

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт архитектуры, строительства и энергетики

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



С.Н. Авдеев

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ШКОЛА»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

07.03.01 АРХИТЕКТУРА

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

архитектурное проектирование

(направленность (профиль) подготовки)

Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: школа;
- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: школа.

Задачи курса «Образовательно-воспитательное учреждение: школа»:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: школ;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений, отвечающих современным требованиям общего и политехнического образования в свете реформы средней школы, нравственного, эстетического воспитания и физического развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в соответствии с ФГОС ВО направления 07.03.01 «Архитектура», обозначение Б1.В.ДВ.07.01.

Пререквизиты дисциплины: «Начертательная геометрия, теория теней и перспектива», «История пространственных искусств», «Архитектурные конструкции и теория конструирования», «Архитектурное материаловедение», «Архитектурное проектирование», «Архитектурное эскизирование», «Композиционное моделирование», «Цифровая архитектура», «Основы теории градостроительства», «Архитектурное проектирование (АП-1)», «Архитектурная типология», «Торгово-развлекательный центр поселка», «Общественный центр поселка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знает содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта Важность информационной безопасности в развитии современного общества.</p> <p>Умеет оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p> <p>Владеет способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | Ситуационные задачи |
| ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации | ПК-1.1. Умеет участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; -участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного | Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических | Концептуальный архитектурный проект |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>моделирования</p> <p>ПК-1.2. Знает: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> | <p>расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.</p> <p>Умеет участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеет навыками автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> | |
| <p>ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p> | <p>ПК-2.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и | <p>Знает требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов</p> | <p>Концептуальный архитектурный проект</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-2.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей. <p>ПК-2.3. Владеет навыками поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах капитального строительства.</p> | <p>проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей моделей.</p> <p>Умеет участвовать в обосновании выбора архитектурно дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеет способами разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p> | |
| <p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p> | <p>ПК-3.1. Знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-</p> | <p>Знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-</p> | <p>Концептуальный архитектурный проект</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК-3.2. Умеет участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками предпроектного исследования, включая историко-географические и культурологические.</p> | <p>художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владеет способами разработки и оформления научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования.</p> | |
|--|---|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|-----------------------------------|---------------------|--|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия ¹ | Лабораторные работы | в форме практической подготовки ² | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации. | 7 | 1 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 2 | - | - | 4 | 3 | | |
| 2. | Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий. | 7 | 3 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 4 | - | - | 4 | 3 | | |
| 3. | Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории. | 7 | 5 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 6 | - | - | 4 | 3 | Рейтинг-контроль № 1 | |
| 4. | Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий. | 7 | 7 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 8 | - | - | 4 | 3 | | |
| 5. | Тема 5. Общая структура зданий школ. | 7 | 9 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 10 | - | - | 4 | 3 | | |
| 6. | Тема 6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь. | 7 | 11 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 12 | - | - | 4 | 3 | Рейтинг-контроль № 2 | |
| 7. | Тема 7. Конструктивные решения зданий школ. | 7 | 13 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 14 | - | - | 4 | 3 | | |

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|---|---|----|----|----------------------|
| 8. | Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий. | 7 | 15 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 16 | | | | 4 | 3 | |
| 9. | Тема 9. Освещение школьных зданий. | 7 | 17 | 2 | - | - | 2 | 2 | |
| | | | 18 | - | | | 4 | 3 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 7 семестр: | | 7 | 18 | 18 | - | - | 54 | 45 | экзамен (27 часов) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого по дисциплине | | 7 | 18 | 18 | - | - | 54 | 45 | экзамен (27 часов) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации.

Содержание темы. Школьные здания- наиболее массовый вид общественных зданий.

Социальный и научно-технический прогресс предъявляет к обучению и воспитанию подрастающего поколения все более высокие требования. Это находит отражение в совершенствовании школьного педагогического процесса и оказывает влияние на архитектуру школьных зданий. Какие школьные здания надо проектировать и строить, чтобы в перспективе они служили целям всестороннего развития школьника и развития учебно-воспитательного процесса. Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению.

Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий.

