

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ШКОЛА»**

Направление подготовки – **07.03.01 «Архитектура»**

Профиль/программа подготовки – **«Архитектурное проектирование»**

Уровень высшего образования- **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7 сем	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)
Итого	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)

Владимир 2019

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ДЕТСКИЙ САД»**

Направление подготовки – **07.03.01 «Архитектура»**

Профиль/программа подготовки – **«Архитектурное проектирование»**

Уровень высшего образования- **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7 сем	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)
Итого	4/144	18	54	-	45	Экзамен(27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: - повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: школа;

- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: школа.

Задачи:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: школ;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений, отвечающих современным требованиям общего и политехнического образования в свете реформы средней школы, нравственного, эстетического воспитания и физического развития учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» относится к дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Начертательная геометрия, теория теней и перспектива», «История пространственных искусств», «Архитектурные конструкции и теория конструирования», «Архитектурное материаловедение», «Архитектурное проектирование», «Предпроектный анализ в архитектуре», «Архитектурное эскизирование», «Композиционное моделирование», «Цифровая архитектура», «Основы теории градостроительства», «Архитектурное проектирование (АП-1)», «Архитектурная типология», «Торгово-развлекательный центр поселка», «Общественный центр поселка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частичное освоение	<u>Уметь</u> : - оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны. <u>Знать</u> :- содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта Важность информационной безопасности в развитии современного общества. <u>Владеть</u> :- способностью создания и поддержания

		безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Частичное освоение	<p><u>Уметь</u>:- представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p><u>Знать</u>:- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.</p> <p>Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> <p><u>Владеть</u>:- способностью предоставлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.</p>
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Частичное освоение	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p><u>Знать</u>:- основные виды требований различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p><u>Владеть</u>:- способностью осуществления комплексного предпроектного анализа и поиска творческого проектного решения.</p>
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на	Частичное освоение	<p><u>Уметь</u>:- участвовать в разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать</p>

<p>основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>		<p>методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления И представления проектных решений.  <u>Знать</u>:- состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.  <u>Владеть</u>:- способностями комплексного проектирования на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
<p>ПКО-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;  - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства  <u>Знать</u>: - требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.  <u>Владеть</u>:- способами проведения предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации.</p>
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений;  -участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);  - проводить расчет технико-экономических показателей;  - использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования  <u>Знать</u>: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-</p>

		<p>художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p> <p><u>Владеть</u>:- способами разработки и оформления градостроительного раздела проектной документации.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><u>Уметь</u>:- участвовать в обосновании выбора архитектурно дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><u>Знать</u>:- требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей моделей.</p> <p><u>Владеть</u>:- способами разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>2</sup>	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации.	7	1	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			2	-	3		2,5	0,67/22,2%	
2	Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий.	7	3	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			4	-	3		2,5	0,67/22,2%	
3	Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории.	7	5	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-контроль № 1
			6	-	3		2,5	0,67/22,2%	
4	Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий.	7	7	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			8	-	3		2,5	0,67/22,2%	
5	Тема 5. Общая структура зданий школ.	7	9	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			10	-	3		2,5	0,67/22,2%	
6	Тема 6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь.	7	11	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-контроль № 2
			12	-	3		2,5	0,67/22,2%	
7	Тема 7. Конструктивные решения зданий школ.	7	13	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			14	-	3		2,5	0,67/22,2%	
8	Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий.	7	15	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	
			16	-	3		2,5	0,67/22,2%	
9	Тема 9. Освещение школьных зданий.	7	17	2	3	-	2,5	1,11/22,2%	Рейтинг-контроль № 3
			18	-	3		2,5	0,67/22,2%	
Всего за 7 семестр:		7	18	18	54	-	45	16/22,2%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		7	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине		7	18	18	54	-	45	16/22,2%	Экзамен (27)

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации.

*Содержание темы.* Школьные здания - наиболее массовый вид общественных зданий. Социальный и научно технический прогресс предъявляет к обучению и воспитанию подрастающего поколения все более высокие требования. Это находит отражение в совершенствовании школьного педагогического процесса, и оказывает влияние на архитектуру школьных зданий. Какие школьные здания надо проектировать и строить, чтобы в перспективе они служили целям всестороннего развития школьника и развития учебно-воспитательного процесса. Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению.

Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий.

*Содержание темы.* Городские общеобразовательные школы общего типа и школы продленного дня - как органическая часть жилого микрорайона. Радиус обслуживания населения школами. Школа, как центр учебной и воспитательной работы в жилом микрорайоне. Городские школы - интернаты. Сеть школьных зданий в сельской местности. Типы общеобразовательных школ: начальные, неполные средние и средние.

Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории.

*Содержание темы.* Сеть школ в структуре поселения из расчета охвата детей начальным, неполным средним и средним образованием. Вместимость школ. Выбор типа школьного здания с учетом размеров населенного пункта или микрорайона. Требования, предъявляемые к территории под строительство зданий школ. Зоны зонирования пришкольного участка на функциональные зоны: спортивную, учебно-опытную, зону отдыха и хозяйственную зону.

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий.

*Содержание темы.* Типы композиционных решений школьных зданий. Линейный тип. Павильонный (блочный) тип. Централизованно-блочный тип школьного здания. Централизованный тип. Формирование периметрального типа здания вокруг замкнутого дворового пространства школы. Компактный тип школьных зданий с внутренним пространством.

Тема 5. Общая структура зданий школ.

*Содержание темы.* Архитектурно-типологическая структура школьных зданий имеет обособленные группы - учебную и общешкольную. Учебная часть школы для младших школьников 1 ступени обучения. Учебная секция школы 2 ступени обучения (5-9 классы). Учебная секция школы 3 ступени обучения (10-11 классы). Школьная входная группа помещений. Общешкольная группа помещений.

6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь.

*Содержание темы.* Разделение школьных помещений на функциональные группы: теории и общеобразовательных дисциплин; практики; физического воспитания; творчества; помещения общественного назначения. Помещения для школьников младших классов (1-4 классы), Учебные помещения для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Взаимосвязь основных групп общеобразовательной школы. Группа помещений теории и общеобразовательных дисциплин. Группа помещений практики. Группа помещений физического воспитания. Группа общешкольных помещений. Школьные санузлы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий школ.

*Содержание темы.* Планировочные и конструктивные схемы школьных зданий. Планировочные размеры пролетов школьных зданий. Строительные материалы школьных зданий. Покрытия зальных помещений.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий.

*Содержание темы.* Объемно-планировочное решение здания школы должно соответствовать противопожарным требованиям СНиП 21-01, СНиП 2.08.02. Эвакуационные выходы из зданий школы. Эвакуационные пути из помещений школы.

Тема 9. Освещение школьных зданий.

*Содержание темы.* Учебные помещения должны иметь естественное освещение. Помещения школы без естественного освещения. В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение. В мастерских для трудового обучения, в актовом и спортивных залах можно применять двухстороннее боковое естественное освещение и комбинированное (верхнее и боковое).

### **Содержание практических занятий по дисциплине.**

Тема 1. Основные направления развития общеобразовательных школ. Состав архитектурного проекта. Методические рекомендации.

*Содержание практических занятий.* Состав выполняемого архитектурного проекта. Методические рекомендации по выполнению проекта. Выдача задания на проектирование, заполнение бланка задания. Выполнение клаузуры, ее обсуждение..

Тема 2. Организация школьной сети и типы школьных зданий.

*Содержание практических занятий.* Подбор аналогов проектов и построенных школьных зданий , их анализ. Планировочное решение здания школы.

Тема 3. Размещение школьных зданий в структуре поселения и зонирование школьной территории.

*Содержание практических занятий.* Анализ территории для размещения объекта. Планировка земельного участка, разработка транспортно-пешеходных связей (черновой генплан)

Тема 4. Композиционные и объемно-планировочные решения школьных зданий.

*Содержание практических занятий.* Состав помещений здания, требования к размещению, функциональное зонирование.

Тема 5. Общая структура зданий школ.

*Содержание практических занятий.* Вариантность архитектурного образа здания школы. Эскизы фасадов. Проработка планов.

Тема 6. Требования к помещениям школы и их функциональная связь.

*Содержание практических занятий.* Планировочное решение. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы.

Тема 7. Конструктивные решения зданий школ.

Выбор конструктивного решения здания. Разработка конструктивных чертежей.

Тема 8. Противопожарные требования к проектированию школьных зданий.

*Содержание практических занятий.* Оформление генплана, благоустройство территории. Уточнение планировочного решения. Выполнение функциональной схемы связей помещений школы по противопожарным требованиям.

Тема 9. Освещение школьных зданий.

