

М.А.К.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт архитектуры, строительства и энергетики
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
С. Н. Авдеев

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (История России, Всеобщая история)
(Наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
07.03.01 «Архитектура»

(Код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
«Архитектурное проектирование»

(Направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» являются:

- установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций;
- формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов;

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний об основных этапах, процессах и событиях мировой и российской истории с древнейших времен до современности;
- ознакомление с особенностями и самобытностью политической, социально-экономической и культурной истории России.
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

<p>УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>Знает сущность и функции исторического знания; причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Умеет применять историческую терминологию и основные категории исторического знания. Знает особенности исторического развития мировых цивилизаций; умеет определять факторы универсальности и уникальности исторического процесса. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады</p>
<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методы разработки градостроительных и объемно-планировочных решений, в оформлении презентаций и</p>	<p>Знает: - состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические,</p>	<p>Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады</p>

<p>основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>	<p>сопровождении проектной документации на этапах согласования. ОПК-3.2. Умеет использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. ОПК-3.3. Владеет навыками составления чертежей проектной документации на основе социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе учитывающих особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп), эстетических и экономических требований к различным архитектурным объектам различных типов</p>	<p>эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов. Умеет: - использовать приёмы оформления и представления проектных решений; - участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений; - участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений.. Владеет: способностями комплексного проектирования на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет и задачи исторической науки	1	1	2	2			3	
2	Древнейшие этапы становления и развития цивилизаций.	1	2	2	2				
3	Средневековье как этап в истории человечества	1	3	2	2				
4	«Откуда есть пошла земля русская»	1	4	2	2				
5	Становление и развитие Российского централизованного государства (XIII-XV вв.)	1	5	2	2				
6	На пути к промышленной цивилизации. Европа в XV-XVIII вв.	1	6	2	2			3	Рейтинг-контроль №1
7	От Великого княжества к царству. Россия в XVI-XVII вв.	1	7	2	2				
8	Эпоха Петра Великого. Особенности российской модернизации.	1	8	2	2				
9	Россия и Европа в век Просвещения.	1	9	2	2				
10	Россия и мир в XIX в.	1	10	2	2				
11	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	1	11	2	2			3	Рейтинг-контроль №2
12	Революционный процесс в начале XX века. Кризис Российской империи.	1	12	2	2				

13	Советская страна в 1920-1930-е годы XX в.	1	13	2	2				
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	1	14	2	2				
15	СССР в послевоенные годы. Международные отношения в послевоенном мире.	1	15	2	2				
16	СССР в период «оттепели».	1	16	2	2				
17	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	17	2	2				
18	Становление новой российской государственности.	1	18	2	2				Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1	18	36	36			9	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		1	18	36	36			9	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

ЛЕКЦИЯ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России.

ЛЕКЦИЯ 2. ДРЕВНЕЙШИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

Основные этапы антропогенеза. Современные концепции биологической эволюции человека: australopithec, homo habilis, homo erectus, homo sapiens.

Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Древнейшие поселения на территории России.

Значение неолитической революции для социально-политического развития человеческого общества.

Эпоха небольших государств (VIII тыс. до н. э.). Эпоха империй: Египет, Индия, Китай. Язычество в период древнейших цивилизаций.

Античность. Периодизация истории древней Греции. Полисное устройство древнегреческих городов-государств. Типы государственного устройства. Демократия. Расцвет науки и культуры. Римская империя: истоки, формирование европейской правовой системы.

Античные поселения на территории нашей страны. Значение Античности для европейской и мировой цивилизации.

Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы.

ЛЕКЦИЯ 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК ЭТАП В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Истоки средневековья. Античный и варварский мир. Периодизация средневековья. Борьба с норманскими и арабскими завоевателями.

Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Этапы развития христианства. Ислам и буддизм – общая характеристика.

Место церкви в средневековом обществе. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Роль Римского Папы в общественно-политической жизни Европы.

Закономерности развития государств в эпоху средневековья: становление и развитие феодализма (варварские государства, империя Карла Великого, Священная Римская империя), феодальная раздробленность и формирование однопатриархальных государств. Развитие правовых отношений в эпоху средневековья. Типы феодальных монархий: раннефеодальная монархия, сословно-представительная, абсолютная монархия.

Социальная структура общества в эпоху феодализма. Ленно-вассальные отношения. Роль городов в средневековой Европе, развитие ремесла и торговли. Основные торговые пути.

