

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ДЕТСКИЙ САД»

Направление подготовки – **07.03.01 «Архитектура»**

Профиль/программа подготовки – **«Архитектурное проектирование»**

Уровень высшего образования- **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7 сем	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)
Итого	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: детский сад;
- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.

Задачи:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, отвечающих современным требованиям, нравственного, эстетического воспитания и физического развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» относится к дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Начертательная геометрия, теория теней и перспектива», «История пространственных искусств», «Архитектурные конструкции и теория конструирования», «Архитектурное материаловедение», «Архитектурное проектирование», «Предпроектный анализ в архитектуре», «Архитектурное эскизирование», «Композиционное моделирование», «Цифровая архитектура», «Основы теории градостроительства», «Архитектурное проектирование (АП-1)», «Архитектурная типология», «Торгово-развлекательный центр поселка», «Общественный центр поселка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частичное освоение	<u>Уметь</u> : -оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны. <u>Знать</u> : - содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта Важность информационной безопасности в развитии современного общества. <u>Владеть</u> :- способностью создания и поддержания

		безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Частичное освоение	<p><u>Уметь:</u> -представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p><u>Знать:</u> - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> <p><u>Владеть:</u>- способностью предоставлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.</p>
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Частичное освоение	<p><u>Уметь:</u> - участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p><u>Знать:</u>- основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p><u>Владеть:</u>- способностью осуществления комплексного предпроектного анализа и поиска творческого проектного решения.</p>
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на	Частичное освоение	<p><u>Уметь:</u> - участвовать в разработке градостроительных и объемно - планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать</p>

<p>основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>		<p>методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно - планировочных решений. Использовать приёмы оформления И представления проектных решений. <u>Знать</u>:- состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов. <u>Владеть</u>:- способностями комплексного проектирования на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
<p>ПКО-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства <u>Знать</u>: - требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. <u>Владеть</u>:- способами проведения предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации.</p>
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; -участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования <u>Знать</u>: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-</p>

		<p>художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> <p><u>Владеть</u>:- способами разработки и оформления градостроительного раздела проектной документации.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в обосновании выбора архитектурно дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><u>Знать</u>: требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей моделей.</p> <p><u>Владеть</u>:- способами разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ²	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	1	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			2	-	3		2,5	0,67/22,2%	
2	Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	3	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			4	-	3		2,5	0,67/22,2%	
3	Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование территории детских садов.	7	5	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-контроль № 1
			6	-	3		2,5	0,67/22,2%	
4	Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	7	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			8	-	3		2,5	0,67/22,2%	
5	Тема 5. Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.	7	9	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-контроль № 2
			10	-	3		0,67/22,2%		
6	Тема 6. Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.	7	11	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			12	-	3		2,5	0,67/22,2%	
7	Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	13	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			14	-	3		2,5	0,67/22,2%	
8	Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	15	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			16	-	3		2,5	0,67/22,2%	
9	Тема 9. Освещение зданий	7	17	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-

образовательно-воспитательных учреждений: детский сад..		18	-	3		2,5	0,67/22,2%	контроль № 3
Всего за 7 семестр:	7	18	18	54	-	45	16/22,2%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР	7	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	7	18	18	54	-	45	16/22,2%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад – как массовый вид общественных зданий. Какие здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад надо проектировать и строить.

Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Классификация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад; по назначению, по характеру и времени эксплуатации, по возрасту, по вместимости. Организация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в жилом микрорайоне. Радиус обслуживания населения образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.. Городские образовательно-воспитательные учреждения: детский сад. Образовательно-воспитательные учреждения: детский сад в сельской местности.

Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование территории детских садов.

Содержание темы.

Сеть образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения. Вместимость образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Выбор типа здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад с учетом размеров микрорайона. Требования, предъявляемые к территории под строительство зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Функциональное зонирование территории участка образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Типы композиционных решений зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Линейный тип. Павильонный (блочный) тип. Централизованно-блочный тип. Централизованный тип. Компактный тип зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад с внутренним пространством.

Тема 5. Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.

Содержание темы.

Архитектурно-типологическая структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Состав и площади помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Групповые ячейки дошкольных учреждений по возрасту. Состав помещения детских групповых ячеек. Общие помещения в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.

Тема 6. Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.

Содержание темы.

Разделение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по функциональному назначению. Административно – хозяйственные помещения. Помещения для физического воспитания. Помещения медицинского назначения. Санузлы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Планировочные и конструктивные схемы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Планировочные размеры пролетов зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Строительные материалы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Покрытия зальных помещений.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Объемно-планировочное решение здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад должно соответствовать противопожарным требованиям СНиП 21-01, СНиП 2.08.02. Эвакуационные выходы из зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Эвакуационные пути из помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Тема 9. Освещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание темы.

Естественное освещение помещения образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Помещения образовательно-воспитательных учреждений: детский сад без естественного освещения. Освещение в актовом и спортивных залах; двухстороннее боковое естественное освещение и комбинированное (верхнее и боковое).

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению проекта. Выдача задания на проектирование, заполнение бланка задания. Выполнение клаузуры, ее обсуждение.

Тема 2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Подбор аналогов проектов и построенных зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, их анализ. Планировочное решение здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Тема 3. Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения и зонирование школьной территории.

Содержание практических занятий.

Анализ территории для размещения объекта. Планировка земельного участка, разработка транспортно-пешеходных связей (черновой генплан)

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий. Состав помещений здания, требования к размещению, функциональное зонирование.

Тема 5. Общая структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Вариантность архитектурного образа здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Эскизы фасадов. Проработка планов.

Тема 6. Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональная связь.

Содержание практических занятий.

Планировочное решение. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Выбор конструктивного решения здания. Разработка конструктивных чертежей.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Оформление генплана, благоустройство территории. Уточнение планировочного решения. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы по противопожарным требованиям.

Тема 9. Освещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Содержание практических занятий.

Проработка планов, фасадов, разрезов с учетом инсоляции и освещенности помещений здания школы. Проработка экспозиции и конструктивных чертежей

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1,2,3,4,5,6,7;*
- *Групповая дискуссия (тема № 1,2;*
- *Анализ ситуаций (тема № 3;*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3,6;*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости:- рейтинг-контроль (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Назначение детских дошкольных образовательно-воспитательных учреждений.
2. Основной тип детских дошкольных образовательно-воспитательных учреждений.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Типы зданий дошкольных образовательно-воспитательных учреждений по их назначению и вместимости.
5. Особые типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Размещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.

7. Градостроительные условия необходимые для размещения образовательно-воспитательных учреждений: детские сады.
8. С каким отступом от красной линии размещаются здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад на участке.
9. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?
2. Какие помещения образовательно-воспитательного учреждения: детский сад относятся к основным помещениям?
3. Какие помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, являются административно-хозяйственными помещениями?
4. Какие помещения входят в состав детских групп?
5. Структура и взаимосвязь помещений в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
6. Состав помещений для гимнастических занятий и культурно-массовой работы в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад?
7. Размещение спальных помещений и веранд в групповых ячейках образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.
8. Размещение пищеблока в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
9. Бассейны в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
10. Освещение помещений образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Что является основным элементом образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?
2. Композиционные схемы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Этажность зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Объемно-планировочная структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад
5. Требования к входам и выходам их различных групп помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Закрытые переходы между групповыми блоками образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Основные типы композиции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
8. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Здания павильонного типа образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Классификация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по назначению
2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.
6. Организация сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в городе.
7. Универсальные ясли – сады для применения в городских условиях.
8. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.
9. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в сельской местности.
10. Загородные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
11. Санаторно-оздоровительные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
12. Специализированные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
13. Дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Дом ребенка и детский дом.
15. Требования, предъявляемые к земельным участкам при размещении образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
16. Группы помещений здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
17. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
18. Основные помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
19. Обслуживающие помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
20. Помещения для культурно-массовой работы и гимнастических занятий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
21. Размещение пищеблоков в зданиях образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
22. Группа хозяйственно-административных помещений в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
23. Типы детских групповых помещений.
24. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.
25. Помещения медицинского пункта в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
26. Спальные комнаты и веранды в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
27. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
28. Композиция зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
29. Группировка помещений школ по функциональному назначению.
30. Формирование помещений возрастных групп образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
31. Нормы планировочных элементов образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
32. Вариации компоновки и взаиморасположение элементов образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
33. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
34. Здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад павильонного типа.

35. Инженерное оборудование зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
36. Планировка участка и его оборудование образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.
37. Требования к групповым игровым площадкам на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
38. Общие площадки на участке образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
39. Спортивные площадки на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
40. Озеленение территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Классификация дошкольных учреждений и номенклатура типов зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Универсальность пространства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
5. Объемно-планировочная структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Гибкость планировки зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.
8. Направление развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Архитектурно-художественный облик образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

Для закрепления теоретических знаний, полученных за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» студенты выполняют концептуальный архитектурный проект, который выполняется на аудиторных практических занятиях и в часы самостоятельной работе.

Цель концептуального архитектурного проекта:

- обучение студентов методике проектирования зданий образовательно-воспитательных учреждений со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

Задачи проекта:

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: детский сад, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации и выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованиям его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и участком.

Требования к архитектурному проекту:

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.

6. Правильное размещение объекта, площадки и элементы благоустройства территории образовательно-воспитательного учреждения: детский сад на генеральном плане.

Темы архитектурного проекта

- 1) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 90 мест.
- 2) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 140 мест.
- 3) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 280 мест.
- 4) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад-ясли на 320 мест.
- 5) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (оздоровительная загородная дача) на 320 мест.
- 6) Образовательно-воспитательное учреждение: сельский сезонный детский сад-ясли на 140 мест.
- 7) Дом ребенка (для детей, лишившихся родителей) на 90 мест.
- 8) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (санаторно-оздоровительного типа) на 120 мест.
- 9) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад – интернат (круглосуточного или недельного пребывания) на 140 мест.
- 10) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (летняя дача - загородный городок) на 560 мест.

Архитектурный проект состоит из графической части и пояснительной записки.

В графическую часть проекта входят:

- архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером А 0;
- альбом конструктивных чертежей.

Состав архитектурно-графической экспозиции:

- Ситуационный план, М 1:5000, М 1:2000.
- Генеральный план, М 1:500.
- Планы этажей, М 1:100- 1:200.
- Разрезы, М 1:100 – 1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М 1:100.
- «Строчка» - развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500 – 800 м), М 1: 400 – 1: 500.

В состав альбома конструктивных чертежей входят:

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500 (1:1000);
- главный фасад здания в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100 (1:200, разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план стропил дома в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);

- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны иметь рамку с отступами от краев, 20мм с левой стороны и по 5 мм с других сторон. На конструктивных графических листах, в правом нижнем углу следует дать угловой штамп по форме Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки и заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А 4 (размер 210x297 мм) писчей бумаги. На листах должна быть рамка с отступами от края листа на 20 мм по левой стороне и по 5мм с других сторон.

Состав пояснительной записки следующий:

- введение;
- описание;
- генплан;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;
- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;
- инженерное оборудование;
- используемая литература.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

1	2	3	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			4	5
Основная литература*				
1.	Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с. - ISBN: 978-5-905916-11-3	2015		http://www.iprbookshop.ru/30276
2.	Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-16-010739-4	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501505
3	Архитектурно-	2015		:

	строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 412 с. - ISBN: 978-5-905916-12-0			http://www.iprbookshop.ru/30285
Дополнительная литература				
1.	Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб. пособие. - М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009. - 152 с., с ил. - ISBN 978-5-93093-644-5.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936445.html
2.	СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	2011		http://docs.cntd.ru/
3	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009	2012		« http://docs.cntd.ru/document/1200092705 »

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Инженерно-строительный журнал». ISBN2071-4726.
2. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн». ISBN5-222-05825-5.
3. Журнал «Строительство и архитектура». ISBN 5-9647-0004-3.
4. Журнал «Жилищное строительство». ISBN 0044-4472.

7.3. Интернет-ресурсы

1. [Gardenweb.ru./](http://Gardenweb.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
2. [StroiHata.ru./](http://StroiHata.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
3. [Wergin.ru./](http://Wergin.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
4. [Art-con.ru/node/ 1554/](http://Art-con.ru/node/1554/) Дата обращения 10.09.2016.
5. [WWW.stroyinform.ru./](http://WWW.stroyinform.ru/) дата обращения 10.09.2016.

6. WWW.rifsm.ru/editions/journals/1/ Дата обращения 10.09.2016..
7. WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/ Дата обращения 10.09.2016.
8. WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/ Дата обращения 10.09.2016.
9. Naukaru/ru/ Дата обращения 10.09.2016.

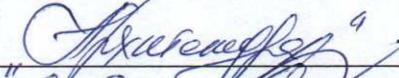
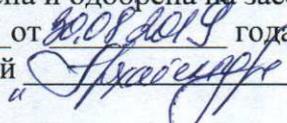
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

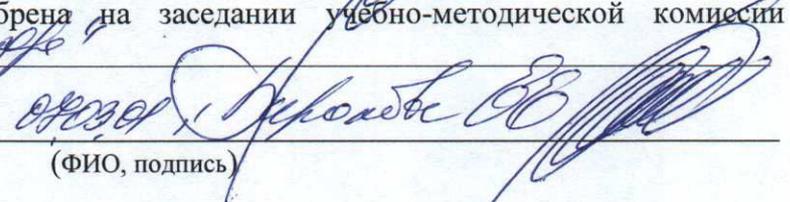
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения архитектурных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point. AutoCAD, ArchiCAD.

Рабочую программу составил Архипов Анатолий Павлович 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)  ООО "АЕ-СТУДИЯ" г.п.п. РОЩИН М.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 
Протокол № 1 от 09.08.2019 года
Заведующий кафедрой  Баранов ЕВ
(ФИО, подпись)

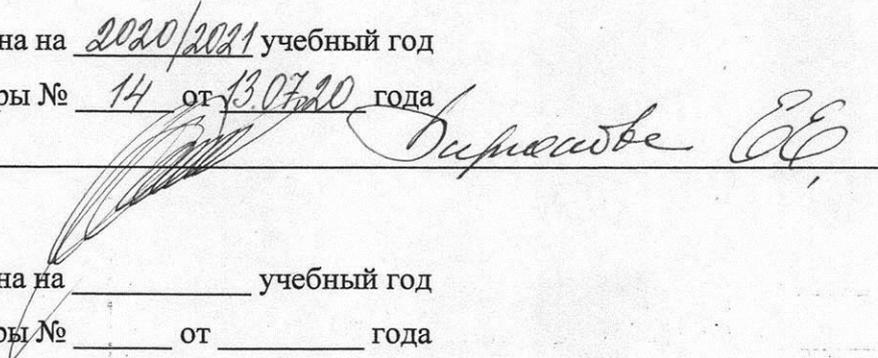
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 0803.01 Архитектура
Протокол № 119 от 09.08.2019 года
Председатель комиссии  Баранов ЕВ
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 14 от 13.07.20 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