*Содержание практических занятий.* Проработка планов, фасадов, разрезов с учетом инсоляции и освещенности помещений здания школы. Проработка экспозиции и конструктивных чертежей

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1,2,3,4,5,6,7;*
- *Групповая дискуссия (тема № 1,2;*
- *Анализ ситуаций (тема № 3;*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3,6;*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости:- рейтинг-контроль (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Типы общеобразовательных школ.
2. Основной тип общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательного учреждения: школы.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Радиус обслуживания населения жилого микрорайона от общеобразовательной школы общего типа.
6. Критерии размещения зданий школ в населенных местах.
7. Условия для размещения школ-интернатов.
8. С каким отступом от красной линии размещаются здания школ на участке.
9. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
10. Формирование сети школ в микрорайоне города.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательных учреждений?
2. Какие помещения относятся к основным учебным помещения школьных зданий?
3. Какие помещения зданий школы являются обслуживающие помещения?
4. Какой наиболее распространенный тип классного помещения?
5. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
6. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
7. Размещение школьных столовых в здании школы.
8. Минимальная ширина рекреационных зон в школьных зданиях.
9. Помещения входящие в служебные помещения школы.
10. Освещение помещений школ и школ-интернатов.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Что является основным элементом школы?
2. Формирование учебной секции.
3. Жилые секции в школах-интернатах.
4. Норма площади классных помещений для учащихся младшего возраста (I – IV классы).
5. Факторы влияющие на композицию школьных зданий.
6. Этажность школьных зданий.

7. Основные типы композиции школьных зданий.
8. Блокированные школьные здания.
9. Школьные здания павильонного типа.
10. Конструкции школьных зданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Классификация общеобразовательных школ по назначению
2. Типы общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: школ.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий школ в населенных местах.
6. Организация школьной сети в городе.
7. Формирование сети школ в микрорайоне города.
8. Расположение школ-интернатов.
9. Сельские школы.
10. Требования предъявляемые к земельным участкам при размещении школ.
11. Группы помещений здания общеобразовательной школы.
12. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
13. Основные учебные помещения школьных зданий.
14. Обслуживающие помещения зданий школ.
15. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
16. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
17. Размещение школьных столовых в здании школы.
18. Рекреационные зоны в школьных зданиях.
19. Группа служебных помещений школ.
20. Учебно-спортивные помещения школ.
21. Помещения культурно-массового назначения и для кружковой работы.
22. Освещение помещений школ и школ-интернатов.
23. Типы классных помещений.
24. Рекреационные помещения школ.
25. Помещения медицинского пункта в школе.
26. Хозяйственные помещения школ-интернатов.
27. Спальные комнаты в школе-интернате.
28. Освещение помещений образовательных учреждений и школ-интернатов.
29. Композиция школьных зданий.
30. Группировка помещений школ по функциональному назначению.
31. Формирование помещений учебных секций возрастных групп.
32. Нормы планировочных элементов школ.
33. Вариации компоновки и взаиморасположение учебных секций в школах.
34. Типы композиции школьных зданий.
35. Школы и школы-интернаты централизованного композиционного типа.
36. Блокированные школьные здания.
37. Школьные здания павильонного типа.
38. Группы конструктивных решений школьных зданий.
39. Инженерное оборудование зданий школ и школ-интернатов.
40. Планировка и благоустройство участков школ и школ-интернатов.

41. Деление участка школы на зоны.
42. Требования к размещению зон на территории школы.
43. Озеленение территории школы.
44. Площадки входящие в спортивную зону школы.
45. Учебно-опытная зона школьной территории.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

1. Учебные помещения школьных зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры общеобразовательной школы.
3. Освещение учебных помещений и планировка школьных зданий.
4. Универсальность учебного пространства школьных зданий.
5. Общешкольные зальные пространства.
6. Рекреационная система, как композиционный скелет пространственной структуры школы.
7. Гибкость планировки школьных зданий.
8. Архитектурная среда школы.
9. Направление развития школьных зданий.
10. Конструкции школьных зданий.

Для закрепления теоретических знаний, полученных за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» студенты выполняют концептуальный архитектурный проект, который выполняется на аудиторных практических занятиях и в часы самостоятельной работе.

*Цель концептуального архитектурного проекта:*

- обучение студентов методике проектирования зданий учебных учреждений со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

*Задачи проекта:*

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: школы, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации и выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованиям его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и пришкольным участком.

*Требования к архитектурному проекту:*

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.
6. Правильное размещение объекта, площадки и элементы благоустройства территории школы на генеральном плане.

### **Темы архитектурного проекта**

- 1) Общеобразовательная средняя школа на 11 классов.
- 2) Общеобразовательная средняя школа на 22 класса.
- 3) Общеобразовательная школа на 1200 учащихся.
- 4) Общеобразовательная трудовая политехническая школа с продленным днем для части учащихся.
- 5) Школа-интернат на 650 учащихся.

- 6) Школа-интернат на 900 учащихся.
- 7) Школа искусств на 350 учащихся,
- 8) Музыкальная школа на 150 учащихся.
- 9) Художественная школа на 200 учащихся.
- 10) Сельская школа-интернат на 300 учащихся.

