Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ» -

Проректор по УМР

_____ А.А.Панфилов

«__16__» ___09_____2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 08.03.01 – Строительство

Профиль/программа подготовки: Проектирование зданий

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоем-кость зач.ед,час	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2,72	18	18	-	36	зачет
Итого	2,72	18	18	-	36	зачет

г. Владимир,2015г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время чувствуется острая необходимость приобретения конкретных психологических умений и навыков по построению грамотных межличностных отношений с окружающими людьми. Психологическая грамотность человека становится социально значимым фактором нашей жизни.

Целями освоения дисциплины «Психология»

-знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе дисциплин;

-основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

-ознакомление студентов с основными аспектами и проблемами психологической науки;

– помочь студентам постичь самого себя, осознать себя личностью с присущими ей индивидуальными особенностями, что будет способствовать построению правильных, т.е. без конфликтных отношений с социумом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа «Психология» призвана обеспечить психолого-педагогическую подготовку слушателей курса, входит в вариативную часть учебного плана дисциплиной по выбору.

ля реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач: научиться ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать труды отечественных психологов; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности в психологии.

Студенты должны уметь находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы, с которыми они знакомятся на практических занятиях. Самостоятельная работа студентов и тематика реферативных работ нацелены на более полное освоение как теоретической базы психологии, так и прикладных задач изучаемой дисциплины. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направления: 08.03.01 – Строительство

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе

овладения последующим рядом гуманитарных дисциплин. Например, Социология, Культурология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны овладеть общекультурными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально – психологической адаптации, проблемы, характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическую проблему (ОК-5);

уметь проявлять навыки психоэмоциональной саморегуляции (ОК-7);

владеть способностью формировать историческое мышление, понимать исторические версии и оценки событий прошлого и современности, самовоспитанием социальных установок к рефлексии социальной действительности и человека в истории, формировать собственную мировоззренческую позицию (ОК-5) (ОК-6) (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов(в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* ,форма промежуточ-

				Лекции	Консультации	Практические	лабораторные	контрольные работы	СРС	КП, КР		ной аттестации*(по семестрам)*
1.	ТЕМА 1.Предмет и задачи, методы психологии, ее связь с другими науками.	5	1-2	2		2			4		2/50%	
2.	Тема 2. Личность – носитель сознания.	5	3-4	2		2			8		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Тема 3. Психические свойства личности.	5	5-9	6		6			8		6/50%	Рейтинг-контроль № 2.
4.	Тема 4. Познавательные процессы личности.	5	10-16	6		6			8		6/50%	
5.	Тема 5. Эмоционально-волевые компоненты личности.	5	17-18	2		2			8		2/50%	Рейтинг-контроль № 3.
:	ИТОГО	5	18	18		18			36		18/50 %	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1.**Предмет психологии**. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). **Понятие о методе в психологии**. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

Тема 2.**Личность – носитель сознания**. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип

единства деятельности и сознания. **Понятие о деятельности**. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности. **Понятия «Личности» в современной психологии**. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. **Понятие «Бессознательного»**. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Тема 3. **Психические свойства личности. Мотивация.** Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. **Понятие о темпераменте.** Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. **Понятие о характере**. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности.

Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания. **Понятие о способностях**. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Тема 4. **Познавательные процессы личности. Понятие о внимании**. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. **Понятие о памяти**. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. **Понятие об ощущении**. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. **Понятие о восприятии**. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии**. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности**. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. **Мышление и речь**.

Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. **Понятие о воображении**. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 5. **Эмоционально-волевые процессы личности. Общая характеристика психологии эмоций**. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса - Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. **Понятие воли**, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Практические занятия

1 занятие. Коммуникативный тренинг. Знакомство с группой. Раскрыть связь межличностных отношений и общения. Привести примеры различных типов межличностных отношений. Охарактеризовать факторы, влияющие на развитие межличностных отношений. Показать роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

2 **занятие. Методы субъективного шкалирования психических процессов.** Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов.

3 занятие. Принцип единства деятельности и сознания. Его реализация в процессе учебы.

4 занятие. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач.

5 занятие. Определение психических свойств внимания. Переключение, устойчивость, распределение, объем, концентрация. Память и деятельность личности. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

6 занятие. Творческие способности. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

7 занятие. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Условия преодоления смыслового барьера в общении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).

c. Case-study (2 – 4 разделы).

d. Ролевая игра (4 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).

f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).

g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология» являются аттестации, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента. **Контроль** по результатам семестра по дисциплине «Психология» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Контроль текущей успеваемости

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1.Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.

2.Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).

3.Развитие психики в онтогенезе.

4. Филогенез сознания.

5.Базовые отрасли психологии (общая характеристика).

6.Место психологии в системе гуманитарных наук.

7. Базовые и мета - категории психологической науки.

8.Психоанализ. Основные положения.

9.Бихевиоризм. Основные положения.

10.Гуманизм. Основные положения.

11.Психические процессы.

12. История становления психологической науки.

13. Предмет, задачи, методы психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Рейтинг-контроль №3

14. Эмоционально – волевая сфера личности
15. Психологические закономерности эффективного общения.
16. Соотношение эмоций процессами познания.
17. Эмоции и процессы мотивации.
18. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
19. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
20. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
21. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
22. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
23. Воспитание и самовоспитание воли.
24. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
25. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Темы рефератов

1. Особенности психодинамического подхода
2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики психосоциальной работы
3. Становление экзистенциальной парадигмы психосоциальной работы в XX веке.
4. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы
5. Психология в системе социальной работы
6. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем
7. Когнитивные подходы в практике психосоциальной работы
8. «Эклектические» модели консультативного процесса
9. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
10. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем
12. Основные психологические конфликты в группе и методы их решения
13. Объективные и субъективные трудности при работе психолога.
14. Социально-психологический анализ пограничной ситуации.
15. Переживание одиночества как психосоциальная проблема.
16. Психологический и философский аспект суицида.
17. Психосоциальные проблемы мигрантов/вынужденных переселенцев и способы их решения.
18. Психосоциальные проблемы детей-сирот и способы их решения.
19. Психосоциальные проблемы инвалидов и способы их решения.

20. Психосоциальные проблемы семей, воспитывающих ребенка- инвалида и способы их решения.

21. Психосоциальные проблемы приемных семей и способы их решения.

22. Психосоциальные проблемы девиантных подростков и способы их решения.

23. Психосоциальные проблемы людей пенсионного возраста и способы их решения.

24. Психосоциальные проблемы людей, находящихся в кризисной ситуации, и способы их решения.

25. Психосоциальные проблемы молодых семей и способы их решения.

26. Психосоциальные проблемы бездетных семей и способы их решения.

27. Психосоциальные проблемы многодетных семей и способы их решения.

28. Психосоциальные проблемы малообеспеченных семей и способы их решения. 29. Психосоциальные проблемы одиноких матерей, способы их решения.

30. Психосоциальные проблемы семей погибших военнослужащих, способы их решения.

31. Психосоциальные проблемы безработных, способы их решения.

32. Психосоциальные проблемы мигрантов/вынужденных переселенцев и способы их решения.

33. Психосоциальные проблемы лиц без определенного места жительства и способы их решения.

34. Психосоциальные проблемы ветеранов ВОВ и членов их семей, способы их решения.

35. Психосоциальные проблемы граждан, инфицированных ВИЧ или больных СПИДом, способы их решения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.
11. Психология продромного поведения.

12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы СРС

Личность –носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении**. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирование личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Примерный вариант контрольно-оценочных средств - в форме заданий тестового типа для проведения аттестации

1. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.

2. Последовательное применение принципа деятельности в изучении восприятия характерно для исследований:

а) П.И. Зинченко; б) А.А. Смирнова; в) А.В. Запорожца; г) С.Л. Рубинштейна.

3. Впервые понятие «Перцептивных действий» было выдвинуто в психологии

а) когнитивной; б) отечественной; в) гештальтпсихологии; г) сознания.

4. Автором концепции бессознательных умозаключений является:

а) М. Вертхеймер;б) В. Кёлер; в)Г. Гельмгольц; г) Дж. Гибсон.

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.2.Психология: учебник/ И.В. островская – 2-е изд, 2013.- 480с.: ил. (электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html

2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677

б) Дополнительная литература

1. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. ISBN 978-5-9558-0202-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267

3. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html

В)Интернет-ресурсы:

http://www.psychologos.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций, слайдов;

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);

c. плакаты с иллюстрациями;

2. Практические занятия:

d. компьютерный класс,

e. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

f. плакаты с иллюстрациями;

3. Прочее:

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению __08.03.01. Строительство

Профиль: Проектирование зданий

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А._____.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/3 от 15.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления __08.03.01 Строительство

Протокол № __8_ от __16.04.2015_____ года.

Председатель комиссии директор ИАСиЭ, к.т.н., доцент Авдеев С.Н._____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)

Институт __Гуманитарный институт_____

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»_

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Психология

Направление подготовки __08.03.01. Строительство_____

Профиль подготовки _____Проектирование зданий __

Уровень высшего образования – Бакалавриат_____

Форма обучения ____Очная_____

Владимир 20___

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература_____

(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература_____

(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года

Заведующий кафедрой СК Рощина СН

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 05.09.17 года

Заведующий кафедрой СК Рощина СН

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____