ЛЕКЦИЯ 4. «ОТКУДА ЕСТЬ ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ».

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Индоевропейская языковая общность и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян, родоплеменные отношения. Язычество, его особенности. Складывание племенных союзов.

Формирование государственного объединения «Русь». Норманская теория, её роль в русской истории. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Особенности русского феодализма.

Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Формирование правовой системы. «Русская правда», «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи.

Русская культура в XI – первой трети XII в.

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика развития основных княжеств.

Борьба Руси с внешними вторжениями. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Отпор шведско-немецкой крестоносной агрессии и фигура А. Невского.

ЛЕКЦИЯ 5. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.

Причины образования единых национальных государств. Особенности образования русского государства.

Начало собирания Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Успехи Ивана Калиты и возвышение Москвы. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и её историческое значение.

Золотая Орда: в строй, население, экономика, культура. Ослабление и распад Золотой Орды.

Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим».

Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.

ЛЕКЦИЯ 6. НА ПУТИ К ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЕВРОПА В XV-XVIII ВВ.

Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма. Изменения в социально-экономическом развитии европейских стран.

Аграрные революции. «Огораживание» в Англии. Завершение формирования национальных рынков. Развитие мирового рынка и начало процесса международного разделения труда. Рост мануфактурного производства. Развитие ремесла. Возрождение и гуманизм – развитие буржуазной идеологии. Реформация и ее роль. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин.

Развитие науки и изобретательства в XVI-XVII веках. Рационализм. Изобретение книгопечатания.

Начальные стадии развития капитализма: первоначальное накопление капитала, мануфактурный капитализм. Аграрная революция XV-XVI веков. Развитие науки и техники в XVII – первой половине XVIII века. Изменение социальной структуры общества, предпролетариат и предбуржуазия.

Этапы развития промышленной революции. Паровая машина Дж. Уатта и ее внедрение в текстильной промышленности и транспорте. Складывание национальных сетей железных дорог как итог промышленного переворота и основы индустриализации.

Буржуазные революции первой волны («при феодализме за капитализм»). Нидерландская и Английская буржуазные революции – первая проба сил буржуазии. Великая Французская революция: причины, цели, ход, итоги. «Декларация прав человека и гражданина». Война США за независимость. «Билль о правах». Утверждение новых форм государственного управления: конституционная монархия, президентская республика.

Социальные последствия промышленного переворота. Демографический взрыв. Урбанизация как следствие промышленного роста.

ЛЕКЦИЯ 7. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.

Иван IV первый «царь всея Руси». Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. 16 в. Внешняя политика: восточное направление, Ливонская война. Опричнина. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Иван Грозный и его время в российской историографии.

Смутное время: династический, социальный и национальный кризисы. Самозванчество. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Последствия Смуты.

Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Принятие Соборного Уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Церковная реформа патриарха Никона. Особенности российского самодержавия.

Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией.
Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания.

ЛЕКЦИЯ 8. ЭПОХА ПЕТРА ВЕЛИКОГО. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.

«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века: Нарышкины и Милославские, царевна Софья. Петр I – человек и политик. Юность Петра: «Великое посольство».

Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война: Нарва, Полтава, Ништадский мир. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в I четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Создание новых отраслей промышленности и сельского хозяйства. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Перестройка местных органов управления.

Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Указ о престолонаследии. Государственное регулирование экономики: Берг-коллегия, уставы-регламенты, казенные заказы, подряд, откуп. Рост числа мануфактур. Таможенный тариф. Протекционизм и меркантилизм. Денежная реформа. Налоги.

Подушная подать. Регулярное государство Петра I. Гильдии, цеха.

Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра.

Россия после Петра. Причины и сущность дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики.

ЛЕКЦИЯ 9. РОССИЯ И ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Идеи и представители философии Просвещения. Общее и особенное в европейском и российском Просвещении.

«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Доктрина естественного права. Ликвидация остатков украинской автономии. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Е. Дашкова и Российская Академия наук. Рост антикрепостнических настроений, Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.

Усиление феодально-крепостнических отношений. Первые симптомы кризиса крепостничества. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Особенности социальной борьбы в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Решение национальных задач и имперские устремления. Русско-турецкая война и Белградский договор. Возвращение Азова. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Кючук-Кайнарджийский и Ясский договоры. Присоединение Крыма и установление протектората над Восточной Грузией. Возвращение украинских и белорусских земель. Разделы Польши. Укрепление позиций на европейском континенте.

