

3п2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль / программа подготовки Комплексная защита объектов информатизации

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18	36	-	54	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия»— является: - ознакомление студентов с мировоззренческими, догматическими, историческими и социально-нормативным аспектами философии и ее ролью в обществе; - формирование творческого мышления; - формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений; - формирование у студентов систематических представлений о специфике различных функций философии.

Задачи дисциплины «Философия» заключаются в следующем: -формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения; Нового времени;

- уважение к общечеловеческим ценностям; -формирование у студентов понимания роли и места философии в мировой цивилизации; -формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 (код Б1.Б.27). В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций и практических занятий.

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы. Дисциплина «Философия» дает базовые представления о мире, способствует формированию целостности представлений о нем, способствует представлению об устройстве вселенной месте человека в нем. Философия формирует знания о принципах взаимодействия человека с окружающим миром. Философию рассматривают как коммуникативную науку, которая соотносит между собой другие области знания, уточняет и согласовывает терминологию, является резервуаром нерешенных проблем.

Велика роль взаимодействия философии и частных (конкретных) наук. Философия делает предмет своего анализа обобщение частных наук, выявляя более общие закономерности и тенденции. Основным методом при этом является философский анализ любой дисциплины и изучаемого в ней материала. Философия влияет на мировоззрения любого ученого. Философия призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.

Дисциплина изучается на 2 курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям (пререквизитам) обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки по стандартам среднего образования по курсам «История», «Обществоведение» и изучение дисциплины «История» по программе подготовки бакалавров направления 10.03.01 «Информационная безопасность». Курс тесно взаимосвязан с другими дисциплинами. Он является полезным для изучения таких дисциплин как «История», «Правоведение», «Религиоведение», «Математика», «Физика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; - основы основные положения философских знаний, -

мировоззренческие, теоретические и методологические функции философии, - основные этапы и направления развития философии, основы философского понимания мира (ОК-1; ОК-8);

2) Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; - использовать изученный материал в подготовке рефератов, проводимых исследований; - перерабатывать и использовать философский и научный и музейный материал, а так же владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-1; ОК-8);

3) Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; - коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации; - навыками критического восприятия информации (ОК-1; ОК-8).

У обучаемых в процессе изучения дисциплины должны выработаться дополнительные компетенции:

- навыки и приемы составления обзоров, аннотаций, эссе, рефератов и библиографии по тематике профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Философия ее предмет и место в системе научного познания	3	1-2	2	4			6		2/33%	
2.	Античная ранняя греческая философия	3	3-4	2	4			6		3/50%	Рейтинг-контроль №1
3.	Периоды, представители и проблемы философии средневековья	3	5-6	2	4			6		2/33%	
4.	Философия Нового времени.	3	7-8	2	4			6		3/50%	
5.	Просвещение. Идеи рационализма	3	9-10	2	4			6		2/33%	
6.	Немецкая классическая философия	3	11-12	2	4			6		3/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Русская философия	3	13-14	2	4			6		2/33%	
8.	Возникновение и развитие марксистской философии	3	15-16	2	4			6		2/33%	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	3	17-18	2	4			6		3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	36			54		22/41%	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины «Философия».

Раздел 1.

Мультимедийный курс лекций 13 презентаций. Список тем мультимедийных лекций:

- Основные этапы философии. Античная философия.
- Четыре эпохи в философии
- Античная философия
- Средневековая философия
- Философия Нового времени
- Основные черты философии Нового времени
- Русская философия ; Чаадаев, Белинский, Чернышевский
- Философия Возрождения
- Августин Блаженный и Фома Аквинский
- Западная философия и ее представители
- Философия XX века.
- Особенности социальной философии
- Функции и задачи философии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины предполагает не только запоминание и понимание, но и анализ, синтез, рефлексию, формирует универсальные умения и навыки, являющиеся основой становления бакалавра по направлению «Информационная безопасность».

Для реализации компетентностного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- разбор конкретных ситуаций;
- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции).

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной проектором, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий.

