

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВУЗА

Методическая разработка



Владимир 2014

УДК 378.4
ББК 74.484 (2Рос)
К63

Составители:

А. Г. Сергеев, Е. Р. Хорошева, Е. А. Баландина, М. В. Якунина

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Компетентностно-ориентированная образовательная программа вуза : метод. разработ. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; сост.: А. Г. Сергеев [и др.]. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 63 с.

Рассмотрены вопросы формирования компетентностно-ориентированной программы, реализуемой в ВлГУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Изложены миссия, цели и задачи программы, компетенций студента и преподавателя, этапы проектирования конкретных программ обучения и соответствующие документы, оценочные принципы и средства контроля на базе зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы. Обращено внимание на связь вуза с работодателем через базовые кафедры.

Предназначена для профессорско-преподавательского состава и может быть полезна специалистам управления вузом, связанным с внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс.

Ил. 1. Табл. 12. Библиогр.: 9 назв.

УДК 378.4
ББК 74.484 (2Рос)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа высшего профессионального образования определяет структуру и порядок формирования компетентностно-ориентированной основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее – КООП ВПО) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) (далее – Университет), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО).

Проектирование компетентностно-ориентированной программы возлагается на преподавателя, ведущего тот или иной учебный курс. Поэтому предусмотрены и основные требования к компетентности как обучаемого, так и преподавателя.

Пособие разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 № 988);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» № 2148-р от 22.11.2012;

- Программы развития ФГБОУ ВлГУ на 2014 – 2020 гг., утвержденной 26 декабря 2013 г.

В пособии используются следующие термины и определения:

- **федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)** – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- **основная образовательная программа вуза** – учебно-методическая документация, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- **вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- **профиль, специализация** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности;

- **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющих определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- **учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и/или профессиональной деятельности;

- **компетентностно-ориентированная образовательная программа (КООП)** – нормативно-методические документы, определяющие цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **знание** – это субъективный образ реальности в форме понятий и представлений;

- **навык** – это действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма;

- **умение** – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия в стандартных ситуациях;

- **владение** – это способность при решении конкретной задачи из некоторого обособленного класса задач осознанно применять знания, умения и навыки для получения оптимального результата не только в привычных, но и в изменившихся условиях;

- **компетенция** – способность и готовность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- **компетентность** – характеристика качеств личности для выполнения деятельности в определенной области;

- **дескриптор** – описатель, описательный элемент, задающий требования к уровню сформированности компетенции;

- **таксономия** – в педагогике означает классификацию, категоризацию или систематизацию целей образования;

- **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

- **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

2. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Миссия – подготовка конкурентоспособного выпускника вуза для сферы профессиональной деятельности, готового к инновационной творческой самореализации, обладающего чувством ответственности.

Цель программы – освоение профессорско-преподавательским составом ключевых вопросов использования новых форм управления качеством образования в условиях компетентностного подхода в обучении студентов, методов формирования компетенций, механизмов обеспечения и гарантии качества освоения основных образовательных программ; приобретение преподавателями компетенций в области оценивания результатов обучения, формирование профессионального взгляда на современные подходы организации образовательного процесса, компетенций в области оценивания результатов обучения, ознакомление с основами педагогических измерений и подходами к формированию фондов оценочных средств и служб оценивания достижений студентов в вузе.

Программа обеспечивает:

- представление об изменениях в образовательной среде с отражением мирового опыта в области достижения образовательных результатов в виде компетенций;

- предоставление необходимой информации о методологии управления образовательным процессом, об активных методах и технологиях формирования компетенций как результатов обучения студентов;

- подготовку слушателей к разработке и использованию компетентностно-ориентированных подходов к обучению и оцениванию его результатов;

- понимание перехода в образовании от традиционного, централизованного на преподавателе, подхода к студентоцентрированному в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения;

- представление о системе зачетных единиц, в концептуальном и количественном отношении совместимой с ECTS – Европейской системой переноса и накопления кредитных единиц;

- понимание современных форм и технологий оценивания компетенций как главных структурирующих результатов качественного обучения и необходимой составляющей системы управления качеством образования.

Программа ориентирована на решение актуальных задач:

- погружение преподавателей в проблемы управления качеством компетентностного обучения и существующие направления их решения (приоритет – интересам слушателей);

- ознакомление с основными тенденциями реформирования и развития высшего образования и совершенствование его качества в Российской Федерации, в Европе и мире, их отражение в новых образовательных стандартах и программах;

- формирование у слушателей систем понятий, связанных с освоением компетентностного подхода (набором общекультурных и профессиональных компетенций);

- ориентация и развитие компетенций студентов на разных стадиях обучения;

- ознакомление с современными технологиями объективного контроля и его лучшими практиками, в том числе по оцениванию уровней компетенций;
- информирование о подходах к формированию фондов оценочных средств и служб оценивания в вузах;
- обучение и тренинг по созданию и использованию компетентностно-ориентированных заданий для формирования у педагогов компетентностно-ориентированной идеологии организации и проведения образовательного процесса, оценки его результатов.

3. ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Определение качества образования имеет несколько общих характеристик:

- в центре внимания стоит удовлетворение потребностей потребителя: студента, его родителей и работодателей;
- качество рассматривается как совершенствование, к которому необходимо стремиться;
- качества можно достичь только во взаимодействии всех участников процесса (членов организации);
- достижение качества результата в целом означает получение необходимого качества на каждом этапе этого процесса.

Однако качество работы в приемной комиссии отличается от качества работы преподавателя и студентов в аудитории, качество работы преподавателей одной кафедры отличается от качества работы другой в связи с разным уровнем преподавания или начальным уровнем подготовки студентов. Поэтому одной из главных задач системы менеджмента качества (СМК) является определение качества на каждом этапе обучения. Необходимо разработать общее понимание миссии вуза для достижения качества в глазах потребителя, т. е. определить и понимать желания потребителя, интересы общества.

Вместе с тем анализ преград на пути внедрения СМК показал, что основными проблемами являются отсутствие понимания со стороны преподавателей и сотрудников, дефицит времени и ресурсов, недостаточное внимание со стороны руководства. Такое противодействие часто связано с тем, что люди боятся потерять свои привилегии, или «зону комфорта».

4. НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В результате освоения КООП ВПО преподаватель вуза должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1 – владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-3 – понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4 – осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-5 – использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-6 – использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-7 – использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ОК-8 – уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-9 – быть готовым к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-10 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-11 – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-12 – владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ОК-13 – владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК-14 – понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-15 – уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-16 – находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

ОК-17 – владеть культурой родного языка, навыками публичного выступления, письменной речи;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 – понимать основные тенденции реформирования и развития высшего образования в Российской Федерации, в Европе и мире; их отражение в концепциях современных образовательных стандартов и программ, системах управления качеством образования;

ПК-2 – применять полученные знания при организации образовательного процесса на компетентностной основе; формировать у студентов систему понятий, связанных с освоением основной образовательной программы (ООП), обеспечить им понимание особенностей компетентностно-ориентированного обучения, важности компетенций в профессиональной и личностно значимой деятельности;

ПК-3 – применять активные технологии при преподавании дисциплины в соответствии с целями обучения и требованиями ФГОС к результатам образования в виде компетенций;

ПК-4 – создавать модели компетенций для использования их при преподавании дисциплины в соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки специалистов;

ПК-5 – понимать и учитывать новые требования к педагогической деятельности и новые роли педагога при компетентностном обучении студентов;

ПК-6 – разрабатывать компетентностно-ориентированные задания на основе содержания дисциплины и использовать их в образовательной практике;

ПК-7 – организовывать и проводить оценивание компетенций как результат освоения дисциплины (модуля/курса), конструировать современные оценочные средства и шкалы оценивания;

ПК-8 – участвовать в создании фонда оценочных средств вуза и использовать его возможности для выявления уровня сформированности компетенций студентов в целях управления качеством обучения;

ПК-9 – учитывать принципы, формы и методы современного контрольно-оценочного процесса;

ПК-10 – соотносить требования ООП ВПО к результатам обучения и возможности используемых оценочных средств;

ПК-11 – создавать проектно-поисковые профессиональные задачи и кейсы для самостоятельного решения их студентами или при консультативной помощи преподавателя;

ПК-12 – организовывать групповую или индивидуальную проектную деятельность студентов и оценивание компетенций студентов в процессе наблюдения за этой деятельностью;

ПК-13 – проводить стандартизацию оценочных средств;

ПК-14 – нести культуру компетентностного обучения в преподавательскую среду вуза; оказывать консультационную поддержку преподавателям своих вузов в части разработки компетентностных программ, технологий формирования компетенций и применения компетентностно-ориентированных заданий в учебном процессе и для контроля результатов обучения.