Семилетняя война. Борьба с революционной Францией. Походы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Особенности русской культуры XVIII в.

ЛЕКЦИЯ 10. РОССИЯ И МИР В XIX В.

Россия в начале XIX в.: территория и население.

Внутренняя и внешняя политика России 1801-1825 гг. Попытки реформирования политической системы при Александре I.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский договор. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы 1813 –1814 годов. Венский конгресс и его решения. Образование «Священного Союза». Аракчеевщина.

Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Период реакции Николая I. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация и военизация государственного аппарата. Крестьянский вопрос в правительственной политике. Финансовая реформа Канкрин.

Общественные движения во второй четверти XIX в.: направления, представители, идеи.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

Эпоха освобождения. Личность Александра II.

Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Реформы 60-70-х годов XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Земская реформа. Городовое положение. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования.

Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры.

ЛЕКЦИЯ 11. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРЕДПОСЫЛКИ, ХОД, ИТОГИ.

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

Изобретения, изменившие мир: электричество и строительство электростанций, новые источники энергии, радио, телефон, телеграф, начало автомобилестроения, конвейер. Развитие промышленной цивилизации в Европе и Северной Америки. Эпоха Мейдзи в Японии.

Вступление капитализма в новую стадию своего развития. Основные черты монополистического капитализма. Мировые экономические кризисы: их сущность, причины и последствия.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма

ЛЕКЦИЯ 12. РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. КРИЗИС РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Особенности буржуазных и национально-освободительных революций первой четверти XX столетия. Распространение парламентских республик в Европе, их отличия от президентских республик. Рост социал-демократического и коммунистического движений. Первые антимонопольные законы. Феминизм – борьба женщин за политическое равноправие.

Социал-демократия и консерватизм – две основные политические силы Европы второй половины XX столетия.

Новые тенденции в демографическом развитии европейских стран. Д. Белл, рождение концепции постиндустриального общества.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.

Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны

ЛЕКЦИЯ 13. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.

Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Создание СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг.

Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Концентрация власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги, цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Культура СССР в 20–30-е гг.

Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.

ЛЕКЦИЯ 14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

Международные отношения накануне II мировой войны. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Причины и начало Второй мировой войны.

Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский тыл в годы войны. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в деле разгрома фашизма.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

ЛЕКЦИЯ 15. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ.

Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности.

Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование военно-политических блоков. Создание НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.

Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

ЛЕКЦИЯ 16. СССР В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ».

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.

«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы.

Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Освоение целины. Противоречия в аграрной политике.

Появление правозащитного и диссидентского движения.

Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, начало космической эры. Гагарин Ю.А.

Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.

Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

ЛЕКЦИЯ 17. ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1964-1985 ГГ.

Неудача реформ второй половины 60-х гг. и консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев: политический портрет.

Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. «Застой» в отечественной историографии. «Теневая экономика» и коррупция. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.

Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития общества. Проблемы развития социальной политики. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское движение: А.Д. Сахаров А.И. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе.

Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и её последствия.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

ЛЕКЦИЯ 18. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях. Перестройка, её противоречивый характер и последствия. М.С. Горбачев: политический портрет. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Новая структура власти в центре и на местах.

Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–2000). Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом и политическом развитии страны в 2000–2005 гг. В.В. Путин: политический портрет. Проведение налоговой, судебной, земельной, банковской реформ, принятие закона о государственной символике. Образование, наука и культура в современной России.

Внедипломатическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Заключение. Уроки исторического пути России. Проблемы и задачи, стоящие перед обществом и государством. Значение исторического опыта для их разрешения. Место России в процессах глобализации мира.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи исторической науки.

- 1) Предмет и объект исторической науки
- 2) Связь истории с другими науками, социальная значимость истории.
- 3) Исторический источник: понятие, виды, типы, особенности изучения.
- 4) Формационный и цивилизационный подходы в истории.
- 5) Особенности развития отечественной историографии.

Тема 2. Древнейшие этапы становления и развития цивилизаций.

- 1) Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека.
- 2) Развитие первобытного общества в эпоху палеолита: орудия труда, социальная организация, ареалы расселения, формирование рас.
- 3) Древневосточные цивилизации: основные этапы и достижения (на выбор Египет, Китай, Месопотамия).
- 4) Значение Античности для европейской и мировой цивилизации.
- 5) Великое переселение народов и зарождение современных европейских культур.

Тема 3. Средневековье как этап в истории человечества.

- 1) Генезис феодализма в Европе и России: общее и особенное.