Как традиционные, так и лекции инновационного характера могут сопровождаться компьютерными слайдами или слайд-лекциями. Основное требование к слайд-лекции – применение динамических эффектов (анимированных объектов), функциональным назначением которых является наглядно-образное представление информации, сложной для понимания и осмысления бакалаврами, а также интенсификация и диверсификация учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП бакалавриата по направлению 10.03.01, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом, в учебном процессе они составляют не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов согласно требованиям стандарта высшего образования не могут составлять более 45 процентов аудиторных занятий. Программа дисциплины соответствует данным требованиям.

Таким образом, применение интерактивных образовательных технологий придает инновационный характер практически всем видам учебных занятий, включая лекционные. При этом делается акцент на развитие самостоятельного, продуктивного мышления, основанного на диалогических дидактических приемах, субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе. Тем самым создаются условия для реализации компетентностного подхода при изучении данной дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля успеваемости предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность бакалавра в различных видах учебной деятельности, степень сформированности у бакалавра общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерный перечень заданий для текущих контрольных мероприятий:

Вопросы рейтинг-контроля №1

Тест 1. Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

- а).скептики, б).стойки, в).эпикурейцы, г).неоплатоники

Тест 2. Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв.до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое- левое, мужское - женское и др.

- а)Милетская школа, б).школа Пифагорейцев, в).школа Гераклита Эфесского, г).Элейская школа

Тест 3. Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

- а) Ф. Аквинский, б) Августин Аврелий, в) В. Т. Карфагенский

Тест 4. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) Да, б) Нет

Тест 5. Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

- а) книгопечатание, б) наука, в) христианство, г) университеты

Тест 6. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

- а) Мартин Лютер, б) Ж. Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

- а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф. Бэкон сравнивал с...

- а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами
- Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания ?**

- а) А. Г. Лейбниц, б) Р. Декарт, г) В. Дж. Локк, д) Г. Дж. Беркли, е) Д. Ж.-Ж. Руссо, ж) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), е) Ф. Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком - Левиафаном назвал государство

- а) Т. Гоббс, б) Вольтер, в) Ж. Ж. Руссо, г) Дж. Локк, д) Ф. Бэкон

Вариант 2.

Тест 1. Аристотель к совершенным формам государства относил :

- а) олигархию, б) демократию, в) полицию, г) монархию

Тест 2. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

- а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 3. Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

- а) рост торговли и расширения денежного обращения, б) презрения к государственной власти в новые открытия в области научных знаний, г) элементы восточной деспотии

Тест 4. Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

- а) Тертуллиана Карфагенского, б) Августина Блаженного, в) Боэций, г) Альберт великий, д) Фома Аквинский, е) Уильям Оккам

Тест 5. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) Да, б) Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

- а) деизм, б) атеизм, в) пантеизм, г) монизм, д) дуализм, е) плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

- а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф. Бэкон сравнивал с ...

- а пауками, б).муравьями, в).пчелами, г).мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать - значит быть воспринимаемым»

- а).Т. Гоббс, б).Вольтер, в).Ж.Ж.Руссо, г).Дж.Локк, д).Ф.Бэкон

Тест 10. Популярны в России конца 18 - начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

- а)Вольтер, б).Дидро, в).Руссо

Вариант 3.

Тест 1. Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей» а).Протагор,

б).Сократ, в).Платон, г).Гераклит, д).Аристотель, е).Фалес **Тест 2. Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?**

- а).лицей, б).гимназия, в).палестра, г).академия, д).школа, е).университет **Тест 3**

.Теоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

- а).человека, б).общества, в).Бога, г).религии

Тест 4. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

- а).Да, б).Нет

Тест 5. Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

- а) Мартин Лютер, б).Ж.Кальвин, в).Никколо Макиавелли, г).Томас Мор, д).Томмазо Кампанелла

Тест 6. Джордано Бруно создал концепцию...

- а) геоцентризма, б).бесконечной вселенной, в).гелиоцентризма

Тест 7. Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

- а).Эраз Роттердамский, б).Гуго Гроций, в).Бенедикт (Барух) Спиноза, г).Ньютон, д).Френсис Бэкон

Тест 8. Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания - теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б).муравьями, в) пчелами, г).мухами **Тест 9. Афоризм «Cogito, ergo sum»**

(«Мыслю, следовательно, существую») принадлежит а).Ф.Бэкону, б).Т.Гоббсу, в).Дж.Локку, г).Р.Декарту, д).Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу **Тест 10. Автором трактата**

«Человека - машины» является врач и философ

- а).Ж.Ламетри, б).К.Гельвеций, в).П.Гольбах

Вариант 4.

Тест 1. Кто из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

- а).Анаксимандр, б).Анаксимен, в).Протагор, г).Сократ

Тест 2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

- а).Аристотель, б).Эпикур, в).Сократ, г).Платон, д).Демокрит, е).Протагор

Тест 3. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

- а). «Метафизика», б). «Органон», в). «О душе», г). «Физика», д). «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 4. Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

- а)А.Августин Аврелий, б).Фома Аквинский, в).Н.Макиавелли, г).Пьер Абеляр

Тест 5. Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

- а).Фома Аквинский, б). Августин Аврелий, в).Боэций, г).Пьер Абеляр, д).Т.Карфагенский

Тест 6. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

- а) атеизм, б).пантеизм, в).гилозоизм, г).антропоцентризм, е).ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, з).свободомыслие

Тест 7. Николай Коперник создал концепцию ...

- а).геоцентризма, б).бесконечной вселенной, в).гелиоцентризма

Тест 8. Афоризм «Scientia potential est» («Знание-сила») принадлежит

- а).Ф.Бэкону, б).Т.Гоббсу, в).Дж.Локку, г).Р.Декарту, д).Б.Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу

Тест 9. Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения

- а).Д.Беркли, б).Вольтер, в).Т.Гоббс, г).Ж.Ж.Руссо, д).Д.Юм

Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?

- а) диалектический, б).вульгарный, в).дуалистический, г).метафизический, д).механистический

Вопросы рейтинг-контроля №2 Вариант 1

Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?

- а) Да, б) Нет

Тест 2. Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную квинтэссенцию времени», «самосознание эпохи»?

- А)Аристотель, б) Платон, в)Спиноза, г)Фейербах, д)Гегель, е) Кант, ж) Сартр

Тест 3. Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?

- Да, Нет

Тест 4. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- А) Демокрит, б)Сократ, г) Зенон, д)Парменид, ж) Гераклит, з) Пифагор

Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?

а)Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж)Гераклит, з) Анаксимандр

Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?

- Да, Нет

Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

а) Неотомизм, б) Постпозитивизм, в) экзистенциализм, г) Психоанализ, д) Прагматизм

Тест 8. Согласие с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм?

Подчеркните правильный ответ

- Процесс познания бесконечен

- Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся
Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания
Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы
Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно
Сущность вещей принципиально непознаваема
В науке есть неразрешимые задачи
Наши знания о мире приближительны

Вопросы рейтинг-контроля №3

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

- а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

- а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

- б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э.Гуссерль?

- а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир., в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

- а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

- а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью
- г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

- а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого
- б) за то, что техника опережает развитие философии, в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду
- Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией**
- Тест 9. К теоретическому познанию относится...**

- а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- Моделирование, сравнение, измерение, идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- Индукция, дедукция, аналогия, аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- в Суждением, синтезом, умозаключением, выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- Синтезом, мышлением, фантазией, анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- Брошюра, монография, диссертация, словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- Языком, речью, теорией, интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- Понятие, представление, восприятие, умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- Книга, брошюра, монография, словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется Знанием, интерпретацией, правдой, истиной

Перечень вопросов к зачету с оценкой (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):

- Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
- Основные функции философии. Философия в системе культуры.
- Мирозрение, его структура и основные типы.
- Условия и причины возникновения философии.
- Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
- Первый период греческой философии: основные школы.
- Философия Сократа.
- Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
- Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
- Средневековая философия: главные идеи и особенности.
- Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
- Философия Ф.Аквинского.
- Философия эпохи Возрождения.
- Философия Нового времени.
- Философские взгляды Ф.Бэкона и Гоббса.
- Дуалистическая философия Р.Декарта.
- Монадология Лейбница.
- Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
- Философская система И.Канта.
- Система и метод философии Гегеля.
- Философия Фейербаха.
- Позитивизм как философское учение, его оценка.
- Прагматизм как философское учение, его оценка.
- Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
- Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
- Философия Вл.С.Соловьева.
- Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и т.д.
- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
- Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
- Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
- Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
- Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
- Учение о бессознательном в философии и психологии.
- Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
- Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
- Основные философские учения о человеке, их оценка.
- Сущность и существование человека, их специфика.
- Проблема личности в философии.
- Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.
- Философия истории, цивилизации, эпохи.

Список тем для проработки в рамках самостоятельной работы студентов:

- Идеологи Нового времени, философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
 - Философская проблематика цивилизационных процессов в Западной европейской культуре.
 - Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
 - Философская классика в культуре Запада.
 - Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
 - Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
 - Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
 - Особенности русской философии. Судьба русской философии в XX веке.
 - Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
 - Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
 - Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
 - Философия как способ проблематизации Бытия.
 - Методика и методология философского образа мышления.
 - Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
 - Человек в формах и способах реализации своей активности.
 - Человек «активный», «деятельностный», «практический».
 - Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
 - Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
 - Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
 - Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
 - Смысл истории: где, как и в чем он?
 - Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
 - Описание сознания человека. Как оно возможно? Сознание как феномен.
 - Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
 - Общественное сознание: как оно возможно? Структура и динамика познавательного отношения. Знание. Откуда и как оно есть?
 - Признаки и свойства научного и теоретического знания.
 - Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
 - Классическая и неклассическая трактовка истины.
 - философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
- Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия. Человек постигающий сам себя. Каков он? Человек творец культуры и (или) ее творение.
- Человек - существо превосходное.

Темы практических занятия:

Тема 1. Основные этапы философии. Античная философия.

Тема 2. Четыре эпохи в философии

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Средневековая философия

Тема 5. Философия Нового времени

- Тема 6.** Основные черты философии Нового времени
Тема 7. Русская философия ; Чаадаев, Белинский, Чернышевский
Тема 8. Философия Возрождения
Тема 9. Августин Блаженный и Фома Аквинский
Тема 10. Западная философия и ее представители
Тема 11. Философия XX века.
Тема 12. Особенности социальной философии
Тема 13. Функции и задачи философии

Темы рефератов:

- Философия, религия, наука: их единство и различие.
- Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
- Философское учение Демокрита, его оценка.
- Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
- Личность и учение Сократа.
- Учение Платона об идеях.
- Учение Платона о человеке и космосе.
- Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
- Учение Аристотеля о категориях и его логика.
- Политика и этика Аристотеля.
- Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
- Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
- Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
- Философия эпохи Возрождения.
- Спиноза, его философское учение.
- Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
- Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
- Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
- Лейбниц, его философское учение.
- И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии,
- Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
- Система трансцендентального идеализма Канта.
- Гегель, основные черты его философии.
- Система объективного идеализма Гегеля.
- Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
- Философия Ницше и её оценка.
- Прагматизм, его основные идеи.
- Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
- Философское учение Вл.С, Соловьёва.
- Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
- Феноменология как философское направление XX века.
- Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
- Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
- Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
- Постмодернизм как направление современной философии.
- Философское учение о бытии,

- Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
- Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени,
- Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
- Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
- Учение о бессознательном в философии и психологии.
- Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
- Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
- Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
- Познание как предмет философского анализа.
- Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
- Философское понятие истины.
- Основные философские учения о человеке, их оценка.
- Сущность и существование человека, их специфика.
- Проблема личности в философии.
- Философское учение об обществе и истории.
- Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
- Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
- Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
- Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
- Философское учение об экономике.
- Философское учение о политике.
- Философское учение о нации.
- Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
- Философия техники.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-392-14346-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html>
3. "Философия [Электронный ресурс] учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015." 672 с. - ISBN 978-5-392-16429-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>
4. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-7882-1655-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788216553.html>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2007 .— 588 с. : ил. — (Классический университетский учебник : посвящается 250-летию Московского университета) .— Библиогр. в тексте .— ISBN 5-482-01252-2 .— ISBN 978-5-482-01252-9. (12 экз)
2. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник для вузов по курсу "Философия" / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Философский факультет .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2007 .— 588 с.: ил. — ISBN 978-5-482-01527-8 .— ISBN 978-5-482-01251-2 (16 экз)
3. Латышева, Жанна Вячеславовна. Методические указания и контрольные задания по философии / Ж. В. Латышева ; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра философии и религиоведения .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 .— 24 с. : ил. — Имеется электронная версия . (77 экз)
4. Популярная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. 538 с. - ISBN 978-5-9906134-1-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-209-03515-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>

