

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт архитектуры, строительства и энергетики

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



С.Н. Авдеев

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
ДЕТСКИЙ САД»
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

07.03.01 АРХИТЕКТУРА

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

архитектурное проектирование

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: детский сад;
- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.

Задачи курса:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: детских садов;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, отвечающих современным требованиям нравственного, эстетического воспитания и физического развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в соответствии с ФГОС ВО направления 07.03.01 «Архитектура», обозначение Б1.В.ДВ.07.02.

Пререквизиты дисциплины: «Начертательная геометрия, теория теней и перспектива», «История пространственных искусств», «Архитектурные конструкции и теория конструирования», «Архитектурное материаловедение», «Архитектурное проектирование», «Архитектурное эскизирование», «Композиционное моделирование», «Цифровая архитектура», «Основы теории градостроительства», «Архитектурное проектирование (АП-1)», «Архитектурная типология», «Торгово-развлекательный центр поселка», «Общественный центр поселка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.</p> <p>Умеет оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p> <p>Владеет способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Ситуационные задачи
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-1.1. Умеет участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; -участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного	Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических	Концептуальный архитектурный проект

	<p>моделирования</p> <p>ПК-1.2. Знает: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.</p>	<p>расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.</p> <p>Умеет участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеет навыками автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.</p>	
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p>	<p>ПК-2.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и 	<p>Знает требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов</p>	<p>Концептуальный архитектурный проект</p>

	<p>компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-2.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей. <p>ПК-2.3. Владеет навыками поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах капитального строительства.</p>	<p>проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей моделей.</p> <p>Умеет участвовать в обосновании выбора архитектурно дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеет способами разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p>	
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p>	<p>ПК-3.1. Знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-</p>	<p>Знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-</p>	<p>Концептуальный архитектурный проект</p>

	<p>художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК-3.2. Умеет участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками предпроектного исследования, включая историко-географические и культурологические.</p>	<p>художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; - участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владеет способами разработки и оформления научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования.</p>	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	1	2	-	-	2	2	
			2	-	-	4	3		
2.	Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	3	2	-	-	2	2	
			4	-	-	4	3		
3.	Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование территории детских садов.	7	5	2	-	-	2	2	
			6	-	-	4	3	Рейтинг-контроль № 1	
4.	Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	7	2	-	-	2	2	
			8	-	-	4	3		
5.	Тема 5. Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.	7	9	2	-	-	2	2	
			10	-	-	4	3		
6.	Тема 6. Требования к	7	11	2	-	-	2	2	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.		12	-			4	3	Рейтинг-контроль № 2
7.	Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	13	2	-	-	2	2	
			14	-			4	3	
8.	Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	15	2	-	-	2	2	
			16				4	3	
9.	Тема 9. Освещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	17	2	-	-	2	2	
			18	-			4	3	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:		7	18	18	-	-	54	45	экзамен (27 часов)
Наличие в дисциплине КП/КР		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине		7	18	18	-	-	54	45	экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад как массовый вид общественных зданий. Какие здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад необходимо проектировать и строить.

Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Классификация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по назначению, по характеру и времени эксплуатации, по возрасту, по вместимости. Организация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в жилом микрорайоне. Радиус обслуживания населения образовательно-воспитательными учреждениями: детский сад. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад в сельской местности.

Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование территории детских садов.

Содержание темы. Сеть образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения. Вместимость образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Выбор типа здания с учетом размеров микрорайона. Требования, предъявляемые к территории под строительство зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский

сад. Функциональное зонирование участка образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Типы композиционных решений зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Линейный тип. Павильонный (блочный) тип. Централизованно-блочный тип. Централизованный тип. Компактный тип с внутренним пространством.

Тема 5. Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.

Содержание темы. Архитектурно-типологическая структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Состав и площади помещений. Групповые ячейки по возрасту. Состав помещений детских групповых ячеек. Общие помещения в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.

Тема 6. Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.

Содержание темы. Разделение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по функциональному назначению. Административно-хозяйственные помещения. Помещения для физического воспитания. Помещения медицинского назначения. Санузлы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Планировочные и конструктивные схемы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Планировочные размеры пролетов. Строительные материалы зданий. Покрытия зальных помещений.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Объемно-планировочное решение здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад должно соответствовать противопожарным требованиям. Эвакуационные выходы из детских дошкольных учреждений. Эвакуационные пути из помещений детского сада.