- 2) Роль городов в средневековой Европе.
- 3) Крестовые походы XI – XIII вв.: причины и последствия. Церковь в системе феодальных отношений.
- 4) Крестьянские восстания в Европе XIV в.
- 5) Развитие науки и образования в Западной Европе. Университеты.

Тема 4. «Откуда есть пошла русская земля».

- 1) Проблемы этногенеза восточных славян.
- 2) Теории образования Древнерусского государства.
- 3) Этапы и особенности развития Древнерусского государства.
- 4) Борьба Руси с внешними вторжениями. Ордынское иго в историографии.
- 5) Древнерусская культура.

Тема 5. Становление и развитие Российского централизованного государства (XIII-XV вв.)

- 1) Причины возвышения Москвы на рубеже XII – XIV вв.
- 2) Первый этап объединения (деятельность Даниила Московского, Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного).
- 3) Второй этап объединения (деятельность Дмитрия Донского, Василия I и Василия II).
- 4) Третий этап объединения (Иван III, Василий III).
- 5) Развитие культуры Древней Руси (летописание, живопись, зодчество, ремёсла, фольклор).

Тема 6. На пути к промышленной цивилизации. Европа в XV-XVIII вв.

- 1) Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй.
- 2) Распад феодального сословного строя. Английская революция середины XVII века.
- 3) Исторические предпосылки становления абсолютизма в странах Западной Европы.
- 4) Ранние буржуазные государства и «просвещённый абсолютизм» в Европе XVIII века.
- 5) Промышленный переворот и его последствия.

Тема 7. От Великого княжества к царству. Россия в XVI-XVII вв.

- 1) Иван IV Грозный: исторический портрет.
- 2) Внутренняя политика Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине.
- 3) Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
- 4) Причины Смутного времени: деятельность Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
- 5) Самозванство в истории России: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

Тема 8. Эпоха Петра Великого. Особенности российской модернизации.

- 1) Петр I: исторический портрет.
- 2) Великое посольство в Европу и его значение в деле реформ.
- 3) Реформы Петра I: причины, особенности проведения, итоги.
- 4) Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
- 5) Политика государства в области образования и культуры.

Тема 9. Россия и Европа в век Просвещения.

- 1) Философия просвещения: идеи и основные представители.
- 2) Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
- 3) Внешняя политика Екатерины II.
- 4) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
- 5) Павел I: личность и политика.

Тема 10. Россия и мир в XIX в.

- 1) Промышленный переворот в России и Европе: сходство и различия.
- 2) Эпоха наполеоновских войн и роль в них России.
- 3) Общественная мысль в Европе и России в XIX в.
- 4) Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
- 5) «Золотой век» русской культуры.

Тема 11. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

- 1) Причины и предпосылки войн за передел мира.
- 2) Формирование военно-политических блоков в Европе и мире.
- 3) Балканы - «пороховой погреб» Европы.
- 4) Этапы и ход военных действий, участие и роль Российской империи в войне.
- 5) Результаты и итоги Первой мировой войны.

Тема 12. Революционный процесс в начале XX века. Кризис Российской империи.

- 1) Первая русская революция (1905–1907 гг.): причины, основные события, итоги.
- 2) Думская монархия в России (1906–1917 гг.). Деятельность П.А. Столыпина.
- 3) Россия в период Великой российской революции 1917 г.
- 4) Белое движение в России: идеология, деятели (П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич, А.И. Деникин).
- 5) Серебряный век русской культуры.

Тема 13. Советская страна в 1920-1930-е годы XX в.

- 1) Новая экономическая политика: идеи и итоги.
- 2) Образование СССР: в пути автономизации и федерализации.
- 3) СССР в годы форсированной модернизации.
- 5) Политическое развитие СССР 1930–х гг. Конституция СССР 1936 г. Репрессии 1937–1938 гг.
- 6) Внешняя политика советского государства в 20 – 30–е гг. XX в.

Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

- 1) Отношения СССР и Германии накануне войны (1939- 1941 гг.) Пакт Молотова–Риббентропа.
- 2) Нападение Германии на СССР: первый этап войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
- 3) Второй этап войны: развитие коренного перелома (ноябрь 1942 – конец 1943 гг.)
- 4) Третий этап войны: освобождение территории СССР и стран Восточной Европы (начало 1944 – май 1945 гг.)
- 5) Советский тыл в годы войны.

Тема 15. СССР в послевоенные годы. Международные отношения в послевоенном мире.