Содержание темы. Городские общеобразовательные школы общего типа и школы продленного дня – как органическая часть жилого микрорайона. Радиус обслуживания населения школами. Школа, как центр учебной и воспитательной работы в жилом микрорайоне. Городские школы-интернаты. Сеть школьных зданий в сельской местности. Типы общеобразовательных школ: начальные, неполные средние и средние.

Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории.

Содержание темы. Сеть школ в структуре поселения из расчета охвата детей начальным, неполным средним и средним образованием. Вместимость школ. Выбор типа школьного здания с учетом размеров населенного пункта или микрорайона. Требования, предъявляемые к территории под строительство зданий школ. Зонирование пришкольного участка на функциональные зоны: спортивную, учебно-опытную, зону отдыха и хозяйственную зону.

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий.

Содержание темы. Типы композиционных решений школьных зданий. Линейный тип. Павильонный (блочный) тип. Централизованно-блочный тип школьного здания.

Централизованный тип. Формирование периметрального типа здания вокруг замкнутого дворового пространства школы. Компактный тип школьных зданий с внутренним пространством.

Тема 5. Общая структура зданий школ.

Содержание темы. Архитектурно-типологическая структура школьных зданий имеет обособленные группы - учебную и общешкольную. Учебная часть школы для младших школьников 1 ступени обучения. Учебная секция школы 2 ступени обучения (5-9 классы). Учебная секция школы 3 ступени обучения (10-11 классы). Школьная входная группа помещений. Общешкольная группа помещений.

Тема 6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь.

Содержание темы. Разделение школьных помещений на функциональные группы: теории и общеобразовательных дисциплин; практики; физического воспитания; творчества; помещения общественного назначения. Помещения для школьников младших классов (1-4 классы), Учебные помещения для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Взаимосвязь основных групп общеобразовательной школы. Группа помещений теории и общеобразовательных дисциплин. Группа помещений практики. Группа помещений физического воспитания. Группа общешкольных помещений. Школьные санузлы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий школ.

Содержание темы. Планировочные и конструктивные схемы школьных зданий. Планировочные размеры пролетов школьных зданий. Строительные материалы школьных зданий. Покрытия зальных помещений.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий.

Содержание темы. Объемно-планировочное решение здания школы должно соответствовать противопожарным требованиям. Эвакуационные выходы из зданий школы. Эвакуационные пути из помещений школы.

Тема 9. Освещение школьных зданий.

Содержание темы. Учебные помещения должны иметь естественное освещение. Помещения школы без естественного освещения. В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение. В мастерских для трудового обучения, в актовом и спортивных залах можно применять двухстороннее боковое естественное освещение и комбинированное (верхнее и боковое).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации.

Содержание практических занятий. Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению проекта. Выдача задания на проектирование, заполнение бланка задания. Выполнение клаузуры, ее обсуждение.

Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий.

Содержание практических занятий. Подбор аналогов проектов и построенных школьных зданий, их анализ. Планировочное решение здания школы.

Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории.

Содержание практических занятий. Анализ территории для размещения объекта. Планировка земельного участка, разработка транспортно-пешеходных связей (черновой генплан).

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий.

Содержание практических занятий. Состав помещений здания, требования к размещению, функциональное зонирование.

Тема 5. Общая структура зданий школ.

Содержание практических занятий. Вариантность архитектурного образа здания школы. Эскизы фасадов. Проработка планов.

Тема 6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь.

Содержание практических занятий. Планировочное решение. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий школ.

Содержание практических занятий. Выбор конструктивного решения здания. Разработка конструктивных чертежей.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий.

Содержание практических занятий. Оформление генплана, благоустройство территории. Уточнение планировочного решения. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы по противопожарным требованиям.

Тема 9. Освещение школьных зданий.

Содержание практических занятий. Проработка планов, фасадов, разрезов с учетом инсоляции и освещенности помещений здания школы. Проработка экспозиции и конструктивных чертежей.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости – в виде рейтинг-контролей три раза в семестр.