в) Периодические издания

1. Религиоведение: журнал.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upebnlca.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
4. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/mdex.html>
5. Информационная образовательная сеть.- Режим доступа: <http://ien.izi.vlsu.ru>
6. Внутривузовские издания ВлГУ.— Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/>
7. ИНТУИТ. Национальный открытый университет.— Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ауд. 408-2, Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 50, площадь 60 м², оснащение: мультимедийное оборудование (интерактивная доска Hitachi FX-77WD, проектор BenQ MX 503 DLP 2700ANSI XGA), ноутбук Lenovo Idea Pad B5045

ауд. 427а-2, лаборатория сетевых технологий, количество студенческих мест – 14, площадь 36 м², оснащение: компьютерный класс с 8 рабочими станциями Core 2 Duo E8400 с выходом в Internet, 3 маршрутизатора Cisco 2800 Series, 6 маршрутизаторов Cisco 2621, 6 коммутаторов Cisco Catalyst 2960 Series, 3 коммутатора Cisco Catalyst 2950 Series, коммутатор Cisco Catalyst Express 500 Series, проектор BenQ MP 620 P, экран настенный рулонный. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 7 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, программный продукт виртуализации Oracle VM VirtualBox 5.0.4, симулятор сети передачи данных Cisco Packet Tracer 7.0, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 15.0.3.

ауд. 427б-2, УНЦ «Комплексная защита объектов информатизации», количество студенческих мест – 15, площадь 52 м², оснащение: компьютерный класс с 7 рабочими станциями Alliance Optima P4 с выходом в Internet, коммутатор D-Link DGS-1100-16 мультимедийный комплект (проектор Toshiba TLP X200, экран настенный рулонный), прибор ST-031P «Пиранья-Р» многофункциональный поисковый, прибор «Улан-2» поисковый, виброакустический генератор шума «Соната АВ 1М», имитатор работы средств нелегального съема информации, работающих по радиоканалу «Шиповник», анализатор спектра «GoodWill GSP-827», индикатор поля «SEL SP-75 Black Hunter», устройство блокирования работы систем мобильной связи «Мозайка-3», устройство защиты телефонных переговоров от прослушивания «Прокруст 2000», диктофон Edic MINI Hunter, локатор «Родник-2К» нелинейный, комплекс проведения акустических и виброакустических измерений «Спрут мини-А», видеорегистратор цифровой Best DVR-405, генератор Шума «Гном-3», учебно-исследовательский комплекс «Сверхширокополосные беспроводные сенсорные сети» (Nano Chaos), сканирующий приемник «Icom IC-R1500», анализатор сетей Wi-Fi Fluke AirCheck с активной антенной. Лицензионное программное обеспечение: Windows 8 Профессиональная, офисный пакет приложений Microsoft Office Профессиональный плюс 2010, бесплатно распространяемое программное обеспечение: линейка интегрированных сред разработки Visual Studio Express 2012, инструмент имитационного моделирования AnyLogic 7.2.0 Personal Learning Edition, интегрированная среда разработки программного обеспечения IntelliJ IDEA Community Edition 14.1.4.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» профиль «Комплексная защита объектов информатизации»

Рабочую программу составил Аргентин Е.В.
(ФИО, подпись)

д.ф.н., зав. кафедрой РИР

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель руководителя РАЦ ООО «ИнфоЦентр»

к.т.н. Вертилевский Н.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗМ

Протокол № 7 от 28.12.16 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

М.Ю. Монахов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 10.03.01 «Информационная безопасность» профиль «Комплексная защита объектов информатизации»

Протокол № 4 от 28.12.16 года

Председатель комиссии д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

/М.Ю. Монахов/

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

/М.Ю. Монахов/

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

/М.Ю. Монахов/

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____