- 1) Восстановление экономики страны после Великой Отечественной войны
- 2) Международная обстановка после окончания Второй мировой войны.
- 2) Формирование биполярной системы.
- 3) Крушение колониальной системы особенности развития стран третьего мира.
- 5) Международные кризисы в период холодной войны.

Тема 16. СССР в период «оттепели».

- 1) Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 г.
- 2) Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.
- 3) Экономические реформы Н.С. Хрущёва, научно–технический прогресс в СССР в 1953–1964 гг. СССР – пионер в освоении космоса.

- 4) Внешняя политика СССР 1953–1964 гг. Берлинский и Карибский кризисы.
- 5) «Оттепель» в общественной жизни. «Шестидесятники»

Тема 17. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

- 1) Л.И. Брежнев: исторический портрет.
- 2) Экономическое развитие СССР во второй половине 1960–х гг. – начале 1980–х гг.
- 3) Политическое развитие СССР в эпоху развитого социализма: конституция СССР 1977 г.
- 4) Внешняя политика СССР в период брежневского правления.
- 5) Переходный период в СССР (1982–1985 гг.).

Тема 18. Становление новой российской государственности.

- 1) «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90–х годов.
- 2) Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
- 3) Российская Федерация на международной арене в 1990–е гг.
- 4) Политическая жизнь страны в 1990–е. Конституционный кризис 1993 г.
- 5) Культура Российского государства в 1990–е гг.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Древнейший очаг греческой цивилизации — это:
 - а) Афины;
 - б) Спарта;
 - в) Иония;
 - г) Крит.

2. В основе Крестовых походов лежала идея:
 - а) защиты христианского мира от неверных;
 - б) уничтожения всех иноверцев;
 - в) захвата всего мира;
 - г) объединения мира в единое государство.

3. К какой языковой общности принадлежат славяне?
 - а) тюркской;
 - б) индоевропейской;
 - в) уральской;
 - г) славянской.

4. Автором какой теории происхождения славян был летописец Нестор?
 - а) Дунайской;
 - б) Среднеднепровской;
 - в) Висло-Одерской;
 - г) Нестор не упоминает о происхождении славян, т.к. летопись была создана в более поздний период.

5. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?
 - а) 862 г.;

- б) 988 г.;
- в) 1097 г.;
- г) 1111 г.

6. Среди племенных союзов восточных славян были:

- а) дреговичи, вятичи, поляне;
- б) венеда, анты, склавины;
- в) аланы, роксоланы;
- г) все вышеперечисленные.

7. Какие из языческих богов принадлежали славянскому пантеону?

- а) Один, Тор;
- б) Ярило, Велес, Мокошь;
- в) Гелиос, Эос;
- г) все вышеперечисленные.

8. Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси?

- а) ослабление власти великого князя;
- б) приобщение Руси к греческой, византийской культуре;
- в) обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры;
- г) обострение усобиц между русскими князьями.

9. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

10. Как называется исторический источник, наиболее полно освещающий историю Древней Руси?

- а) Повесть временных лет;
- б) Первая новгородская летопись;
- в) Остромирово Евангелие;
- г) Слово о полку Игореве.

11. Представителями одной из социальных категорий Киевской Руси были:

- а) древляне;
- б) закупы;
- в) тиуны;
- г) дружинники.

12. Чему был посвящен съезд в Любече в 1097 г?

- а) организации общерусской борьбы с половцами;
- б) преодолению княжеских междоусобиц и закреплению удельного порядка;
- в) введению новых феодальных повинностей;
- г) составлению нового Судебника.

13. Какую категорию русского общества монголо-татары освободили от уплаты дани?:

- а) князей и их семьи;
- б) воевод;

- в) ремесленников;
- г) духовенство.

14. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского ига?:

- а) в 1480 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1580 г.;
- г) в 1378 г.

15. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV- середине XVI веков?

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье;
- г) усадьба.

16. Какая реформа была проведена в России в 1535-1538 годах?

- а) военная;
- б) земельная;
- г) денежная;
- д) законодательная.

17. Какой общерусский юридический документ впервые ограничивает время крестьянских переходов?

- а) Русская правда;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Соборное уложение;
- г) Псковская судная грамота.

18. Что объединяет А. Адашева, Сильвестра, А.Курбского?

- а) думные бояре;
- б) опричники;
- в) члены Избранной Рады;
- г) предводители крестьянских восстаний.

19. Выберите верное определение опричнины?