Тема 9. Освещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы. Естественное освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Помещения без естественного освещения. Освещение в актовых и спортивных залах.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению проекта. Выдача задания на проектирование, заполнение бланка задания. Выполнение клаузуры, ее обсуждение.

Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Подбор аналогов проектов и построенных зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, их анализ. Планировочное решение здания.

Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование территории детских садов.

Содержание практических занятий. Анализ территории для размещения объекта. Планировка земельного участка, разработка транспортно-пешеходных связей (черновой генплан).

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Состав помещений здания, требования к размещению, функциональное зонирование.

Тема 5. Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.

Содержание практических занятий. Вариантность архитектурного образа здания школы. Эскизы фасадов. Проработка планов.

Тема 6. Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.

Содержание практических занятий. Планировочное решение. Выполнение функциональной схемы связей помещений детского сада.

Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Выбор конструктивного решения здания. Разработка конструктивных чертежей.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Оформление генплана, благоустройство территории. Уточнение планировочного решения. Выполнение функциональной схемы связей помещений детского сада по противопожарным требованиям.

Тема 9. Освещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
Содержание практических занятий. Проработка планов, фасадов, разрезов с учетом инсоляции и освещенности помещений здания детского сада. Проработка экспозиции и конструктивных чертежей.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости – в виде рейтинг-контролей три раза в семестр.

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Назначение детских дошкольных образовательно-воспитательных учреждений.
2. Основной тип детских дошкольных образовательно-воспитательных учреждений.
3. Разновидности образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.
4. Типы зданий детских дошкольных образовательно-воспитательных учреждений по их назначению и вместимости.
5. Особые типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Размещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.
7. Градостроительные условия, необходимые для размещения образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
8. С каким отступом от красной линии размещаются здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад на участке.
9. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?

2. Какие помещения образовательно-воспитательных учреждений: детский сад относятся к основным помещениям?
3. Какие помещения являются административно-хозяйственными?
4. Какие помещения входят в состав детских групп?
5. Структура и взаимосвязь помещений в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
6. Размещение спальных помещений и веранд в групповых ячейках образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Размещение пищеблока в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
8. Бассейны в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
9. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Что является основным элементом образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?
2. Композиционные схемы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Этажность зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Объемно-планировочная структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
5. Требования к входам и выходам различных групп помещений.
6. Закрытые переходы между групповыми блоками.
7. Основные типы композиции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
8. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Здания павильонного типа образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.

Вопросы к экзамену по курсу

«Образовательно-воспитательное учреждение: школа»

1. Классификация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по назначению.

2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Типы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.
6. Организация сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в городе.
7. Универсальные ясли-сады для применения в городских условиях.
8. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.
9. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в сельской местности.
10. Загородные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
11. Санаторно-оздоровительные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад
12. Специализированные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
13. Дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Дом ребенка и детский дом.
15. Требования, предъявляемые к земельным участкам при размещении образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
16. Группы помещений здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
17. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
18. Основные учебные помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
19. Обслуживающие помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
20. Помещения для культурно-массовой работы и гимнастических занятий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
21. Размещение пищеблоков в зданиях образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
22. Группа хозяйственно-административных помещений в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
23. Типы детских групповых помещений.
24. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.

25. Помещения медицинского пункта в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
26. Спальные комнаты и веранды в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
27. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
28. Композиция зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
29. Группировка помещений в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад по функциональному назначению.
30. Формирование помещений возрастных групп образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
31. Нормали планировочных элементов образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
32. Вариации компоновки и взаиморасположение элементов в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
33. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
34. Здания павильонного типа образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
35. Инженерное оборудование зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
36. Планировка и благоустройство участков образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
37. Требования к групповым игровым площадкам на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
38. Общие площадки на участке образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
39. Спортивные площадки на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
40. Озеленение территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» включает в себя работу с аналогами и нормативными документами по теме курса, изучение основной и дополнительной литературы, подготовку научной статьи и доклада к научно-технической конференции студентов ВлГУ с возможностью опубликовать материал в научных сборниках других ВУЗов по темам дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа».

Объем самостоятельной работы 5-7 листов машинописного текста с размером шрифта 14 Times New Roman с интервалом 1,5 на листах формата А4 книжной ориентации оформленной по правилам оформления технической документации.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Классификация дошкольных учреждений и номенклатура типов зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Универсальность пространства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
5. Объемно-планировочная структура образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Гибкость планировки зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.
8. Направление развития зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Архитектурно-художественный облик образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Для закрепления теоретических знаний, полученных за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» студенты выполняют концептуальный архитектурный проект, который выполняется на аудиторных практических занятиях и в часы самостоятельной работы.

Цель концептуального архитектурного проекта:

- обучение студентов методике проектирования зданий дошкольных образовательно-воспитательных учреждений со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

Задачи проекта:

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: детский сад, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации, выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованию его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и пришкольным участком.

Требования к архитектурному проекту:

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.
6. Правильное размещение объекта, площадки и элементов благоустройства территории детского сада на генеральном плане.

Темы архитектурного проекта:

1. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад на 90 мест.
2. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад на 140 мест.
3. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад на 280 мест.
4. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад-ясли на 320 мест.
5. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (оздоровительная загородная дача) на 320 мест.
6. Образовательно-воспитательное учреждение: сельский сезонный детский сад-ясли на 140 мест.
7. Дом ребенка (для детей, лишившихся родителей) на 90 мест.
8. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (санаторно-оздоровительного типа) на 120 мест.
9. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад-интернат (круглосуточного или недельного пребывания) на 140 мест.
10. Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (летняя дача – загородный городок) на 560 мест.

Архитектурный проект состоит из графической части и пояснительной записки.

В графическую часть проекта входят:

- архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером А0;
- альбом конструктивных чертежей.

Состав архитектурно-графической экспозиции:

- Ситуационный план, М1:5000, М1:2000.
- Генеральный план, М1:500.
- Планы этажей, М1:100, 1:200.
- Разрезы, М1:100-1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М1:100.
- Строчка-развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500-800м), М 1: 400, 1: 500.

В состав альбома конструктивных чертежей входят:

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500(1:1000);
- главный фасад здания с показом облицовочных материалов в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:150, 1:100 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100(1:200), разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план покрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);
- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны быть оформлены в соответствии с правилами. Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 в соответствии с правилами оформления текстовой части проекта.

Состав пояснительной записки следующий:

- введение;
- описание генплана;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;
- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;

- инженерное оборудование;
- используемая литература.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л. Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046. - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный.	2019	https://znanium.com/catalog/product/989302
СП 251.1325800.2016. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования.	2016	https://docs.cntd.ru/document/1200139445
СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	2020	https://docs.cntd.ru/document/566085656
Доронина, Н. В. Архитектурное проектирование зданий дошкольных образовательных учреждений / Н. В. Доронина, Н. В. Ламехова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 105 с. – ISBN 9785449903327.	2019	https://elibrary.ru/item.asp?id=41245147
Ламехова, Н. В. Архитектурное проектирование дошкольных образовательных учреждений: эколого-средовой подход : Учебное пособие по дисциплине «Архитектурное проектирование» / Н. В. Ламехова ; ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет, 2020. – 172 с. – ISBN 9785740802817.	2020	https://elibrary.ru/item.asp?id=46297397
Дополнительная литература		
Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб. пособие. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009.-152 с., с ил. – ISBN: 978-5-93093-644-5.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97855930936445.html
Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с. - ISBN: 978-5-905916-11-3	2015	http://www.iprbookshop.ru / 30276

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн» ISBN 5-222-05825-5
2. Журнал «Градостроительство» ISSN 22218-8762 (Print), ISSN 2218-8770 (Online)
3. Журнал «Градостроительство и архитектура» ISSN 2304-0491
4. Журнал «Строительство и архитектура» ISBN 5-9647-0004-3.
5. Журнал «Жилищное строительство» ISBN 0044-4472.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт органов местного самоуправления г. Владимира

<http://www.vladimir-city.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система территориального планирования <https://fgistp.economy.gov.ru/>

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

4. Сайт «Архитектура России <https://archi.ru/>

5. Сайт «АрхСовет» Актуальные новости архитектуры и градостроительства

<https://archsovet.msk.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения архитектурных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционная аудитория оборудована электронным проектором, экраном и ноутбуком (ПК).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point, AutoCAD, ArchiCAD.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры «Архитектура» Легина О.Н.

Легина О.Н.

Рецензент

(представитель работодателя)

ООО «Энергостройпроект», г. арх. Ф.А. Меерсон /ч

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой Авреев Сергей Николаевич

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 07.03.01 «Архитектура»

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*