После успешного освоения программы преподаватель должен:

а) *владеть:*

- информацией об основных направлениях развития систем образования в России и за рубежом;

- методологией управления качеством обучения студентов и инновационными образовательными технологиями;

- методами формирования, развития и оценивания компетенций как результатов освоения студентами преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями ООП вуза и ФГОС по направлению подготовки магистра/специалиста/бакалавра;

- методами современной контрольно-оценочной деятельности;

- способами конкретизации целей обучения через планируемые результаты, проективными методами управления качеством обучения;

- информацией о традиционных и инновационных способах оценивания;

- правилами разработки оценочных шкал;

- методами обеспечения надежного и валидного оценивания результатов обучения;

б) уметь:

- ориентироваться в перспективных направлениях развития образования;

- использовать современные методы управления качеством образовательного процесса, активные методы обучения для формирования и развития компетенций студентов;

- планировать ресурсное, нормативно-методическое обеспечение фонда оценочных средств;

- разрабатывать компетентностно-ориентированные задания и использовать их в образовательной практике;

- создавать оценочные средства и шкалы оценивания компетенций;

- проводить контрольно-оценочные мероприятия на основе современных требований к оценочной деятельности вуза;

в) знать:

- инновационные стратегии современного образования;

- нормативные и научно-методические материалы, регламентирующие введение ФГОС третьего поколения, принципы проектирования ООП и рабочих учебных программ на основе компетентностного подхода к результатам образования;

- инновационные технологии управления образовательным процессом, формирования и развития компетенций;
- современные технологии контроля качества образования;
- основы конструирования и использования компетентностно-ориентированных оценочных средств в образовательной практике.

5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВУЗОВСКОЙ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КООП) ВПО

Основные этапы проектирования вузовской КООП ВПО:

1. Построение компетентностной модели выпускника на основе ФГОС ВПО (с учетом мнения работодателей, профессорско-преподавательского состава, успешных выпускников прошлых лет, студентов старших курсов).

2. Проведение аудита действующей основной образовательной программы ВПО (в соответствии с ГОС ВПО).

3. Разработка структуры вузовской КООП на основании ФГОС ВПО по выбранному направлению.

4. Разработка учебного плана (дисциплинарная и компетентностно-формирующая части).

5. Разработка паспортов компетенций.

6. Разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин / перепроектирование уже имеющихся.

7. Разработка средств оценки сформированности компетенций.

8. Разработка путей формирования компетенций.

9. Разработка наддисциплинарного курса, предназначенного для поэтапной организации деятельности студентов по освоению КООП ВПО.

10. Разработка программ практик.

11. Разработка программы итоговой государственной аттестации.

Проектирование вузовской КООП ВПО предполагает значительные методические и методологические усилия и, самое главное, перестройку сознания профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку по данной специальности/направлению.

Необходимо также рассмотреть вопросы, связанные с аудитом имеющегося учебного плана, разработкой паспортов (карт) компетенций, проектированием компетентностно-ориентированных рабочих программ, поиском путей формирования и диагностики выделенных компетенций в составе КООП.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения формируются и формулируются сферой труда, работодателями в виде компетенций, интегрирующих в себе знания, понимание, умения, опыт и ценностные ориентации, необходимые бизнесу, от подготовленных специалистов.

Для прозрачности и согласованности этих требований Европейским парламентом была разработана и в 2008 г. принята Европейская рамка квалификаций (ЕРК), на основе которой устанавливаются взаимосвязи между результатами обучения и дипломами (свидетельствами/сертификатами) об образовании. В соответствии с ней в каждой стране с учетом конкретных задач, традиций и национального контекста могут разрабатываться национальные рамки квалификаций (НРК) и на их основе выстраиваться национальные системы квалификации (НСК). НСК в стране должна обеспечивать официальное признание качества результатов обучения с квалификационным уровнем, а также связь системы образования с рынком труда и гражданским обществом. В России идет формирование такой системы.

Ключевое понятие в документах и структуре НСК – результаты обучения. Именно в них заложены критерии оценки квалификаций, по ним осуществляется официальное признание документа об образовании. Уровень сформированности и освоения компетенций является залогом трудоустройства и профессионального роста специалистов.

Результаты обучения в терминах компетенций позволяют проектировать стандарты и основные образовательные программы, модули и рабочие программы на одном языке, обеспечивающем одинаковое понимание качества обучения в стране и за рубежом. То есть разработчикам прежде всего необходимо сформировать и описать в

соответствии с ФГОС ВПО и с учетом профиля подготовки планируемые результаты освоения КООП, выраженные в форме перечня необходимых для присвоения данной квалификации общекультурных и профессиональных компетенций.

Преимущества планирования результатов обучения обусловлены тем, что они:

- помогают преподавателям более точно донести до студентов, что именно от них ожидается;

- делают учебную программу более открытой для студента;

- помогают преподавателям более эффективно разрабатывать свои методические материалы, поскольку результаты могут служить в качестве некоторого эталона требований;

- позволяют преподавателям выбрать надлежащую стратегию обучения;

- позволяют преподавателю точнее донести до коллег, на достижение чего направлена та или иная его деятельность, что важно для достижения согласованности обучения в рамках модулей и программ;

- обеспечивают использование обоснованных стратегий преподавания и оценивания, а также связь между преподаванием, обучением и оцениванием (показатели, критерии и аттестация).

Установление связей между результатами обучения, стратегиями преподавания, учебной деятельностью студентов и оценочными процедурами позволяет сделать учебный опыт более прозрачным, активным и результативным.

Для описания результатов обучения в Европе широко используется специальная методология – таксономия Б. Блума (США). В ее основе лежит классификация человеческих способностей в их отношении к образованию. Эти способности разделены на три сферы: когнитивную (познавательную), аффективную (эмоциональную) и психомоторную (табл. 1).

Модель таксономии областей знания Б. Блума

Область (сфера)	Определение
Познавательная	Обучение знаниям и их применению
Психомоторная	Обучение практическим навыкам, требующим восприятия, принятия решений и действия
Эмоциональная	Обучение чувствам, предпочтениям, ценностям и т.д.

Когнитивная (знаниевая) сфера охватывает образовательные цели, касающиеся вызова из памяти и узнавания информации и развития интеллектуальных способностей и навыков. В когнитивной сфере обучение описывается как изменение знаний, хранящихся в памяти обучающегося. Навыки в когнитивной области вращаются вокруг знания, понимания и «думания» на специальные темы.

К аффективной сфере (аффект < от лат. *afectus* – страсть, душевное волнение) относят положительные или отрицательные эмоции в ответ на воздействие внешних или внутренних факторов. Классы аффективной сферы – восприятие, реакция, приписывание значения, организация, ценностная характеристика. В этой иерархии каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или ниже его. Сюда выделены цели, которые связаны с изменениями в интересах, позициях и ценностях, развитие способности их понимать.

Психомоторная сфера включает моторные навыки, в том числе трудовые и коммуникативные, которые имеют значение для изучения большинства учебных дисциплин.

Опыт организации различных процессов обучения как иерархии мыслительных процессов показал, что типы результатов обучения должны соотноситься с заданной таксономией (табл. 2). Они могут быть когнитивными, психомоторными или аффективными по природе, в некоторых случаях результат обучения может отражать две или более области знаний.

Таксономия учебных задач. Когнитивная сфера

Знание (память)	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Способность вспоминать материал, который может включать в себя термины, классификации, тенденции, категории, методологии обобщения, структуру	Способность адекватно понимать смысл того, что сообщается, и частично использовать воспринимаемые материалы и идеи. Этот вид поведения включает в себя: перевод в другие термины и формы, интерпретацию, т. е. собственное истолкование смысла идей, их перегруппировку и понимание взаимосвязей между ними; экстраполяция, т. е. умение прогнозировать или предвидеть, основанное на общем понимании, известных тенденциях, направлениях или существующих условиях. Предварительно требует знания	Способность использовать идеи, принципы и концепции в новых ситуациях. Подразумевает способность вспоминать «знаемое» и соотносить его с новым материалом, концепциями и принципами. Предварительно требует знания и понимания	Способность выделять компоненты идеи и устанавливать логические связи между отдельными частями и целым. Осуществление анализа опирается на использование процессов индукции или дедукции в той или иной форме. Предварительно требует знания, понимания, применения	Способность сводить отдельные элементы из разных источников в единую систему или структуру, которая раньше не была очевидной. Предварительно требует знания, понимания, применения, анализа	Способность выносить собственное суждение о ценности (для какой-либо цели) идей или методов, решений, способов, материалов. Для определения эффективности или адекватности этих идей используется набор критериев, устанавливаемых самим учащимся или заданных ему учителем. Предварительно требует знания, понимания, применения, анализа, синтеза

Применение проектного метода, ориентированного на деятельность и достижения в процессе обучения, на принципах таксономии Б. Блума позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Один из примеров – таксономия учебных целей для технических дисциплин (табл. 3) – позволяет актуализировать уровни таксономии Б. Блума в области инженерной подготовки.

Таблица 3

*Основные категории учебных целей в когнитивной области
для технических дисциплин*

Основные категории	Обобщенные типы учебных целей
<i>Знание</i> – запоминание и воспроизведение материала модульных дисциплин	<i>Знать</i> (запоминать и воспроизводить) междисциплинарные термины; употреблять технические термины; знать конкретные факты, законы, формулы; знать методы, процедуры; знать основные понятия; знать правила и принципы
<i>Понимание</i> – преобразование усвоенного материала из одной формы выражения в другую	<i>Понимать</i> формулы, правила, принципы; интерпретировать схемы, графики, диаграммы; использовать принципы формализации; прогнозировать последствия, вытекающие из имеющихся данных
<i>Применение</i> – умение использовать изученный материал для решения производственных и технических задач	<i>Использовать</i> понятия и принципы для описания производственных ситуаций; применять научные термины и законы для решения производственных задач; выбирать оптимальное техническое решение
<i>Анализ</i> – умение вычленять частности из целого, выявлять взаимосвязи между ними, осознавать принципы организации технической или производственной системы в целом	<i>Выделять</i> неявные тенденции; видеть ошибки и упущения в логике суждений; проводить разграничение между теоретическим и практическим уровнями; оценивать достоверность и значимость информации
<i>Синтез</i> – умение комбинировать различные элементы, разделы, дисциплины для описания технических и производственных систем, их моделирования и проектирования	<i>Комбинировать</i> знания из разных областей для решения стоящей задачи; составлять план инженерных экспериментов; выполнять на этой основе курсовые работы
<i>Оценка</i> – умение выдвигать критерии оценки и с их помощью оценивать информацию разделов дисциплин, входящих в тот или иной модуль	<i>Оценивать</i> результаты на совпадение с реальными данными, исходя из выделенных критериев; оценивать практическую пригодность полученных результатов

В табл. 4 представлен пример таксономии, разработанной для применения при изучении студентами дисциплины «Технология проектирования» в области программного инжиниринга.

Таблица 4

Таксономия Б. Блума для изучения дисциплины
«Технология проектирования» «ТП»

Уровень	Определение	Пример глаголов	Пример поведения на «ТП»
Знание	Студент воспроизводит или определяет информацию, идеи, законы и принципы в произвольной форме	Писать. Перечислять. Отвечать. Называть. Устанавливать. Определять	Студенты будут в состоянии пересказать содержание изучаемых тем и различных научных статей по тематике «ТП»
Понимание	Студент транслирует, понимает или интерпретирует информацию, базирующуюся на ранее усвоенном материале	Объяснять. Суммировать. Перефразировать. Описывать. Иллюстрировать	Студенты будут в состоянии объяснить цели методов и результатов исследований
Использование	Студент выбирает, передает и использует данные и принципы их получения для завершения решения проблемы или задачи на минимальном уровне	Использовать. Вычислять. Решать. Демонстрировать. Применять. Конструировать	Студенты будут способны применять один метод для экспериментирования
Анализ	Студент различает, классифицирует и связывает предположения, гипотезы, свидетельства и факты, структуру утверждений или вопросов	Анализировать. Сравнивать. Сопоставлять. Отделять. Интегрировать	Студенты будут способны владеть несколькими методами исследования, сопоставлять и анализировать результаты исследований
Синтез	Студент выявляет происхождение фактов, интегрирует информацию, комбинирует идеи в новый для него продукт, план, проект, предложение	Создавать. Проектировать. Выдвигать гипотезу. Изобретать. Разрабатывать. Презентовать	Студенты смогут проектировать исследование, выбирая необходимые комбинации из различных методов
Оценка	Студент оценивает, формулирует и аргументирует оценку, критикует на основе использования специфических для исследования стандартов и критериев	Оценивать. Рекомендовать. Критиковать. Предлагать	Студенты владеют навыками определения эффективности используемых методов исследования, программного инжиниринга, технологий проектирования, разработки и презентации результатов исследования

В соответствии с Болонским процессом формулировки, которые называются *планируемыми результатами обучения* студентов, служат для того, чтобы на языке компетенций написать, что (как ожидается) смогут делать студенты в конце периода обучения. Написание результатов обучения является обязанностью учреждений высшего образования. В состав результата образования сегодня, наряду с традиционными, включаются и новые, выраженные в терминах компетенций при помощи дескрипторов.

7. ДЕСКРИПТОРЫ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для реализации целей компетентностных КООП необходимо создание вузом системы таксономии образовательных достижений по отдельным предметам, а также структуры, состава и уровней сформированности компетенций студентов на каждой стадии обучения по модулям и/или дисциплинам, выпускников по направлениям подготовки. Создание сопоставимой системы степеней и описаний требований к ним требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения в виде дескрипторов уровней компетенций решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения в вузе. Язык описания должен быть общим для всех учебных заведений и всех ступеней обучения.

Дескриптор (англ. descriptor – дословно «описатель», «описательный элемент») определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования к знаниям и представлениям, умениям и навыкам, а также компетенциям на различных стадиях обучения студентов. Дескрипторы уровней в обобщенном виде описывают результаты обучения для различных уровней квалификации как деклариро-

ванный перечень описаний общих характеристик, ожидаемых и требуемых от студентов результатов на каждом уровне обучения. Формулирование дескрипторов компетенций – задача разработчиков компетентностной модели выпускника. Главные требования к формулировке: с одной стороны, она должна соответствовать сути измеряемого параметра знания или умения, с другой – быть понятной преподавателю или экспертной системе, оценивать знания (умения) в рамках данного дескриптора.

Система дескрипторов является инвариантной, т. е. не привязанной к конкретному образовательному контексту, что и облегчает сопоставление квалификаций. Следует различать дескрипторы, реализуемые в рамках Болонского процесса и характеризующие образовательную программу в целом, и дескрипторы усвоения учебного материала по отдельным дисциплинам, действующим внутри образовательной программы и описывающим результаты освоения модуля или учебного элемента программы, полноту знаний и способность к анализу освоенного учебного материала.

В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы (Dublin descriptors), принятые в Дублине (март 2002 г.) и являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования. Разработанные международной группой экспертов в рамках совместной инициативы качества и создания единой европейской зоны высшего образования, они представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования (табл. 5).

По мнению экспертов, Дублинские дескрипторы представляют возможный консенсус в области оценки результатов обучения на каждом уровне или ступени обучения и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей степенью детализации. По сути они являются основой для разработки моделей компетенций, предлагая общие описания типичных ожиданий относительно достижений.

Дублинские дескрипторы

Базовые элементы Дублинских де- скрипторов	Циклы (уровни, ступени) высшего образования	
	Бакалавриат	Магистратура
Знание и понимание	Соответствует уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения	Обеспечивает базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей, часто в контексте исследований
Применение знания и понимания	Использование полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности	Через способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте
Формирование суждений	Включает в себя сбор и интерпретирование соответствующих данных	Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями, выносить суждения на основании неполных данных
Коммуникация	Передача информации, идей, проблем и решений	Передача выводов, а также лежащих в их основе знаний и соображений (ограниченный охват) аудитории специалистов и неспециалистов (монолог)

В Российской Федерации понятие «дескриптор» используется применительно к компетентностной модели (компетентностный подход) бакалавра и магистра в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования нового поколения. В структуре стандарта заложены как инвариантные к области деятельности дескрипторы, так и специальные. В отличие от характерной для действующих государственных образовательных стандартов квалификационной модели компетентностная модель специалиста, ориентированная на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда. Модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретной функции.

Использование дескриптора приводит к разбиению требований к уровням освоения компетенций на отдельные части, чаще на три-четыре, каждая из которых относится к элементарному результату обучения на начальном, базовом и углубленном уровнях. Результаты обучения могут быть определены таким образом, чтобы охватить спектр общих компетенций и сделать акцент на интеграцию различных компетенций в определенной профессиональной деятельности.

Требования в дескрипторах могут быть ранжированы по уровням и подуровням трудности в соответствии с критериями, заложенными в КООП (табл. 6). Оценки, выставленные по такой или иной системе дескрипторов, дают детальное представление о результатах и могут использоваться для управления образовательным процессом.

Таблица 6

Требования к уровням компетенций

Задача	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание проблемы; - демонстрирует понимание цели и задач деятельности; - демонстрирует понимание последовательности действий; - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности; - высказывается по поводу полученного результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает желаемую и реальную ситуацию; - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; - планирует свою деятельность; - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; - оценивает результат и процесс деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует проблему с помощью преподавателя; - ставит достижимые и измеримые цели; - проводит текущий контроль реализации плана деятельности; - предполагает последствия достижения результатов; - анализирует результаты и процесс деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует и анализирует проблему; - определяет стратегию решения проблемы; - анализирует ресурсы и риски; - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности

Задача	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; - применяет предложенный преподавателем способ получать информацию из одного источника; - демонстрирует понимание полученной информации; - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет; - применяет предложенный преподавателем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе каталогов); - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; - приводит аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует информационный поиск; - владеет способами систематизации информации; - критически относится к полученной информации; - делает выводы и дальше развивает тему 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; - разрешает противоречия; - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы речи в простом высказывании; - соблюдает нормы изложения простого текста; - работает с вопросами на уточнение; - соблюдает процедуру при работе в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы речи в сложном высказывании; - соблюдает нормы изложения сложного текста; - работает с вопросами на понимание; - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; - совместно с членами группы получает результат взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует риторические и логические приемы; - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; - работает с вопросами на дискредитацию; - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы

Следует различать уровни результата обучения студента. Уровень – это индикатор соответствующего требования, комплексности и глубины обучения и автономии обучаемого. Уровень каждого кредита соответствует определенному уровню дескриптора. Дескрипторы уровней являются руководством для ожиданий успехов студента в учебе и помогают установить эквивалентность между дисциплинами (табл. 7).