- а) форма частного землевладения;
- б) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства;
- в) пограничное войско Московского царства XVI в.;
- г) система новых налогов на содержание армии.

20. Какие два новых класса образовались в обществе в результате промышленного переворота?

- а) крупные землевладельцы и купцы;
- б) крепостные крестьяне и помещики;
- в) латифундисты и ланкснехты;
- г) наемные рабочие и буржуазия.

1. Чье имя принял один из самозванцев начала XVII в., монах-расстрига Григорий Отрепьев?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Лжедмитрия III;
- г) царевича Петра.

2. Нижегородский староста, организовавший Второе ополчение?

- а) Кузьма Минин;
- б) Дмитрий Пожарский;
- в) П. Ляпунов;
- г) И. Заруцкий.

3. Какая из указанных социальных групп участвовала в городских восстаниях XVII в.?

- а) представители торгово-ремесленного населения городов;
- б) стрельцы;
- в) окрестные крестьяне;
- г) все вышеперечисленные.

4. В каком году между Россией и Речью Посполитой был заключен "Вечный мир"?

- а) 1678 г.;
- б) 1683 г.;
- в) 1686 г.;
- г) 1687 г.;

5. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- а) Жалованной грамоте дворянству;
- б) Табели о рангах;
- в) Генеральному Регламенту;
- г) уставу Главного Магистрата.

6. Какие результаты характеризуют окончание Северной войны 1700-1721 гг.?

- а) Россия получила выход к Черному морю;
- б) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- в) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- г) к России отошла Финляндия.

7. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда:

- а) Сенат;
- б) Коллегии;
- в) Синод;
- г) Государственный Совет.

8. Какое по характеру государство оформлялось в результате преобразований Петра Великого?

- а) сословно-представительная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) конституционная монархия;

г) республика.

9. По условиям Ништадского мира Россия получила?

- а) Смоленские земли;
- б) Финляндию;
- в) выход в Балтийское море;
- г) Правобережную Украину.

10. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха — были составлены в начале правления:

- а) Екатерины I;
- б) Петра II;
- в) Анны Иоанновны;
- г) Елизаветы Петровны.

11. Философия Просвещения – это:

- а) политика проведения светских реформ в обществе;
- б) движение за переустройство церкви;
- в) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»;
- г) борьба за разрушение машин.

12. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:

- а) Петра I;
- б) Екатерины II;
- в) Николая I;
- г) Павла I;
- д) Александра I.

13. Первая в истории Отечественная война произошла в:

- а) 1812;
- б) 1853-56гг.;
- в) 1877-78гг.;
- г) 1914-1918гг.;

14. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?

- а) «Конституция»;
- б) «Русская правда»;
- в) «Статут»;
- г) «Зеленая книга».

15. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил:

- а) М. Сперанский;
- б) А. Аракчеев;
- в) А. Бенкендорф;
- г) А. Разумовский.

16. Какой морской победой прославился адмирал Нахимов?

- а) при Фидониси;
- б) у Афонского мыса;
- в) при Наварине;

- г) при Синопе;
- д) в Чесменской бухте.

17. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян, назывались:

- а) охотничьи угодья;
- б) отруба;
- в) отрезки;
- г) пастбища;
- д) залежи и целина.

18. Особенность экономики России пореформенного периода:

- а) значительная роль государства в ее развитии;
- б) минимальная роль государства в её развитии;
- в) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса;
- г) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве;
- д) вывоз капиталов за рубеж.

19. Важнейшие торговые партнеры России в конце 19 века?

- а) Турция и Персия;
- б) Германия и Франция;
- в) США и Англия;
- г) Англия и Германия.

20. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- а) ОВД;
- б) Антанта;
- в) Тройственный союз;
- г) НАТО.

Рейтинг-контроль 3

1. Назовите страну Азии, которая первой вступила на путь модернизации:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Япония;
- г) Турция.

2. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»:

- а) насильственное изъятие хлеба у крестьян
- б) открытие бирж труда для ликвидации безработицы
- в) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет

3. Одним из основных направлений внешнеполитических акций Советского государства в 20-е годы XX в. было:

- а) установление дипломатических отношений со странами Европы и США;
- б) присоединение к Версальской системе договоров;
- в) включение СССР в систему Вашингтонских соглашений;
- г) включение в состав СССР Бессарабии.

4. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?:

- а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;

- б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.
- г) в этот день была принята Конституция СССР.

5. Репрессии 30-х гг. были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров, т.к. они:

- а) отрицательно относились к личности И. Сталина и его методам строительства социализма;
- б) поняли, что строительство социализма – неосуществимая мечта;
- в) пытались осуществить совет В. Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря;
- г) имели авторитет и поддержку в Красной Армии.

6. СССР и Германия, подписав 23 августа 1939 г. договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились о:

- а) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;
- г) возможности восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи.

7. План операции «Тайфун» в ходе Великой Отечественной войны – это:

- а) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
- б) немецкий план по взятию Смоленска и обеспечению открытой прямой дороги на Москву;
- в) нереализованный план советского командования по переходу в наступление по всему фронту весной-летом 1942 г.;
- г) немецкий план битвы за Москву.

8. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.) относится?

- а) проведение Висло-Одерской операции;
- б) Смоленское сражение;
- в) крупное танковое сражение под Курском.

9. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) Московская битва;
- в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

10. Когда был создан военный блок «НАТО»?:

- а) в 1948 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1951 г.;
- г) в 1952 г.

11. Появление понятия «гандизм» связано с историей:

- а) Индии;
- б) Китая;
- в) Турции;
- г) Латинской Америки.

- 12. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?**
- а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
 - б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
 - в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.
 - г) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и ВПК.
- 13. «Отцом» советской водородной бомбы, испытанной в 1953 г., был:**
- а) И. Курчатов;
 - б) П. Капица;
 - в) А. Сахаров;
 - г) Л. Ландау.
- 14. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в СССР?:**
- а) смерть И. Сталина в 1953 г.;
 - б) арест Л.Берии в 1953 г.;
 - в) XX съезд КПСС в 1956 г.;
 - г) начало перестройки в 1985 г.
- 15. Когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на грань войны?:**
- а) в 1961 г.;
 - б) в 1962 г.;
 - в) в 1964 г.;
 - г) в 1965 г.
- 16. Экономическую политику Хрущева характеризует?:**
- а) крайняя централизация управления экономикой;
 - б) последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства;
 - в) непродуманность многих реформ.
- 17. Укажите первого президента СССР?**
- а) Ю.Андропов;
 - б) Б.Ельцин;
 - в) М.Горбачёв;
 - г) Л.Брежнев.
- 18. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?**
- а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
 - б) недостатками в системе профессионального образования;
 - в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
 - г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.
- 19. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:**
- а) ликвидации основ тоталитаризма;
 - б) национализации крупных предприятий;
 - в) установлению власти коммунистических партий;
 - г) установлению командно-административной системы.

20. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- а) борьба с международным терроризмом
- б) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- в) сокращение контактов со странами СНГ
- г) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. История как наука. Исторический источник.
2. Основные этапы антропо- и социогенеза.
3. Древние цивилизации, попытки их классификации.
4. Античность как этап в истории человечества.
5. Средневековье: возникновение, периодизация, закат.
6. Восточные славяне в 5-9 вв.: расселение, занятия, религия.
7. Образование Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская теории.
8. Деятельность первых киевских князей (IX- первая половина X в.)
9. Государственное устройство, социальная структура и хозяйство Киевской Руси.
10. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли в XII – начале XIII вв.
12. Борьба народов Руси с немецко-шведской агрессией и монголо-татарским нашествием
13. Возвышение московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.
14. Создание русского централизованного государства. Иван III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к Опричнине.
16. Великие географические открытия и начало складывания колониальной системы. Особенности колониальной политики европейских держав.
17. Смутное время в истории России.
18. Правление Михаила и Алексея Романовых.
19. «Бунташный век» российской истории: народные восстания и движения в XVII в.
20. Зарождение капитализма и буржуазная революция в Голландии и Англии и в XVI веке.
21. Правление Петра Великого: причины, ход и последствия реформ.
22. Внешняя политика Петра Великого.
23. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
25. Великая Французская Революция и ее историческое значение.
26. Попытки либеральных реформ Александра I. Проекты М.Сперанского. Основные направления внешней политики российской империи в первой половине XIX в. Итоги.
27. Основные направления внешней политики российской империи во второй половине XIX в. Итоги.
28. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, городская и военная реформы.