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Типы общеобразовательных школ.
2. Основной тип общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательного учреждения: школы.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Радиус обслуживания населения жилого микрорайона от общеобразовательной школы общего типа.
6. Критерии размещения зданий школ в населенных местах.
7. Условия для размещения школ-интернатов.
8. С каким отступом от красной линии размещаются здания школ на участке.
9. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
10. Формирование сети школ в микрорайоне города.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательных учреждений?
2. Какие помещения относятся к основным учебным помещениям школьных зданий?
3. Какие помещения зданий школы являются обслуживающими помещениям?
4. Какой наиболее распространенный тип классного помещения?
5. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
6. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
7. Размещение школьных столовых в здании школы.
8. Минимальная ширина рекреационных зон в школьных зданиях.
9. Помещения, входящие в служебные помещения школы.
10. Освещение помещений школ и школ-интернатов

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Что является основным элементом школы?
2. Формирование учебной секции.
3. Жилые секции в школах-интернатах.
4. Норма площади классных помещений для учащихся младшего возраста (I -IV классы).
5. Факторы, влияющие на композицию школьных зданий.
6. Этажность школьных зданий.
7. Основные типы композиции школьных зданий.
8. Блокированные школьные здания.
9. Школьные здания павильонного типа.
10. Конструкции школьных зданий.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.

Вопросы к экзамену по курсу

«Образовательно-воспитательное учреждение: школа»

1. Классификация общеобразовательных школ по назначению.
2. Типы общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: школ.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий школ в населенных местах.
6. Организация школьной сети в городе.
7. Формирование сети школ в микрорайоне города.
8. Расположение школ-интернатов.
9. Сельские школы.
10. Требования, предъявляемые к земельным участкам при размещении школ.
11. Группы помещений здания общеобразовательной школы.
12. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
13. Основные учебные помещения школьных зданий.
14. Обслуживающие помещения зданий школ.
15. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
16. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
17. Размещение школьных столовых в здании школы.

18. Рекреационные зоны в школьных зданиях.
19. Группа служебных помещений школ.
20. Учебно-спортивные помещения школ.
21. Помещения культурно-массового назначения и для кружковой работы.
22. Освещение помещений школ и школ-интернатов.
23. Типы классных помещений.
24. Рекреационные помещения школ.
25. Помещения медицинского пункта в школе.
26. Хозяйственные помещения школ-интернатов.
27. Спальные комнаты в школе-интернате.
28. Освещение помещений образовательных учреждений и школ-интернатов.
29. Композиция школьных зданий.
30. Группировка помещений школ по функциональному назначению.
31. Формирование помещений учебных секций возрастных групп.
32. Нормали планировочных элементов школ.
33. Вариации компоновки и взаиморасположение учебных секций в школах.
34. Типы композиции школьных зданий.
35. Школы и школы-интернаты централизованного композиционного типа.
36. Блокированные школьные здания.
37. Школьные здания павильонного типа.
38. Группы конструктивных решений школьных зданий.
39. Инженерное оборудование зданий школ и школ-интернатов.
40. Планировка и благоустройство участков школ и школ-интернатов.
41. Деление участка школы на зоны.
42. Требования к размещению зон на территории школы.
43. Озеленение территории школы.
44. Площадки, входящие в спортивную зону школы.
45. Учебно-опытная зона школьной территории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» включает в себя работу с аналогами и нормативными документами по теме курса, изучение основной и дополнительной литературы, подготовку научной статьи и доклада к научно-технической конференции студентов ВлГУ с

возможностью опубликовать материал в научных сборниках других ВУЗов по темам дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа».

Объем самостоятельной работы 5-7 листов машинописного текста с размером шрифта 14 Times New Roman с интервалом 1,5 на листах формата А4 книжной ориентации оформленной по правилам оформления технической документации.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Учебные помещения школьных зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры общеобразовательной школы.
3. Освещение учебных помещений и планировка школьных зданий.
4. Универсальность учебного пространства школьных зданий.
5. Общешкольные зальные пространства.
6. Рекреационная система как композиционный скелет пространственной структуры школы.
7. Гибкость планировки школьных зданий.
8. Архитектурная среда школы.
9. Направление развития школьных зданий.
10. Конструкции школьных зданий.