Таблица 7

Дескрипторы для программы

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоёмкость деятельности (характер знаний)
I уровень	Действия под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации	Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов
II уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действий из известных по инструкции. Корректировка действий с учётом условий их выполнения	Применение фактологических знаний с опорой на практический опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
III уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки

Продолжение табл. 7

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоёмкость деятельности (характер знаний)
IV уровень	<p>Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и/или деятельности других, исходя из поставленных задач. Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Выбор путей осуществления деятельности из известных. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта</p>
V уровень	<p>Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач</p>
VI уровень	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p>	<p>Синтез профессиональных знаний и опыта, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоёмкость деятельности (характер знаний)
VIII уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов, в том числе инновационных	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определённой области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности
VIII уровень	Определение стратегии управления процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности
IX уровень	Определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне	Деятельность, предполагающая решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложности социальных, производственных, научных процессов	Создание и синтез новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков

Оценочные таблицы также разрабатываются с учетом требований дескрипторов. При этом для каждого профиля компетенций необходимо задать уровни освоения (табл. 8).

Таблица 8

Образец оценочной таблицы по дескрипторам

Компетенция	Профили компетенций	Дескрипторы	Балл	Балл по освоению компетенции
Интеллектуальная	Описание, объяснение, проектирование		4	20
	Определение/различение статуса фрагмента содержания		4	
	Определение мыслительной операции		4	
	Логика: сравнение, классификация, определения, умозаключения		4	
	Частные (предметные) методы познания (эксперимент и т. п.)		4	
Информационная	Поиск информации		4	8
	Применение информации		1	
	Перекодировка информации, перевод из одной формы представления в другую		3	
Организа- ционная	Целеполагание		1	6
	Планирование ресурсов, в том числе времени		1	
	Планирование последовательности работ		1	
	Соблюдение сроков		2	
	Систематичность работы		1	
Коммуни- кативная	Терминология: ...		6	12
	Грамотность: ...		2	
	Презентация: ...		3	
	Взаимодействие в группе: ...		1	
Рефлексия	Эмоциональная рефлексия		1	4
	Содержательная рефлексия		1	
	Самооценка		2	
Максимальный балл				50

Оценивая успехи отдельного студента в учебе, можно понять, достиг ли он результатов модульного обучения. В идеале должен существовать целый ряд оценочных методов и средств, которые должны напрямую отражать оцениваемые результаты. Необходимо гарантировать, что методы преподавания и обучения дают студентам возможность формировать требуемые умения и навыки и продемонстрировать их при оценивании.

Между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций» есть существенное различие. Результаты образования могут быть выявлены и оценены преподавателем, а компетенции как личностные качества обучающегося приобретаются и проявляются только в процессе деятельности при высокой мотивации достижения результата.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СРЕДСТВА (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

8.1. Фонд оценочных средств (ФОС)

Инструментарий оценивания достижений студентов включает:

- методы получения информации (тестирование, анкетирование, ранжирование, контент-анализ, опрос и др.);
- оценочные средства – педагогический инструментарий (оценочные материалы, педагогические тесты, контрольные задания, опросные формы, компетентностно-ориентированные задания, анкеты, опросные листы, оценочные шкалы, комплексы показателей и критериев оценки качества);
- процедуры наблюдения (ведение баз данных, формирование банка образовательной статистики, анализ статистически значимой образовательной информации, сравнение и интерпретация результатов и др.);
- программное обеспечение (программные продукты накопления, анализа, систематизации и обработки результатов, предъявления информации пользователям).

Данный инструментарий формирует **фонд оценочных средств (ФОС)** – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания достижений и компетен-

ций студентов на разных стадиях обучения, материалов аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО по завершении освоения КООП по определенному направлению или специальности. ФОС создают сами вузы по направлениям подготовки. Использование ФОС позволяет осуществлять педагогические измерения и педагогическое тестирование.

Педагогическое измерение – процедура, средства, техника и технология выявления уровня достижений обучающихся; процесс установления соответствия между оцениваемыми достижениями и точками оценочной шкалы, на которой оценки достижения выражены свойствами числового ряда.

Педагогическое тестирование (стандартизированное испытание, педагогическое измерение) – совокупность организационных и методических мероприятий, объединенных общей с педагогическим тестом целью и предназначенных для проведения формализованных контрольно-оценочных процедур, обработки и предъявления результатов в виде количественной оценки, опирающейся на шкалы и нормы, обоснованные статистически.

При этом средства и методы оценивания должны обладать свойством валидности, т. е. совокупностью характеристик, гарантирующих соответствие цели создания данных средств и методов.

Валидность (действенность, адекватность, пригодность, обоснованность) – комплексная характеристика, отражающая обоснованность и значимость результатов, адекватность оценочного средства целям измерения (дает ответ на вопрос: измеряют ли задания то, что хотели измерить составители).

Валидность измерения показывает то, что данная методика позволяет измерять действительно требуемые критерии (характеристики) исследуемого педагогического явления. Валидность подразделяется на несколько типов:

- *критериальная валидность* – достаточный уровень корреляции результатов тестирования по отдельным заданиям и по всему тесту в целом;

- *содержательная валидность* – экспертное подтверждение соответствия диагностического материала программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области, согласованности ре-

зультатов диагностики с другими независимыми формами контроля знаний;

- *техническая валидность* – обеспечение достаточного числа эквивалентных форм измерителей (вариантов заданий, вопросов), предотвращающих возможность механического заучивания правильных ответов.

С целью обеспечения надежной обратной связи при компетентностном обучении студентов в вузе должны создаваться фонды оценочных средств и вузовские службы оценки учебных достижений и компетенций, так как при таком обучении важными становятся:

- компетенции как результат образования;
- образовательные технологии как способ их формирования;
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Одна из целей ФОС – распространение передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном сообществе, и его внедрение в практику компетентностного образования, внедрение новой культуры общения между преподавателями и развертывания учебного процесса на основе компетентностно-ориентированных учебно-методических материалов:

- освоение компетенций, входящих в программу подготовки студентов, на углубленном уровне освоения компетенций;
- освоение компетенций, связанных с методиками преподавания различных смежных дисциплин;
- разработка и совершенствование оценочных средств по выявлению уровней освоения студентами компетенций;
- продвижение в педагогическую практику новой культуры формирования у самих педагогов потребности систематического повышения собственной компетентности в разработке и использовании оценочных средств.

ФОС должны обеспечить:

- хранение и учет учебно-методических материалов;
- формирование модульных учебных курсов и управление ими;
- формирование и предоставление статистических отчетов;
- гибкое управление правами пользователей в системе;
- оперативное изменение пользовательских форматов результатов оценивания.

8.2. Структура ФОС

В фонд оценочных средств вуза входят следующие материалы:

- кодификаторы (в диагностируемой форме) контролируемой области предметного содержания, представленные в виде структурированного перечня дидактических единиц и компетенций студента или выпускника;

- база оценочных средств с критериями оценки, предназначенная для предъявления студентам при использовании различных видов и форм контроля;

- методические материалы, определяющие требования к процедурам проведения контрольно-оценочных мероприятий и критерии оценки результатов;

- оценочные материалы входной диагностики когнитивной и компетентностной готовности первокурсников к освоению КООП;

- оценочные средства для выявления когнитивной подготовленности и уровней сформированности компетенций на различных стадиях обучения студентов при освоении ими КООП по направлениям подготовки;

- совокупность компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств, шкал оценивания, показателей и критериев уровней сформированности компетенций для различных этапов обучения;

- методические указания по проведению независимого текущего оценивания учебных достижений студентов и их уровней сформированности компетенций в соответствии с моделью компетенций КООП и стадией обучения студентов;

- комплекты анкет и опросников об удовлетворенности студентов условиями обучения;

- регламенты и материалы итоговых оценочных процедур по завершении освоения модулей;

- методические материалы и указания по подготовке организаторов для проведения контрольных оценочных процедур в вузе;

- форматы баз данных студентов и результатов оценивания их достижений, формы протоколов результатов оценивания, структура портфолио студента, описание форм и методов оценивания компетенций на различных этапах обучения;

- программы итоговых экзаменов и регламенты защит компетентностных портфолио студентов, рекомендации по защите компетенций выпускников перед защитой выпускной квалификационной работы, критерии оценивания компетентностного уровня специалиста;

- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки на соответствие уровню подготовки студента по результатам выполнения оценочных работ и выпускника при защите выпускной квалификационной работы на соответствие требованиям ФГОС ВПО.

В структуру фонда оценочных средств также могут быть включены:

- программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;

- модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с уровнями обучения студентов и профилем специальности;

- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания компетенций на вполне определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению КООП, после первого курса, на ключевых этапах обучения на старших курсах, после практик, на этапе подготовки к защите дипломной работы и др.);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки (описание процедур входного контроля уровня сформированности общих компетенций студентов первого курса в начале освоения КООП; материалы для проверки компетенций на разных стадиях освоения КООП по направлениям подготовки);

- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов оценивания компетенций;

- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания, а также инструкции, технологии и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графич-

ческой визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям;

- наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;

- рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента;

- программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;

- банк статистической информации и программы мониторинга достижений;

- структура портфолио и доступность статистической информации пользователям (интерфейсы по категориям пользователей): студентам, преподавателям, администрации, работодателям и др.;

- программы итогового экзамена для выпускников по направлениям подготовки;

- совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки;

- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена;

- для выпускной квалификационной работы – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы;

- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Фонд оценочных средств должен быть обеспечен требованиями к разработке и применению оценочных средств, процедурам оценивания компетенций:

- создание и использование оценочных средств через эталонные квалиметрические процедуры, обеспечивающие сочетание количественных и качественных оценок, их достоверность и сопоставимость;

- создание при оценивании условий для деятельности студентов, а также обеспечение мотивации этой деятельности, учитывая, что компетенции проявляются только в деятельности и личной заинтересованности студента;

- стандартизация оценочных средств и процедур.

Для повышения объективности оценивания результатов обучения как условия реализации целей совершенствования процесса обучения одним из важнейших условий является системность оценивания, его циклический характер, вовлекающий всех субъектов образовательного процесса в творческую деятельность (рисунок).



Взаимодействие компонентов образовательного процесса

Обеспечение качества ФОС гарантируется тем, что оценочные средства должны проходить экспертизу внутри вуза или в учебно-методических объединениях вузов (УМО, являющихся основными разработчиками новых ФГОС ВПО), межвузовских объединениях или с помощью представителей работодателей, профессиональных сообществ. Фонд должен быть полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО и КООП, обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций студентов по уровням обучения.

8.3. Оценка компетенций

Требования измеримости компетенций как предмета контроля результатов обучения достаточно расплывчаты как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Это обусловлено отсутствием универсальности описания компетенций с учетом их сложной структуры: кластеров, профилей, уровней освоения по стадиям обучения.

Компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями – соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки.

Кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели смежных дисциплин и др.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей.

По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

Различные методы оценки компетенций приведены в табл. 9.

Таблица 9

Методы оценки компетенций

Название метода	Краткое описание метода
Биографический метод	Оценка по биографическим данным (резюме)
Устные или письменные характеристики	Устное или письменное описание того, как проявляет себя студент при обучении (достижения или упущения)
Оценка достигнутых результатов	Устное или письменное описание конкретной работы, выполненной работником
Собеседование	Проводится в структурированной или неструктурированной форме для оценки степени соответствия опыта, профессиональных знаний, поведения и отношения к делу и установленным требованиям. В свободной форме или по заранее составленной программе проводится обсуждение планов и результатов работы

Название метода	Краткое описание метода
Анализ конкретных ситуаций	Разбор конкретных практических ситуаций (их описание может занимать от одной до сотни страниц). Оцениваемые должны определить важнейшие проблемы предложенных для анализа ситуаций и выработать предложения по их решению
Выбор оценочных характеристик из стандартного списка	Сравнение качеств, которыми обладает оцениваемый, с перечнем качеств, представленных в заранее разработанной оценочной форме
Метод экспертных оценок	Определение степени проявления тех или иных качеств путем проставления экспертных оценок по определенной совокупности шкал, представленных в оценочной форме
Психологическое тестирование	Определение особенностей личности, знаний, умений, способностей и других характеристик на основе специально подобранных тестов
Ранжирование	Определение с помощью ранга (места) уровня компетенций оцениваемого среди других в однотипном ряду по совокупности результатов оценки
Деловые игры	Разыгрывание ситуаций по заранее разработанному сценарию, имитирующему производственные условия, и требующих принятия решений на основе имеющейся в распоряжении информации
Метод заданной балльной оценки	Начисление (снятие) определенного количества баллов за те или иные достижения (упущения) в ходе оценочных процедур
Метод графического профиля	Вместо количественных или качественных оценок используется графическая форма оценки (профиль личности). Метод позволяет проводить наглядное сравнение оцениваемого с профилем «идеального» ответа, а также сравнивать между собой различных участников оценочного процесса
Метод критических ситуаций	Оценивается, как вел себя испытуемый в критических ситуациях (чрезвычайные происшествия, принятие ответственного решения, решение новой незнакомой проблемы, разрешение конфликтной ситуации и т. п.)
«Папка решений» (ин-баскет)	Установление приоритетов, разработка плана действий и принятие решений на основе анализа специально разработанного пакета документов: писем, отчетов, докладных записок, презентаций и других документов

8.4. Организация деятельности службы по оценке компетенций студентов

Служба оценки компетенций студентов может быть создана приказом ректора по решению ученого совета вуза как структурное подразделение. Данная служба организует:

- материальное, методическое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение в пределах своей компетенции;
- проведение проверочных испытаний по графику, составляемому Управлением учебной работой вуза;
- разработку и обеспечение информационной безопасности (сохранности и неразглашения) содержания контрольных оценочных материалов;
- обеспечение исполнения графика проведения проверочных испытаний;
- взаимодействие с деканатами и преподавателями для координации и стандартизации контрольно-оценочных процедур;
- оценку качества выполняемых работ и деятельности научно-методических и экспертно-аналитических групп;
- подготовку аналитических докладов, справок и записок по ключевым вопросам оценки достижений студентов и качества обучения в вузе.

В качестве принципов организации оценивания результатов компетентностного обучения студентов выступают:

- последовательность контрольно-оценочных процедур в едином графике оценочной деятельности вуза;
- соответствие содержания оценочных средств тому комплексу знаний, умений, навыков и компетенций, который студент получил в процессе обучения в вузе к моменту оценивания;
- централизованная управляемость контрольно-оценочным процессом;
- информационная защищенность контрольных оценочных материалов и первичных результатов оценивания;
- доступность статистических результатов широкому кругу пользователей.

К основным принципам проведения оценки можно отнести надежность и обоснованность оценочных процедур, гибкость и непредвзятость интерпретации результатов.

Одной из наиболее важных функций службы оценки становится инициирование изменений путем ориентации на лучшие образовательные практики, регулирование процессов под «идеальные», стимулирование инновационной активности преподавательского состава в вузе.

К числу основных объектов оценки можно отнести:

- результативность набора студентов;
- уровни сформированности основных компетенций студентов первого курса, приступающих к освоению КООП;
- уровни учебных достижений и сформированности компетенций по стадиям обучения студентов в вузе (промежуточные результаты);
- компетенции бакалавров, магистров и специалистов (итоговые результаты);
- результативность научных исследований и инновационной деятельности студентов;
- удовлетворенность внешних и внутренних потребителей качеством подготовки студентов;
- результаты и достижения вуза в отношении повышения качества подготовки выпускников.

При формировании контрольно-оценочной вузовской службы оценки компетенций также важен учет факторов, влияющих на надежность и достоверность получаемых результатов, в значительной мере определяемых ресурсами службы и исполняемыми функциями, квалификацией привлекаемого к работам кадрового состава и др. (табл. 10).

Ресурсы и функции службы оценки компетенций

Ресурсы	Функции
Кадровое обеспечение	Формирование фонда оценочных средств
Нормативно-правовое сопровождение	Создание единой организационно-методической и технологической системы оценивания знаний и компетенций студентов
Техническое обеспечение	Обеспечение системного и независимого контроля с использованием стандартизированных оценочных материалов и технологий обработки результатов
Информационное обеспечение	Проведение контрольно-оценочных процедур, обработка результатов, статистический анализ результатов педагогических измерений
Содержательное наполнение	Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с КОПП и требованиями ФГОС; разработка и внедрение единых для вуза показателей и индикаторов
Технологическое наполнение	Использование общих подходов к разработке и использованию инструментария оценки
Научно-методическая поддержка	Сбор, систематизация, хранение, обработка и защита информации, создание единой базы данных для образовательного мониторинга
Система взаимодействия с кафедрами вуза	Обеспечение обратной связи для принятия управленческих решений

Целями службы и ФОС, помимо непосредственно оценочной деятельности, также являются:

- распространение передового педагогического опыта обучения и контроля;
- внедрение новой культуры общения между преподавателями, преподавателями и студентами;
- развертывание учебного процесса на основе компетентностно-ориентированных заданий и инновационных учебно-методических материалов;
- продвижение в педагогическую практику новой культуры самих педагогов в сфере формирования потребности систематического повышения собственной компетентности в разработке и использовании оценочных средств в образовательной практике.

9. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КООП

1. Паспорта и программы формирования у студентов вуза обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении КООП ВПО.

2. Компетентностно-ориентированный учебный план (с графиком учебного процесса).