29. Индустриальный прорыв Европейских стран. Промышленная революция.
30. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи.
31. Политические течения в России и мире в XIX - начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты.
32. Россия в Первой мировой войне.
33. Февральская и Октябрьская революции в России.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1917-1922 г.
35. «Военный коммунизм» и НЭП как экономические модели советского государства.
36. Образование СССР.
37. Сталинская модернизация России: коллективизация, индустриализация и культурная революция.
38. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы.
39. Великая Отечественная война советского народа: причины, основные периоды, итоги и уроки.
40. Холодная война в 1946-1991 годах. Противостояние двух систем.
41. Распад колониальной системы. Особенности развития стран третьего мира.
42. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результат.
43. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
44. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
45. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги. Изменения в международных отношениях в период «перестройки».
46. Распад СССР: причины и последствия.
47. Социально-экономическое и политическое развитие России в постсоветский период (1991-2020 гг.)
48. Россия в системе международных отношений в 1991-2020 гг.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе;
- 2) подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе и к текущему контролю и промежуточной аттестации:

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к экзамену.

Темы для самостоятельной работы:

1. Неолитическая революция и ее роль в развитии человечества.
2. Античное наследие в истории Европы и России.
3. Религиозный фактор в средневековой истории.
4. Факторы самобытности русской истории.
5. Языческие верования древних славян.
6. Летописание и литература Киевской Руси.

7. Византийская империя в V-XV веках.
8. Проблемы развития Китайской цивилизации в древние и средние века.
9. Древнейшие цивилизации на территории Индии.
10. Оценки монгольского завоевания и зависимости Руси от Орды в исторической литературе.
11. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
12. Политический портрет Ивана III.
13. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
14. Западноевропейское и русское Возрождение (XIV – XVI века).
15. Великие географические открытия: причины и историческое значение.
16. Феномен самозванчества в истории России.
17. Первые Романовы в восприятии современников.
18. Крестьянские войны в эпоху феодализма: гражданская война или локальное выступление?
19. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
20. Личность Петра Великого в исторической литературе.
21. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
22. Великая Французская Революция и ее историческое значение.
23. Александр I: человек и политик.
24. Наполеоновские войны в истории Европы и России.
25. Споры западников и славянофилов.
26. Восточный вопрос в Российской империи и попытки его решения (XVIII-XIX вв.).
27. Эволюция российской политической системы 1905-1917 гг.
28. Гражданская война. Красный и белый террор в России
29. Версальско-вашигтонская система: формирование и основные принципы.
30. Борьба за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.
31. Проблема культа личности в исторической литературе.
32. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
33. М.С. Горбачев: человек и политик.
34. Изменения в общественном сознании в начале 1980-х годов и формирование идеологии перестройки.
35. Реформы и их последствия в Российской Федерации в 1991-1999 гг.
36. Современная Россия на пути социально-экономической модернизации.
37. Особенности развития Азиатско-тихоокеанского региона в начале XXI в.
38. Ближний и Средний восток в современном мире.
39. Страны Африки в современном мире.
40. Латинская Америка в начале XXI в. Особенности социально-экономического и политического развития.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Никифоров, Ю. А. Россия и современный	2018	https://znanium.com/catalog/product/

мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под ред. В. Л. Шаповалова. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9.		<u>1020538</u>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1069037
3. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 . - ISBN 978-5-369-01690-9.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1082915
Дополнительная литература		
1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01828-6.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1208469
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.	2017	http://znanium.com/catalog/product/1028490

6.2. Периодические издания

Вопросы истории. – : ежемес. журнал/ РАН. - Москва. - Журнал выходит с 1926 г. - Выходит ежемесячно. ISSN 0042-8779. 2015-2021 гг.

Российская история. – Издаётся с марта 1957 г. . ISSN 0869-5687 2015-2021 гг.

Родина. – исторический научно-популярный журнал. - Москва : Редакция "Российской газеты"; ISSN 0235-7089 2015-2021 гг.

6.3 Интернет-ресурсы

<http://www.hrono.ru/> - всемирная история в интернете

[all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ](http://all-photo.ru/) <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

<https://prokudin-gorsky.org/> - Россия начала XX века в объективе пионера цветной фотографии

<http://starietknigi.info/> Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в аудиториях 101-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

проц. Шуртова Н.Е.

Рабочую программу составил

проц. Шуртова Н.Е.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Директор СВУ ВО "ТАССО"

Михимов Н.Д.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Истории, археологии и краеведения

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой Шайк Тихонов А.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления

07.03.01

"Археологический факультет"

Протокол № 09 от 23.05.22 года

Председатель комиссии

(Алиев С.Н.)

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

«История (История России, Всеобщая история)»

образовательной программы направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность:

«Архитектурное проектирование»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО