

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 07.03.01 «Архитектура»

Профиль/программа подготовки: Архитектурное проектирование

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/ час	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	36			36	Зачет
Итого	2/72	36			36	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Социология": ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории, главными фигурами в истории социологии.

Задачи:

- формирование представлений о структуре общества и его проблемах;
- понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками;
- формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных;
- овладение базовыми социологическими знаниями, способствующими не только развитию аналитических способностей, но и умению ориентироваться в современном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» включена в базовую часть учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1	частичный	<b>Знать:</b> основы философских знаний; <b>Уметь:</b> формировать мировоззренческую позицию; <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6	частичный	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия; <b>Уметь:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; <b>Владеть:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
ОК-7	частичный	<b>Знать:</b> основы самоорганизации и самообразования; <b>Уметь:</b> использовать самоорганизацию и самообразование; <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-10	частичный	<p><b>Знать:</b> основы обобщения, анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения на основе культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.</p>
ОК-13	частичный	<p><b>Знать:</b> социально-значимые проблемы и процессы, роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>
ОК-14	частичный	<p><b>Знать:</b> архитектурное и историческое наследие, культурные традиции, социальные и культурные различия;</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия;</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия.</p>
ОК-15	частичный	<p><b>Знать:</b> основы гуманистических ценностей и их значение для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить процессы сохранения и развития современной цивилизации и гуманистические ценности;</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
ОК-16	частичный	<p><b>Знать:</b> основы этики и нравственности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе;</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-3	частичный	<p><b>Знать:</b> основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и</p>

		<p>анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>
ПК-1	частичный	<p><b>Знать:</b> функциональные, эстетические, конструктивно-технологические, экономические требования к архитектурным проектам;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям.</p>
ПК-3	частичный	<p><b>Знать:</b> разнообразные формы знаний, различные факторы, междисциплинарные цели при разработке проектных решений;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1 Социально-исторические типы организации социальной жизни	5	1-2	4			4	2 / 50	
2	Тема 2 Социология как наука	5	3-4	4			4	2 / 50	
3	Тема 3 Общество и его структурные элементы	5	5-6	4			4	2 / 50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4 Индивид в общественном контексте	5	7-8	4			4	2 / 50	
5	Тема 5 Социальные институты – фабрики социального	5	9-10	4			4	2 / 50	
6	Тема 6 Стратификация в обществе	5	11-12	4			4	2 / 50	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7 Статусы и роли в системе социального взаимодействия	5	13-14	4			4	2 / 50	
8	Тема 8 Процессы стратификации и мобильности	5	15-16	4			4	2/50	
9	Тема 9 Прикладное исследование: методы и процедура	5	17-18	4			4	2 / 50	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:				36			36	18 / 50	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине				36			36	18 / 50	Зачёт

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Социально-исторические типы организации социальной жизни**

От мифа к логосу. «Осевое время» и зарождение социально-политических знаний (Платон, Аристотель). Генезис знаний об обществе с античности до XIX века. Огюст Конт и современный этап социологии. Социологи-теоретики: К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.

### **Тема 2. Социология как наука**

Объект, предмет, функции социологии как науки об общих закономерностях развития общества. Структура социологического знания, специфика теорий среднего уровня. Типология и эволюция общества: от просветительской модели социума до современных типологий.

### **Тема 3. Общество и его структурные элементы**

Общество как система. От понимания общества как машины (существовавшего с XVII века) к эволюционному: общество – есть социальный организм. Учение М. Вебера о типах социального действия. Общность как комплекс социальных действий и взаимодействий. Реализующих солидарные ожидания индивидов. Виды общностей: мнимые, контактные, групповые. Социальная группа как главный субъект исторического процесса.

### **Тема 4. Индивид в общественном контексте**

Биосоциальная природа человека и индивида как результат длительного антропосоциогенеза. Человек, индивид, личность. Личность – единство физической природы индивида и психосоциальных характеристик как результата социализации. Этапы социализации, ресоциализация и десоциализация. Типология личности по З. Фрейду (соотношение биологического и социального) и А. Маслоу (на основе групп потребностей). Трактовка понятия личности, деградация личности и девиации.

### **Тема 5. Социальные институты – фабрики социального**

Социальный институт как устойчивые и самовозобновляющиеся виды социальных связей. Социальные институты как «столпы», на которых держится любое сложное общество. Они «бессмертны»: поколения сменяются, а институты остаются. Функции и дисфункции социальных институтов. Группы потребностей и основные социальные институты. Историческая динамика неосновных институтов.

### **Тема 6. Стратификация в обществе**

Неравенство как универсальный признак любого общества. Степень и формы неравенства в традиционном и индустриальном обществах. Основания неравенства. Неравенство как критерий социальной дифференциации в обществе. Богатство, власть, образование, престиж

как показатели отнесения индивида к социальной страте. Объективные и субъективные показатели принадлежности к страте. Исторические типы стратификации. Закрытые и открытые общества. П.А. Сорокин – автор современной теории стратификации.

#### **Тема 7. Статусы и роли в системе социального взаимодействия**

Общество как набор абстрактных ячеек (позиций), за каждой из которых закреплён набор функций. Социальный статус индивида и группы в обществе; его связь с другими позициями системой прав и обязанностей. Статусный набор, генеральный социальный статус. Разновидности статусов. Статус и его ролевой набор. Ролевой конфликт и его виды.

#### **Тема 8. Процессы стратификации и мобильности**

Схема социальной структуры в СССР: дружественные классы – рабочие и крестьяне и интеллигенция как прослойка. Социальные изменения за годы советской власти и деформации принятой схемы социальной структуры. Понятие номенклатуры. Социальная стратификация постсоветской России: специфика и перспективы. Понятие социальной мобильности и её разновидности. Каналы социальной мобильности. П.А. Сорокин – автор современной теории социальной мобильности. Маргинальность как неизбежный результат процессов мобильности.

#### **Тема 9. Прикладное исследование: методы и процедура**

Прикладные исследования как значимая часть структуры социологического знания. Программа социологического исследования. Этапы проведения социологического исследования. Методы сбора социальной информации в социологии. Специфика метода эксперимента.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (темы № 1-3);
- Ролевые игры (тема №8);
- Анализ ситуаций (темы № 5);
- Коллоквиум (темы № 6,7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 4).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**1 рейтинг-контроль**

1. Термин «социология» появился

- в начале XX в.                      - в конце XVIII в.                      - в пер. пол. XIX в.                      - в античности

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввёл

- Г. Зиммель                      - О. Конт                      - Г. Спенсер                      - Ч.Х.Кули

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является

- социальный факт                      - закон интеллектуальной эволюции

- социальное действие                      - способ производства

4. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является

- математика                      - биология                      - социология                      - астрономия

5. Наиболее развёрнутая теория социальной стратификации принадлежит

- К.Марксу                      - П.Сорокину                      - М.Веберу                      - Э Дюркгейму

6. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:

- армейское подразделение                      - внеформальная группа

- школьный класс                      - конструкторское бюро

7. Какой из приведённых статусов является аскриптивным?

- ректор                      - студент                      - принц                      - кондуктор

8. Оценка профессионального рейтинга отражает

- личный статус                      - социальный статус

- и то и другое                      - ни то, ни другое

9. Важнейшей предпосылкой институционализации является

- объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум

- успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации

- интернализация индивидами новых социальных норм, ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий

- стремление членов общества к консенсусу

10. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе



- экономической стратификации
- политической стратификации
- профессиональной стратификации
- социальной стратификации

## 2 рейтинг-контроль

1. Социальная стратификация – это

- деление всех членов общества на группы в соответствии с определённой заданной системой
- сословная организация общества
- объединение людей для достижения конкретной цели
- приобретение человеком определённого социального статуса

2. Какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, а какие – в индустриальных обществах?

Канал	Тип общества
Армия	
Церковь	
Школа (образование)	
Политическая организация	
Экономическая организация	

3. Какая из описанных ситуаций является примером групповой восходящей мобильности?

- локаут (массовое увольнение)
- «из грязи в князи»
- создание корпуса «красных директоров»
- репрессии 1930-х гг.

4. Примером горизонтальной мобильности является

- увольнение по сокращению штатов
- смена гражданства
- вступление в брак с представителем своей социальной группы
- повышение в должности

5. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из

- представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса
- обитателей городских трущоб
- женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее безопасных и наиболее невостребованных профессиях
- деклассированных элементов

6. Теории социальной мобильности органически связаны с

- концепциями социальной стратификации
- концепциями институциональной социологии
- теориями социального господства
- теориями демографических изменений

7. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие

- распределения власти - распределения материальных богатств
- общественного разделения труда - упорядочения социальных отношений

8. Какие из перечисленных критериев наиболее значимы при формировании понятия «город»

- статистический (величина территории и количество населения)
- психологический
- архитектурно-градостроительный
- социологический (характер расселения, мобильность, миграции)
- производственно-функциональный (специфика преобладающих видов деятельности)

9. Выделить три градообразующие подсистемы, взаимодействие которых определяет его устойчивость

- демографическая - техническая - стратификационная
- духовная - экологическая - экономическая

10. Маргиналами в городе можно считать

- любых мигрантов - люмпенов - второе поколение мигрантов
- представителей других этносов - представителей других конфессий

### 3 рейтинг-контроль

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1. Социальная страта	А. Положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
2. Социальная дифференциация	Б. Существенный разрыв в уровне доходов и потребления разных социальных групп.
3. Социальный статус	В. Процесс перемещения человека из одной социальной группы в другую.
4. Социальная поляризация	Г. Социальный слой, выделяемый по признакам дохода, профессии, образования и др.
	Д. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.

2. Верно ли суждение?

Ценностно- рациональные действия ориентированы

- А. На сознательно поставленную цель
- Б. Обусловлены эмоциональным состоянием индивида.

Варианты ответов:

- верно только А - верно только Б
- верно и А и Б - оба неверны

3. Увеличение численности средних слоёв в структуре общества, проживающих, в основном, в городах, является показателем социально
- конкуренции
  - стратификации
  - поляризации
  - интеграции
4. Какой из четырёх идеальных типов социальных действий, по М.Веберу, является наиболее социальным?
- аффективный
  - традиционный
  - ценностно-рациональный
  - целе-рациональный
5. Расселение людей в городе традиционного общества детерминировано
- местом рождения
  - социальным статусом
  - свободным выбором
  - волей правителя
6. Социально-демографической группой являются
- представители творческих профессий
  - мигранты
  - люди трудоспособного возраста
  - осуждённые преступники
7. Фактором стабильности современного индустриального общества является
- традиционность крестьянского поведения
  - рост численности среднего класса
  - миграция из села в город
  - рост численности люмпенов

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ)

### Контрольные вопросы к зачёту

1. Формирование социологии в XIX в. Её место в системе общественного знания.
2. Объект и предмет социологии. Структура социологии.
3. Разновидности социальных взаимодействий. Типы взаимодействий по М.Веберу.
4. Общество как целостность. Типология общества.
5. Общество как сложная структура.
6. Понятие и виды социальных общностей.
7. Статусно-ролевой, институциональный, стратификационный типы социальных структур.
8. Динамика социальных статусов и ролей и её специфика в городе.
9. Основные потребности людей и социальные институты.
10. Понятие социального неравенства.
11. Исторические типы стратификации.
12. Учение П.Сорокина о стратификации.
13. Социальные отклонения, их виды.

14. Этапы и формы социализации.
15. Трактовка личности в социологии.
16. Теория социальной мобильности П.Сорокина, процессы мобильности в городе.
17. «Социальные лифты» и маргинальность в городском пространстве.
18. Возникновение городов и расселение в них.
19. Объект и предмет социологии города
20. Смыслы архитектуры как символического окружения индивидов и социальных групп.
21. Материальная и духовная сущность мегаполиса. (Эссе Г.Зиммеля «Большие города и духовная жизнь», «Венеция»).
22. Основные положения работы М.Вебера «Город».

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные социологические теории.
2. Этапы становления социологии и её структура.
3. Значение социологии и её роль в современных условиях.
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Традиционный и промышленный типы общества.
6. Общественная жизнь и её основные сферы.
7. Трактовка культуры и цивилизации в социологии.
8. Социология о соотношении биологического и социального в человеке.
9. Социальный статус: типы и иерархия.
10. Сущность, причины и формы социального неравенства.
11. Многообразие социальных общностей.
12. Типология социальных статусов и статусный набор.
13. Социальная роль и ролевой набор.
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Социальные группы: сущность и классификация.
16. Разновидности социальных взаимодействий.
17. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
18. Явные и латентные функции и дисфункции социальных институтов.
19. Социализация личности и её этапы.
20. Исторические типы стратификации.
21. Стратификация в СССР и России.
22. Понятие социального неравенства и его измерение.

23. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
24. Теория социальной мобильности П.Сорокина.
25. Понятие среднего класса и его ценности.
26. Каналы социальной мобильности в обществе.
27. Понятие и типология лидерства в социологии.
28. Социальный статус и социальная роль руководителя.
29. Социально-исторические типы социальных институтов.
30. Основные классификации общества и их специфика.
31. Критерии и характеристики социального прогресса.
32. Динамика маргинальности в городской среде.
33. Роль революции и реформы в социальных процессах.
34. Постиндустриальное общество: сущность и основные признаки.
35. Различные методы сбора первичной социологической информации.
36. Основные и неосновные институты.
37. Понятие социальной группы и её разновидности.
38. Понятие и виды малой группы.
39. Социальная мобильность и феномен маргинальности.
40. Элита и бюрократия в системе социального управления.
41. Общество массового потребления: сущность и характеристики.
42. Миграция и её влияние на архитектуру и жизнь города.
43. Личность и архитектура в городском пространстве.
44. Социально-демографическая структура населения в городском пространстве .
45. Процессы десоциализации и ресоциализации в городской среде.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/923502">http://znanium.com/catalog/product/923502</a>
2. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online).	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/501622">http://znanium.com/catalog/product/501622</a>
3. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Немировский. - М.: Проспект, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html</a>
2. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html</a>
3. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006379-9	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/374633">http://znanium.com/catalog/product/374633</a>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

Профессиональное сообщество в сети:

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

- <http://www.ecsocman.ru>

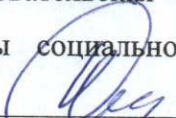
### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические работы проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской; оборудованной проектором.

Перечень используемого лицензированного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.


Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.ф.н.

Л.М. Баранова 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

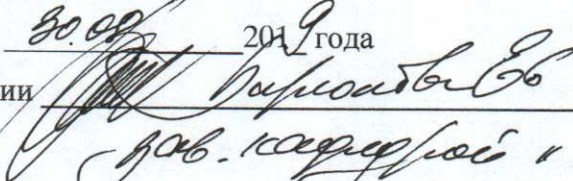
Протокол № 1 от 29.08. 2019 года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 07.03.01 «Архитектура»

Протокол № 1/19 от 30.08. 2019 года

Председатель комиссии

  
Зав. кафедрой «Архитектура»



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 14 от 13.07.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Сурмашова С.С.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_