3. Программа итоговой государственной аттестации студентов-выпускников вуза.

Образец паспорта и программы формирования общекультурной компетенции для работы с информационным обеспечением приведены в прил. 1, а примерный паспорт компетентности инженерного работника – в прил. 2.

10. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в вузах используются различные формы организации образовательной деятельности студентов: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, курсовые проекты (работы), практики (педагогические, производственные, преддипломные), научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа. Каждая из этих форм направлена на достижение определенных результатов обучения.

Учебный процесс должен обеспечивать достижение определенных результатов обучения, а программа обучения должна иметь механизм (рейтинговую систему) для непрерывного контроля выполнения учебного плана и обратной связи с целью его совершенствования.

«Положение о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов на основе европейских стандартов и директив ENQA» (СМК-ПЛ-4.0-2012) регламентирует систему гарантии качества подготовки специалистов ВлГУ, а также политику и процедуры гарантии качества и стандарты образовательных программ (ОП) и квалификаций, направлено на обеспечение постоянного улучшения качества подготовки специалистов ВлГУ.

В ВлГУ уровень знаний студентов оценивается с помощью последовательных процедур на основе Положения о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ, СМК-ДП-7.5-03-2013 «Итоговая государственная аттестация выпускников ВлГУ», интернет-экзамена Росаккредагентства.

Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов в деятельности ВлГУ. Результаты оценки оказывают значительное влияние на будущую карьеру студентов. Поэтому уровень их знаний оценивают профессионалы с учётом результатов тестирования и экзаменов. Результаты процедур оценки отражают эффективность организации процесса обучения в ВлГУ.

Процедуры оценки уровня знаний студентов:

- составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечают целям ОП;
- соответствуют своему назначению (воспитательному, текущему или итоговому);
- строятся на основе чётких принятых в вузе критериев;
- проводятся специалистами, которые осознают влияние их оценки на дальнейший процесс обучения студентов и присвоение им квалификации в будущем;
- как правило, не основываются на суждении одного эксперта;
- принимают во внимание экзаменационные требования;
- учитывают причины отсутствия студентов на занятиях (по болезни или другим уважительным причинам);
- гарантируют объективность оценочного процесса в соответствии с установленными в ВлГУ процедурами;
- проходят проверку в административном порядке, что гарантирует последовательность всей процедуры.

В 2008 году в ВлГУ было утверждено «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов», а в 2013 году – «Положение о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов».

Новое положение разработано и утверждено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 11.07.2002 г. № 2654 (ред. от 08.08.2003 г.) «Методические реко-

мендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов», приказом Минобрнауки России от 15.02.2005 г. № 40 «О реализации положений болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), локальными актами ВлГУ.

Рейтинговая система комплексной оценки знаний студента (далее – рейтинговая система) – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом ООП ВПО относительно других студентов в равных условиях.

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в течение семестра получением «премиальных» баллов.

Задачи рейтинговой системы:

- повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению ООП ВПО путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- получение оперативной информации о качестве и результативности обучения;
- расчет суммарного количества баллов и определение места, которое занимает студент в группе, на курсе, в вузе;
- получение персональных данных по учебным достижениям студентов для их поощрения;
- достижение высокого уровня организации образовательного процесса вуза;
- стимулирование регулярной самостоятельной работы студентов.

При организации учебного процесса с использованием рейтинговой системы студенты получают возможность:

- четко понимать систему формирования оценок по дисциплинам, что исключает конфликтные ситуации при получении итоговых оценок;
- осознавать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению материала на основе знания своей текущей оценки по каждой дисциплине и ее изменения из-за несвоевременного или неполного усвоения материала;

- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии.

Преподавателям подобная организация обучения позволяет:

- рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу студентов по освоению необходимого материала;

- знать ход усвоения каждым студентом и учебной группой в целом изучаемого материала;

- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;

- точно и объективно определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов;

- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной 4-балльной системой.

Все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или ее части, оцениваются в баллах. По каждой дисциплине баллы суммируются в течение семестра и фиксируются в ведомости на первой и второй промежуточных аттестациях, а также на итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Цель промежуточных аттестаций по дисциплине – оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения.

11. ПРИНЦИПЫ НАЗНАЧЕНИЯ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение одного семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

На основе набранных баллов успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за дисциплины, закрываемые экзаменами или зачетами с оценкой по приведенной в табл. 11 шкале.

Таблица 11

Рейтинговая система оценок

Оценка	Оценка по шкале	Критерии оценки
91 – 100	Отлично (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
74 – 90	Хорошо (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61 – 73	Удовлетворительно (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
60 и менее	Неудовлетворительно (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, по которой предусмотрен экзамен, включает две составляющие: оценку преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 60 баллов) и оценку знаний студента на экзамене по 40-балльной шкале.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, он набирает в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Конкретное закрепление количества набираемых баллов за определенными темами и видами работ осуществляется ведущим преподавателем по данной дисциплине и зависит от структуры дисциплины. Это закрепление должно пройти обсуждение на заседании кафедры и найти отражение в рабочей программе дисциплины.

При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины в обязательном порядке учитывается: выполнение программы в части лекционных, практических и лабораторных занятий; выполнение предусмотренных программой аудиторных и (или) внеаудиторных контрольных и иных письменных работ.

Преподаватель, контролирующей успеваемость по дисциплине, обязан на первом занятии довести до сведения студентов критерии их аттестации в рамках промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Если по итогам трех промежуточных аттестаций (на зачетной неделе) набранное студентом суммарное количество баллов по дисциплине менее 20, то студент не допускается до экзамена по данной дисциплине.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов – «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждой аттестации, включая премиальные баллы, преподаватель, проводящий аттестацию, заносит в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее трех раз за семестр:

на неделях, следующих за неделями промежуточных аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

В качестве примера приведен перечень видов учебной работы, оцененной в баллах (табл. 12).

Таблица 12

Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ

№ п/п	Вид занятия	Итоговая аттестация	
		Экзамен	Зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль 1	10	15
3	Рейтинг-контроль 2	10	15
4	Рейтинг-контроль 3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы возможно за счет выполнения контрольной работы, например, оцениваемой по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме – от 0 до 5 баллов.
2. Глубина, полнота раскрытия темы, правильность выполнения заданий – от 0 до 10 баллов.
3. Логика изложения материала – от 0 до 5 баллов.
4. Терминологическая четкость – от 0 до 5 баллов.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой – от 0 до 3 баллов.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы – от 0 до 2 баллов.

Основные результаты использования текущего контроля в итоговом оценивании успеваемости студентов заключаются в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете.

Введение балльно-рейтинговой системы увеличивает интенсивность труда преподавателя в связи с организацией персонального кон-

троля знаний, подготовки индивидуальных заданий и другого методического обеспечения. Организационно эта работа вводится в обязательном порядке в индивидуальные планы преподавателей в раздел «Организационно-методическая работа».

Основными участниками рейтинговой системы являются: учебно-методическое управление, деканы факультетов / директора институтов, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты.

Для активизации образовательной деятельности студентов, а также с целью ориентации на работодателя используют следующие методы: IT-методы – для расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, удобства преобразования и упорядочивания информации для трансформации ее в знания; case-stady – для анализа реальных проблемных ситуаций, имевших место на практике, для поиска вариантов лучших решений; методы проблемного обучения – для стимулирования студентов самостоятельно получать знания, необходимые для решения конкретно поставленной проблемы; методы контекстного обучения – для мотивации студентов к усвоению знаний путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением; метод деловых и ролевых игр – для имитации студентами реальной профессиональной деятельности по ролям с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах и др.

12. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТУДЕНТАМИ

В соответствии со стандартами и директивами ENQA учебные заведения должны разработать методы для определения достаточной компетенции и квалификации работников, вовлечённых в учебный процесс. Профессорско-преподавательский состав (ППС) университета является главным ресурсом процесса СМК ВлГУ «Реализация основных образовательных программ», обладает необходимыми компетенциями для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи. Для оценки качества освоения основных образовательных программ в со-

ответствии с требованием раздела VIII ФГОС-3 студентам предоставлена возможность оценивания работы отдельных преподавателей – проводится выборочное анонимное анкетирование студентов с целью оценивания личных качеств и профессиональных компетенций преподавателей по десятибалльной шкале: плохо (0), посредственно (2), удовлетворительно (4), хорошо (6), очень хорошо (8), отлично (9), превосходно (10).

Личные компетенции оцениваются по следующим критериям:

- доступность для контакта со студентами, общительность;
- объективность в оценке;
- умение поддерживать дисциплину в аудитории, пунктуальность;
- культура речи, дикция;
- общая эрудиция, чувство юмора.

Профессиональные компетенции оцениваются по следующим критериям:

- знание своего предмета;
- способность объяснять материал понятно, заинтересовывать студентов;
- способность применять активные методы обучения (работа в команде, ролевые и деловые игры и др.), вести диалог с аудиторией;
- умение применять для обучения технические средства, использовать для обучения учебно-методические материалы в электронном виде (в том числе на сервере Moodle);
- способность организовать самостоятельную работу студента в течение семестра.

Для каждого преподавателя рассчитывается:

- средний балл анкеты по оценке профессиональных и личных компетенций ППС;
- средний балл по группе, участвующей в анкетировании:

$$K_{gi} = \sum_{i=1}^n K_{ai} / n,$$

где K_{gi} – средний балл по группе, проходившей анкетирование; K_{ai} – средний балл по анкете; n – количество анкет;

- средний балл по группам, участвующим в анкетировании:

$$K_o = \sum_{i=1}^n K_{gi} / n,$$

где K_o – средний балл для каждого преподавателя, рассчитанный по всем группам, проходившим анкетирование; K_{gi} – средний балл по группе; n – количество групп.

На основании показателя K_o выполняется ранжирование преподавателей кафедры, факультета, института, университета.

Результаты оценки компетенций преподавателей студентами и их комментарии могут быть учтены руководством при установлении стимулирующих выплат преподавателям. Преподавателям это дает возможность выявить сильные и слабые стороны своей деятельности, принять меры к устранению недостатков, а также более четко осмыслить все положительные и отрицательные стороны используемых педагогических приемов, методов проверки и оценки знаний, построения учебного курса.

13. БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ

Важным фактором развития вуза является наличие в вузе системы изучения востребованности, трудоустройства, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.

Университет отвечает перед бизнес-средой за подготовку востребованных и конкурентоспособных выпускников. В свою очередь бизнес-среда несет социальную ответственность за развитие образовательной сферы как неотъемлемого элемента развития местного общества. Например, одним из ресурсов, получаемым университетом от бизнес-сообщества, является имидж. Причем имидж зависит от оценки бизнес-сообществом уровня теоретической и практической подготовки выпускников университета. Для успешного обучения необходимо, чтобы студенты университета получали практические знания непосредственно от представителей бизнеса.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14 августа 2013 г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» структурные подразделения создаются в целях практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе путем реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.

Базовая кафедра создается при соблюдении следующих условий:

а) соответствие реализуемой образовательной организацией образовательной программы профилю деятельности организации;

б) наличие имущества, необходимого для достижения целей деятельности структурного подразделения;

в) обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в структурном подразделении;

г) обеспечение организацией условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой, в том числе участие в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ, обеспечение научного руководства по рецензированию выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное предоставление обучающимся доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ;

д) создание безопасных условий обучения;

е) соблюдение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты SWOT-анализа развития базовых кафедр:

I. Внутренняя среда. Положительное влияние (Strengths):

1. Повышение качества подготовки выпускников.
2. Использование опыта образовательной и научно-инновационной деятельности.
3. Разработка новых образовательных программ.
4. Дополнительное стимулирование труда преподавателей.
5. Современная материально-техническая база вновь создаваемых подразделений.
6. Возможность выбора для студентов индивидуальных образовательных траекторий.

II. Внутренняя среда. Отрицательное влияние (Weaknesses):

1. Частичное ослабление традиционных кафедр за счет перераспределения кадровых и материальных ресурсов.
2. Рост числа структурных подразделений.
3. Увеличение штата преподавателей и административно-управленческого персонала.
4. Дополнительные финансовые расходы университета.
5. Проблемы организации качественного образовательного процесса на территориально удаленных базовых кафедрах.
6. Малый объем собственной нагрузки базовой кафедры.

III. Внешняя среда. Положительное влияние (Opportunities):

1. Увеличение количества стратегических партнеров университета.
2. Вывод взаимодействия с предприятиями-партнерами на новый качественный уровень.
3. Материально-техническая поддержка образовательного процесса со стороны предприятий.
4. Совместное проведение сотрудниками базовой кафедры и предприятиями НИР, НИОКР, внедренческих работ с участием студентов.
5. Поддержка совместных научно-исследовательских проектов в рамках государственных программ.
6. Актуализация содержания обучения за счет участия в проектировании и реализации образовательных программ компетентных специалистов предприятия.

IV. Внешняя среда. Отрицательное влияние (Threats):

1. Снижение потребности предприятия в специалистах направления подготовки кафедры (насыщение рынка труда).

2. Отказы студентов от договоров целевого обучения и трудоустройства на предприятии.

3. Недостижение по оценке предприятия заявленных результатов обучения из-за недостаточной квалификации преподавательского состава или образовательных способностей обучающихся.

4. Финансовые проблемы предприятия.

5. Ужесточение требований к лицензированию и аккредитации программ, реализуемых базовыми кафедрами.

Создание базовых кафедр должно позволить выпускникам быстрее включиться в работу, понимать бизнес-процессы, иметь представления о корпоративной культуре, адекватно оценивать свое место на рынке труда.

Необходимо осознавать, что предприятия регионов не всегда способны сформулировать четкие критерии и требования к необходимым кадрам. Нередко оказывается, что предъявляемые к выпускникам вуза основные требования работодателей носят личностный характер и включают опыт работы, навыки по специальности, наличие самопрезентации, умение адаптироваться в коллективе.

Региональный рынок труда обладает двумя свойствами: динамичностью и консервативностью. В результате число выпускников вузов растет, а общество продолжает испытывать дефицит необходимых кадров.

Создание базовых кафедр даст возможность, помимо получения знаний, освоить практические навыки, с помощью которых студенты смогут получать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются для применения тех умений, которыми овладевают студенты в рамках практической работы.

Цель функционирования базовой кафедры - усиление практической направленности образовательного процесса в вузе, адресная подготовка высококвалифицированных специалистов по согласованному с руководителем организации (предприятия) профессиональным образовательным программам, соответствующим профилю его деятельности и ориентированным на удовлетворение кадровых потребностей региона.

Для реализации указанной цели **базовая кафедра вуза решает следующие задачи:**

- организации и проведения ведущими высококвалифицированными специалистами-практиками в соответствующих областях инновационных форм занятий по актуальным проблемам науки, экономической и социальной политики, государственного управления и бизнеса;

- развития и координации научных исследований и международной деятельности в области интеграции науки и образования по направлению деятельности базовой кафедры с привлечением студентов, аспирантов и преподавателей вуза;

- систематической работы в сфере профессиональной ориентации абитуриентов.

В соответствии с возложенными задачами базовая кафедра выполняет следующие **основные функции:**

- разрабатывает образовательную программу специальности или направления подготовки в частичном объеме и учебно-методическое сопровождение к программе: индивидуальные учебные планы, рабочие программы дисциплин, курсы лекций, учебно-методические материалы для проведения практических, лабораторных и семинарских занятий, для организации самостоятельной работы студентов, программы всех видов аттестаций, критерии оценок для их проведения;

- осуществляет на высоком научно-методическом уровне преподавание специальных дисциплин на рабочих местах в организациях, на предприятиях: обеспечивает проведение аудиторных занятий, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций, всех видов практик в соответствии с рабочими программами дисциплин, утвержденным расписанием и графиком учебного процесса, организует самостоятельную работу студентов;

- разрабатывает и внедряет в учебный процесс современные образовательные и интерактивные технологии, сближающие образовательный процесс с проводимыми исследовательскими и практическими работами на базе организации (предприятия) и позволяющие активным студентам за кратчайшее время войти в проблематику выбранного направления и включиться в практическую работу;

- разрабатывает инновационные технологии, методики и средства в области профессионального образования;
- формирует проектную команду посредством создания на базе организации (предприятия) факультативных курсов и включения в них не только студентов, но и аспирантов и профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры вуза;
- разрабатывает диагностические, корректирующие и предупреждающие мероприятия учебно-воспитательного процесса и обеспечивает их реализацию в соответствии с профилем своей деятельности;
- обеспечивает руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, формируя у обучающихся практические навыки, необходимые для решения современных задач проектирования, системное представление о предметной области, в рамках которой выполняется работа, умения самостоятельно применять свои знания для организации и выполнения сложных проектных работ;
- проводит обучение правилам техники безопасности в соответствии с действующими инструкциями;
- оказывает образовательные услуги по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) по направлениям научно-исследовательской и практической работы организации (предприятия) в рамках лицензированной деятельности вуза (по специально разработанным программам и учебным планам);
- осуществляет подготовку аспирантов и соискателей, содействует созданию условий для выполнения диссертационных работ, связанных с проектно-конструкторскими и исследовательскими работами, выполняемыми в организации (на предприятии);
- осуществляет профориентационную работу с абитуриентами, учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования;
- обеспечивает трудоустройство выпускников, осуществляет взаимодействие с ними;
- организовывает и проводит фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования и иные научно-технические, опытно-конструкторские работы по профилю кафедры и работы по проблемам высшего образования при оптимальном сочетании педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;

- привлекает студентов, аспирантов и докторантов к реализации научно-исследовательских и прикладных проектов и к получению различной научной продукции;

- развивает научное сотрудничество с другими вузами, научно-исследовательскими и научно-методическими учреждениями академической и отраслевой науки, с предприятиями, учреждениями, организациями, государственными и муниципальными органами.

Одним из направлений сотрудничества с работодателями является организация базовых кафедр ВлГУ на предприятиях: Федеральный центр охраны здоровья животных (ФГБУ «ВНИИЗЖ», Юрьевец), Областная психиатрическая больница (ГКУЗ ВО «ОПБ № 1», г. Владимир), «БСЦ Владимир» (г. Владимир), Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний во Владимирской области (ФБУ «Владимирский ЦСМ», г. Владимир), Всероссийский научно-исследовательский институт органических удобрений и торфа (ГНУ ВНИИОУ Россельхозакадемии, п. Вяткино), ООО ЗАО «Фармацевтическая фирма "Лекко"», МАОУ «Гимназия № 73» (г. Владимир), МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» (г. Ковров), ОАО «Сбербанк России» (Владимирское отделение № 8611, г. Владимир), Государственный лазерный полигон «Радуга» (ФКП «ГЛП "Радуга"», г. Радужный).

Данный вид взаимодействия позволяет студентам понимать специфику выбранного направления непосредственно на практике, набираться опыта у работающих коллег. Работодатель, выбирая данный способ сотрудничества, фактически готовит будущего специалиста «под себя», под нужды конкретного производства. Лекции и практические занятия на базовых кафедрах ведут действующие сотрудники предприятий.

Подобная форма организации образовательного процесса укрепляет связи университета с работодателями, поскольку подготовка специалистов проходит согласно их запросам; студенты перенимают опыт профессионалов на практических занятиях, адаптируются на потенциальном месте работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов н/Д : Аркол, 2010. – 386 с.
2. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции в образовании / А. Г. Сергеев. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2010. – 207 с.
3. Селезнева, Н. А. Проблема реализации компетентностного подхода в образовании / Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 3 – 8.
4. Сергеев, А. Г. Инновационно-компетентностная оценка качества образования в вузе / А. Г. Сергеев, Ю. И. Захаров, В. В. Баландина // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – № 1. – С. 17 – 20.
5. Томилин, О. Б. ФГОС и Российская высшая школа / О. Б. Томилин, О. О. Томилин // Университетское управление. – 2013. – № 5. – С. 55 – 69.
6. Нестеров, А. В. О непрерывном профессиональном образовании / А. В. Нестеров // Компетентность. – 2012. – № 2. – С. 4 – 11.
7. Учебно-методическая работа в университете : метод. указания / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; сост.: В. Г. Прокошев, И. П. Шеин, М. В. Якунина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 35 с.
8. Тарасова, О. В. Оценка качества на этапах образовательной деятельности ВлГУ / О. В. Тарасова, Е. Р. Хорошева // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – № 5. – С. 18 – 24. – ISSN 1999-513X.
9. Кулёмин, А. М. Методика оценки компетенций преподавателей студентами / А. М. Кулёмин, О. В. Тарасова // Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России. V Всероссийские научные Зворыкинские чтения : сб. тез. докл. всерос. межвуз. науч. конф. Муром, 12 апр. 2013 г. – Муром : Изд.-полиграф. центр МИ ВлГУ, 2013. – С. 504 – 505.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт и программа формирования общекультурной компетенции ОК-11 «Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»

1. Паспорт компетенции

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» понимается способность поиска информации в глобальных компьютерных сетях, знание текущих возможностей глобальных сетей в своей предметной области.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов;
- уметь выбирать конкретные сервисы;
- владеть навыками работы с распространенными клиентами.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения КООП ВПО)	Знание названий распространенных сервисов и клиентов и их назначение. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей один из необходимых сервисов клиентов	Владение базовыми навыками работы с основными клиентами и поиска информации, не связанными с необходимостью использования поисковых запросов, защиты информации и диагностики ошибок

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3
Повышенный уровень	Знание названий распространенных сервисов и клиентов, особенностей их работы. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей один из необходимых сервисов и клиентов и пользоваться их расширенными функциями	Владение как базовыми, так и основными навыками работы с основными клиентами и поиска информации, в том числе и связанного с необходимостью использования поисковых запросов
Продвинутый уровень	Знание названий различных, в том числе и специализированных, сервисов и клиентов, их особенностей работы, принципов функционирования, преимуществ и недостатков. Умение выбрать нужную совокупность необходимых сервисов и клиентов в зависимости от требуемых целей и пользоваться их расширенными функциями сервисов	Владение навыками работы с различными клиентами, составление сложных поисковых запросов, способами защиты информации и основами диагностики причин основных проблем, возникающих при работе с используемыми клиентами и сервисами

1.4. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах на «пороговом» уровне: прогнозируемая оценка – 10 часов).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Цель программы формирования данной компетенции студентов вуза при освоении КООП ВПО

Формирование у студентов основных навыков работы в глобальных компьютерных сетях.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции

Основные понятия: протоколы, URL, сервисы, основные сервисы, основные клиенты.

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции

№ п/п	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план КООП ВПО
1.	Поиск информации	Информационные технологии (Б.2.Б.2) Компьютерные сети и Интернет (Б.2.В.1)
2.	Коммуникация посредством глобальных сетей	Компьютерные сети и Интернет (Б.2.В.1)
3.	Распространение информации посредством глобальных сетей	Компьютерные сети и Интернет (Б.2.В.1) Информационные технологии в математике (Б.3.В.8)

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов при освоении КООП ВПО

Лекции, лабораторные работы, тестирование, самостоятельные работы.

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении КООП ВПО

Номер кода	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы КООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы/семинары обучения							
		1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
		1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл								
	Базовая часть								
Б.2.Б.2	Информационные технологии	X							

Номер кода	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разде- лы КООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы/семинары обучения							
		1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
		1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр
	Вариантная часть								
Б.2.В.1	Компьютерные сети и Интернет		X						
Б.2.В.2	Дисциплины по выбору			X					
Б.3.	Профессиональный цикл								
	Вариантная часть								
Б.3.В.8	Информационные технологии в ма- тематике						X		

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий по заданному образцу, тесты, самостоятельные компетенции задания.

Примерный паспорт компетентности инженерного работника

Компетенция	Описание компетенции
Планирование и организация	Аккуратность, порядок в делах, развитые навыки планирования и контроль за соблюдением установленных планов
Лидерские качества	Энтузиазм, воодушевление других своими идеями, способность завоевать репутацию лидера в коллективе
Аналитическое мышление	Активный поиск новой информации, умение работать с различными источниками, развитые навыки анализа проблемных ситуаций, способность принимать взвешенные и эффективные решения в ситуации неопределенности
Взаимодействие	Открытость, склонность к большому числу социальных контактов, стремление вникнуть в потребности и желания других, умение добиваться успеха на переговорах
Командная работа	Развитые навыки социального взаимодействия, поддержание хороших отношений со всеми членами команды, эмпатия, взаимопомощь
Ориентация на достижение	Следование установленным стандартам качества, настойчивость, упорство в преодолении препятствий, амбициозность
Восприятие инноваций	Положительное отношение к инновациям, активный поиск новых возможностей, инициатива
Профессиональные навыки	Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками на высоком уровне, хорошая ориентация в тонкостях профессии, четкое осознание границ своей профессиональной деятельности, постоянное освоение новых знаний и умений в профессиональной области, интерес к смежным профессиональным областям
Независимость	Адекватная самооценка, собственное аргументированное мнение по важным вопросам
Устная коммуникация	Грамотная устная речь, владение эмоционально-выразительными речевыми средствами
Навыки письма	Грамотная письменная речь, содержательное изложение своих идей в письменном виде
Этические нормы	Строгое соблюдение профессиональных и общечеловеческих моральных норм
Креативность	Активная генерация новых идей и творческий подход к их исполнению
Мотивация	Позитивное отношение к работе, приверженность, энергия
Корпоративность	Лояльность, понимание структуры организации, продвижение корпоративных ценностей, следование нормам
Стрессоустойчивость	Отношение к неудачам, работа под давлением, эмоциональная устойчивость

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Миссия, цели и задачи программы.....	5
3. Характеристики качества образования	7
4. Набор компетенций преподавателя вуза.....	8
5. Проектирование вузовской компетентностно-ориентированной образовательной программы (КООП) ВПО.....	12
6. Представление результатов обучения	13
7. Дескрипторы уровней освоения компетенций.....	19
8. Оценочные принципы и средства (формы контроля).....	28
8.1. Фонд оценочных средств (ФОС)	28
8.2. Структура ФОС.....	31
8.3. Оценка компетенций	35
8.4. Организация деятельности службы по оценке компетенций студентов	37
9. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации КООП	40
10. Рейтинговая система комплексной оценки знаний студентов	40
11. Принципы назначения зачетных единиц	43
12. Оценка компетенций преподавателей студентами	47
13. Базовые кафедры	49
Библиографический список	56
Приложения.....	57

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВУЗА

Методическая разработка

Составители:

СЕРГЕЕВ Алексей Георгиевич
ХОРОШЕВА Елена Руслановна
БАЛАНДИНА Елена Алексеевна
ЯКУНИНА Марина Владимировна

Подписано в печать 19.08.14.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,72. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.