Архитектурный проект состоит из графической части и пояснительной записки.

В графическую часть проекта входят:

- архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером А0;
- альбом конструктивных чертежей.

*Состав архитектурно-графической экспозиции:*

- Ситуационный план, М 1:5000, М 1:2000.
- Генеральный план, М 1:500.
- Планы этажей, М 1:100- 1:200.
- Разрезы, М 1:100 – 1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М 1:100.
- «Строчка» - развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500 – 800 м), М 1: 400 – 1: 500.

*В состав альбома конструктивных чертежей входят:*

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500 (1:1000);
- главный фасад здания в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:100, 1:200 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100 (1:200, разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план стропил дома в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);
- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны иметь рамку с отступами от краев, 20мм с левой стороны и по 5 мм с других сторон. На конструктивных графических листах, в правом нижнем углу следует дать угловой штамп по форме Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки и заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 (размер 210x297 мм) писчей бумаги. На листах должна быть рамка с отступами от края листа на 20 мм по левой стороне и по 5мм с других сторон.

*Состав пояснительной записки следующий:*

- введение;
- описание;
- генплан;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;

- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;
- инженерное оборудование;
- используемая литература.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

1	2 Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	3 Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			4 Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	5 Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*				
1.	Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с. - ISBN: 978-5-905916-11-3	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/30276">http://www.iprbookshop.ru/30276</a>
2.	Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-16-010739-4	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501505">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501505</a>
3	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 412 с. - ISBN: 978-5-905916-12-0	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/30285">http://www.iprbookshop.ru/30285</a>
Дополнительная литература				
1.	Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936445.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936445.html</a>

	пособие. - М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009. - 152 с., с ил. - ISBN 978-5-93093-644-5.			
2.	СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01- 89*	2011		<a href="http://docs.cntd.ru/">http://docs.cntd.ru/</a>
3	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06- 2009	2012		« <a href="http://docs.cntd.ru/document/1200092705">http://docs.cntd.ru/docume nt/1200092705</a> »

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Инженерно-строительный журнал». ISBN2071-4726.
2. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн». ISBN5-222-05825-5.
3. Журнал «Строительство и архитектура». ISBN 5-9647-0004-3.
4. Журнал «Жилищное строительство». ISBN 0044-4472.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. [Gardenweb.ru/](http://Gardenweb.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
2. [StroiHata.ru/](http://StroiHata.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
3. [Wergin.ru/](http://Wergin.ru/) Дата обращения: 10.09.2016.
4. [Art-con.ru/node/1554/](http://Art-con.ru/node/1554/) Дата обращения 10.09.2016.
5. [WWW.stroyinform.ru/](http://WWW.stroyinform.ru/) дата обращения 10.09.2016.
6. [WWW.rifsm.ru/editions/journals/1/](http://WWW.rifsm.ru/editions/journals/1/) Дата обращения 10.09.2016..
7. [WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/](http://WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/) Дата обращения 10.09.2016.
8. [WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/](http://WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/) Дата обращения 10.09.2016.
9. [Naukaru.ru/](http://Naukaru.ru/) Дата обращения 10.09.2016.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения архитектурных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point, AutoCAD, ArchiCAD.

Рабочую программу составил Архипов Анатолий Павлович  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

ГАП ООО «АС-Студия» Рошина М.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.2019 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Бирюков В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 08.03.01 «Автоматизация»

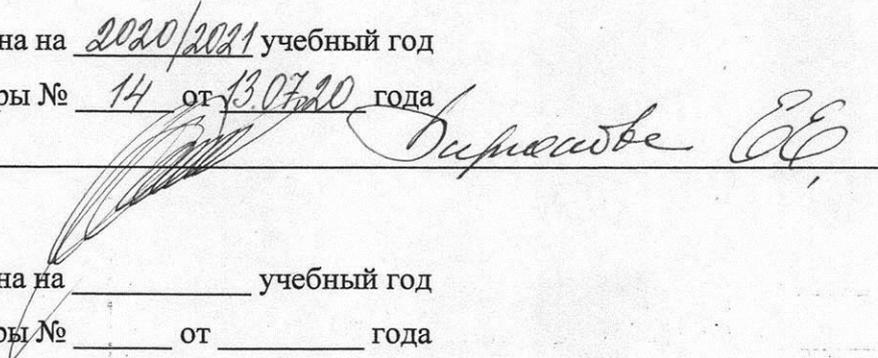
Протокол № 1/19 от 30.08.2019 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Бирюков В.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 14 от 13.07.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



*Сиромов Е.Е.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

