отвечать добром», «На зло нужно отвечать справедливостью».
21. Написать эссе (2 стр. А-4) на тему «Возможна ли жизнь по принципу "у-вэй"».
22. Прочитать первые 20 глав книги Шмот. Законспектировать текст для коллоквиума по следующим вопросам: а)Сказание о Моше. б)Казни. в)Хорив. г)Декалог.
23. Написать эссе (4 стр. А-4) на тему «Сравнительный анализ пищевой регламентации иудаизма и индуизма».
24. Написать эссе (3 стр. А-4) на тему «Положительные и негативные проявления идеи религиозной избранности (исключительности)».
25. Прочитать «Дхармачакра-правартана сутру» и «Сутру сердца», законспектировать. В чем противоречие между текстами? Как его решает буддизм?
26. Прочитать «Лотосовую сутру», составить к тексту 30 вопросов и законспектировать.
27. Представьте себя представителем Рима в одной из провинций I в. н.э. и напишите письмо воображаемому собеседнику («другу», «чиновнику», «начальнику») с рассказом о новой религии империи (христианстве). (2 стр.А-4)
28. Разбейтесь на две группы и подготовьте групповые выступления к аудиторному диспуту представителей патр. Михаила Керуллария и легатов во главе с кард. Гумбертом.
29. Прочитать «Евангелие от Матфея», составить к тексту 30 вопросов (15 из которых к главам 5,6,7) и законспектировать.
30. Прочитать «Послание к Диогнету», составить по тексту сочинение эссе на тему «Образ христианина». (2 стр.А-4)
31. Прочитать «95 тезисов» Мартина Лютера, составить по тексту сочинение эссе на тему «Содержание, характер аргументации и стиль Лютера».
32. Прочитать гомилию 22 Василия Кесарийского «Юношам о том, как извлекать пользу из чтения языческих сочинений», составить к тексту 10 вопросов и законспектировать.
33. Найти 15 типологически разных хадисов, составить к ним 30 вопросов и законспектировать.
34. Составьте сравнительную таблицу вероучения и практик трех основных направлений христианства.
35. Составить сравнительную таблицу с датами, персоналиями и характеристикой «принятия» европейскими странами христианства.

36. Группа делится на две и каждая представляет доклад с последующей дискуссией: 1) «Русь была крещена огнем и мечом» и 2) «распространение христианства на Руси было мягким и постепенным».
37. Прочитать «Коран», составить к тексту 50 вопросов и законспектировать.
38. Прокомментировать тезис (2-3 стр.А-4): «Религия отделена от государства, но общество отделить от религии невозможно».
39. Прокомментировать высказывание (2-3 стр.А-4): «Если Бога нет, то всё позволено».
40. Как совместить два тезиса философа Вольтера: 1) «Если бы Бога не было, Его бы следовало выдумать». 2) Церковь нужно раздавить, как проклятую гадину. (2-3 стр.А-4)

#### **Темы практических занятия:**

- Тема 1.** Взаимодействие религии и культуры.
- Тема 2.** Переход от первобытных форм религии к национально- государственным.
- Тема 3.** Влияние тотемизма на религию Древнего Египта.
- Тема 4.** Связь религии Древней Греции и Рима.
- Тема 5.** Учение даосизма.
- Тема 6.** Вероучение буддизма.
- Тема 7.** Религиозные истоки христианства.
- Тема 8.** Догматические различия в православии, католицизме и протестантизме. Различия в таинствах между православными, католиками и протестантами.
- Тема 9.** Перспективы экуменического движения.
- Тема 10.** Основа вероучения ислама.

#### **Темы рефератов:**

1. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
2. Религиозные картины мира.
3. Этика и религиозность.
4. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.
5. Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
6. Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
7. Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
8. Современные теологические концепции сущности жизни.
9. Теологические концепции сущности и развития человечества.
10. Религия и общество.
11. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
12. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
13. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
14. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
15. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «магия, наука и религия»).
16. Женский культ в истории религий мира.
17. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
18. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
19. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
20. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.
21. Личность и общество в индуизме.
22. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
23. Религия бахай: вероучение, культ и организация.
24. Митраизм как религия и его влияние на христианство.
25. Манихейство и его влияние на неортодоксальные религиозные учения.
26. Конфуцианство: религия или философия.

27. Натурализм, диалектика и мистика в даосизме.
28. Культ и практика даосизма: история и современность.
29. Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая.
30. Синтоизм как синтез буддизма и традиционных политеистических верований Японии.
31. Буддизм и джайнизм: сравнительный анализ.
32. Этика буддизма.
33. Далай-Лама XIV как религиозный деятель.
34. Особенности буддизма в России: история и современность.
35. Дзен (чань) как направление буддизма.
36. Взгляд современной науки на библейскую историю евреев.
37. история развития иудаизма в свете взаимодействия с другими религиями.
38. Религиозные корни арабо-израильского противостояния.
39. Ветхозаветный иудаизм и христианство. Проблемы взаимодействия.
40. Библия и современная наука.
41. Иудаизм в России: история и современность.
42. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.
43. Конфликт античного язычества с христианством.
44. Особенности развития христианства в I-III вв.
45. Становление вероучения, культа и организации христианства.
46. Рукописи Мертвого моря в истории изучения раннего христианства.
47. Проблема историчности Иисуса Христа в истории изучения религии.
48. Наука и религия о формировании канона книг Нового Завета.
49. Особенности Церкви как христианской организации. Учение о церкви в христианстве.
50. Формирование и культурное преломление христианского культа. Особенности культовой практики трех ветвей христианства.
51. Эпоха гонений на христиан в Римской империи. Ее историческое значение.
52. Период правления императора Константина Великого. Его влияние на судьбу мирового христианства.
53. Полемика христианского богословия с античной философией.
54. Эпоха вселенских соборов и ее историческое значение для христианства.
55. Разделение церквей 1054г. Его исторические причины и предпосылки.
56. Важнейшие католические ордена, их история.
57. История борьбы католической церкви с ересями.
58. Миссионерская деятельность католической церкви.
59. Папство: история и современность.
60. Религиозное содержание крестовых походов.
61. История католического монашества.
62. Фома Аквинский как католический теолог. Томизм и неотомизм.
63. Личность Франциска Ассизского в истории католичества.
64. Римско-католическая церковь в период Реформации и Контрреформации.
65. История деятельности католической церкви в России.
66. Деятельность Ватикана в XX веке.
67. Папа римский Иоанн Павел II как религиозный деятель.
68. Тенденции в развитии современного протестантизма.
69. Дитрих Бонхеффер: богослов и церковный деятель протестантизма.
70. Социальные, политические и экономические предпосылки возникновения Реформации.
71. Эразм Роттердамский и Томас Мор в истории реформации.
72. Историческое значение реформации в судьбе христианства в Европе.
73. М. Лютер, Ж.Кальвин, У.Цвингли и Т.Мюнцер как единомышленники и оппоненты.
74. Пуританизм как религиозное направление: история и современность.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
2. Словарь церковных терминов и понятий: Приложение к учебному пособию «Христианская Церковь в Высокое Средневековье». [Электронный ресурс] - М.: Прометей История религий в России: Учебник/ Под ред. Н.А. Трофимчука. М., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757761>
3. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
4. Аринин, Е. И. Религиоведение в XXI веке: «религия» как слово и термин: монография / Е. И. Аринин. Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 335 с. 2014.

### б) Дополнительная литература:

1. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс] / Сост. И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова - М.: Прометей, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757767>
2. Кужель Ю.Л. Библиография: Мир японского паломничества [Электронный ресурс] / Кужель Ю.Л. - М.: Книгодел, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900756.html>
3. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-006425-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376920>
4. Щедровицкий Д.В. Сияющий Коран: Взгляд библеиста [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203124.html>

### в) Периодические издания

1. Религиоведение: журнал.
2. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Социальные и гуманитарные науки» - Владимир.
3. Вестник Северного Арктического Федерального университета. - Архангельск.
4. Новая Европа. Международное обозрение культуры и религии.
5. Религиоведение. - Благовещенск.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upebnlca.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://ww.bogoslov.ru/>
4. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/mdex.html>
5. Информационная образовательная сеть.- Режим доступа: <http://ien.izi.vlsu.ru>
6. Внутривузовские издания ВлГУ.– Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/>
7. ИНТУИТ. Национальный открытый университет.– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ауд. 408-2, Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 50, площадь 60 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (интерактивная доска Hitachi FX-77WD, проектор BenQ MX 503 DLP 2700ANSI XGA), ноутбук Lenovo Idea Pad B5045

ауд. 427а-2, лаборатория сетевых технологий, количество студенческих мест – 14, площадь 36 м<sup>2</sup>, оснащение: компьютерный класс с 8 рабочими станциями Core 2 Duo E8400 с выходом в Internet, 3 маршрутизатора Cisco 2800 Series, 6 маршрутизаторов Cisco 2621, 6 коммутаторов Cisco Catalyst 2960 Series, 3 коммутатора Cisco Catalyst 2950 Series, коммутатор Cisco Catalyst Express 500 Series, проектор BenQ MP 620 P, экран настенный рулонный. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 7 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, программный продукт виртуализации Oracle VM VirtualBox 5.0.4, симулятор сети передачи данных Cisco Packet Tracer 7.0, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 15.0.3.

ауд. 427б-2, УНЦ «Комплексная защита объектов информатизации», количество студенческих мест – 15, площадь 52 м<sup>2</sup>, оснащение: компьютерный класс с 7 рабочими станциями Alliance Optima P4 с выходом в Internet, коммутатор D-Link DGS-1100-16 мультимедийный комплект (проектор Toshiba TLP X200, экран настенный рулонный), прибор ST-031P «Пирания-Р» многофункциональный поисковый, прибор «Улан-2» поисковый, виброакустический генератор шума «Соната АВ 1М», имитатор работы средств нелегального съема информации, работающих по радиоканалу «Шиповник», анализатор спектра «GoodWill GSP-827», индикатор поля «SEL SP-75 Black Hunter», устройство блокирования работы систем мобильной связи «Мозайка-3», устройство защиты телефонных переговоров от прослушивания «Прокруст 2000», диктофон Edic MINI Hunter, локатор «Родник-2К» нелинейный, комплекс проведения акустических и виброакустических измерений «Спрут мини-А», видеорегистратор цифровой Best DVR-405, генератор Шума «Гном-3», учебно-исследовательский комплекс «Сверхширокополосные беспроводные сенсорные сети» (Nano Chaos), сканирующий приемник «Icom IC-R1500», анализатор сетей Wi-Fi Fluke AirCheck с активной антенной. Лицензионное программное обеспечение: Windows 8 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2010, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, инструмент имитационного моделирования AnyLogic 7.2.0 Personal Learning Edition, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 14.1.4.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» профиль «Комплексная защита объектов информатизации»

Рабочую программу составил Артемьев Е.И. д.ф.н., зав. кафедрой ФКиР  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель руководителя РАЦ ООО «ИнфоЦентр»

к.т.н. Вертилевский Н.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗЦ  
Протокол № 7 от 28.12.16 года  
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор М.Ю. Монахов  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 10.03.01 «Информационная безопасность» профиль «Комплексная защита объектов информатизации»

Протокол № 4 от 28.12.16 года  
Председатель комиссии д.т.н., профессор /М.Ю. Монахов/  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17 года  
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор /М.Ю. Монахов/  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор /М.Ю. Монахов/  
(ФИО, подпись)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: \_\_\_\_\_

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) периодические издания: \_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_