Для закрепления теоретических знаний, полученных за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» студенты выполняют концептуальный архитектурный проект, который выполняется на аудиторных практических занятиях и в часы самостоятельной работы.

Цель концептуального архитектурного проекта:

- обучение студентов методике проектирования зданий учебных учреждений со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

Задачи проекта:

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: школы, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации, выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованиям его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и пришкольным участком.

Требования к архитектурному проекту:

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.
6. Правильное размещение объекта, площадки и элементов благоустройства территории школы на генеральном плане.

Темы архитектурного проекта:

1. Общеобразовательная средняя школа на 11 классов.
2. Общеобразовательная средняя школа на 22 класса.
3. Общеобразовательная школа на 1200 учащихся.
4. Общеобразовательная трудовая политехническая школа с продленным днем для части учащихся.
5. Школа-интернат на 650 учащихся.
6. Школа-интернат на 900 учащихся.
7. Школа искусств на 350 учащихся.
8. Музыкальная школа на 150 учащихся.
9. Художественная школа на 200 учащихся.
10. Сельская школа-интернат на 300 учащихся.

Архитектурный проект состоит из графической части и пояснительной записки.

В графическую часть проекта входят:

- архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером А0;
- альбом конструктивных чертежей.

Состав архитектурно-графической экспозиции:

- Ситуационный план, М1:5000, М1:2000.
- Генеральный план, М1:500.
- Планы этажей, М1:100, 1:200.
- Разрезы, М1:100-1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М1:100.
- Строчка-развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500-800м), М 1: 400, 1: 500.

В состав альбома конструктивных чертежей входят:

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500(1:1000);
- главный фасад здания с показом облицовочных материалов в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:150, 1:100 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100(1:200), разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план покрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);
- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны быть оформлены в соответствии с правилами. Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 в соответствии с правилами оформления текстовой части проекта.

Состав пояснительной записки следующий:

- введение;
- описание генплана;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;
- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;
- инженерное оборудование;
- используемая литература.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л. Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046 . - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/989302 |
| СП 251.1325800.2016. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования. | 2016 | https://docs.cntd.ru/document/1200139445 |
| СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи | 2020 | https://docs.cntd.ru/document/566085656 |
| Каганович, Н. Н. Архитектурное проектирование общеобразовательной школы : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 — Архитектура, 08.04.01 — Строительство / Н. Н. Каганович, Е. С. Гриднева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 118 с. – ISBN 9785799631390. | 2020 | https://elibrary.ru/item.asp?id=44497314 |
| Дополнительная литература | | |
| Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009.-152 с., с ил. – ISBN: 978-5-93093-644-5. | 2009 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97855930936445.html |
| Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с. - ISBN: 978-5-905916-11-3 | 2015 | http://www.iprbookshop.ru / 30276 |

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн» ISBN 5-222-05825-5
2. Журнал «Градостроительство» ISSN 22218-8762 (Print), ISSN 2218-8770 (Online)
3. Журнал «Градостроительство и архитектура» ISSN 2304-0491
4. Журнал «Строительство и архитектура» ISBN 5-9647-0004-3.
5. Журнал «Жилищное строительство» ISBN 0044-4472.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт органов местного самоуправления г. Владимира

<http://www.vladimir-city.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система территориального планирования <https://fgistp.economy.gov.ru/>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

4. Сайт «Архитектура России» <https://archi.ru/>

5. Сайт «АрхСовет» Актуальные новости архитектуры и градостроительства
<https://archsovet.msk.ru/>

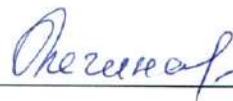
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения архитектурных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционная аудитория оборудована электронным проектором, экраном и ноутбуком (ПК).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point, AutoCAD, ArchiCAD.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры «Архитектура» Легина О.Н.



Рецензент

(представитель работодателя)


ООО «Энергостройпроект», г. а/р. Э.А. Мерсон

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

Алексеев С.Н. 

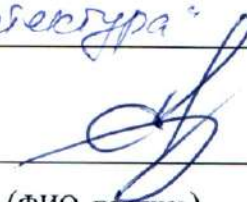
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления

07.03.01, «Архитектура»

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО