

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
А.А. Пауфилов  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Профиль/программа подготовки: Архитектурное проектирование

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1 сем.	3/108	36	18	-	54	Зачет
Итого:	3/108	36	18	-	54	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов навыка оценки информации с учётом её философских, мировоззренческих оснований;
- формирование общих навыков искусства аргументации;
- приобщение студентов к основным актуальным темам и направлениям философии, к актуальным проблемам философского исследования науки как доминирующего фактора развития общества;
- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации;
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

### Задачи освоения содержания курса:

Дисциплина «Философия» должна подготавливать студентов к решению основных профессиональных задач в соответствии с направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности.

- В результате освоения дисциплины у обучаемых, должны сформироваться навыки самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учётом философской специфики её исторического и социокультурного контекста; умения логического, аргументированного и доказательного мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>частично</i>	<p>Знать: философский категориальный аппарат для проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для применения их в средствах и методах работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеть: философским категориальным аппаратом для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>

		поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>частично</i>	<p>Знать: санитарные нормы, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан благодаря осмыслению логики и философии.</p> <p>Уметь: действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия на основе логики и философии.</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на основе социальной философии.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	<i>частично</i>	<p>Знать: законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, благодаря основам философских дисциплин.</p> <p>Уметь: соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе, благодаря пониманию философии.</p> <p>Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	<i>частично</i>	<p>Знать: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества, через осмысление истин в философии.</p> <p>Уметь: участвовать в мероприятиях по повышению</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях, на основе взаимосвязи эмпирического и логического в познании.</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p><i>частично</i></p>	<p>Знать: социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, применяя логику мышления.</p> <p>Уметь: использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, на основе логики мышления.</p> <p>Владеть: способностью на основе философии и логики, участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции. Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	1	1-2	5	2		7	3,5/50%	
2	Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции. Тема 1.2. Значение философии. Основные функции.	1	3-4	5	2		7	3,5/50%	
3	Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии. Тема 2.1. Античная философия Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	5-6	5	2		7	3,5/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии. Тема 2.3. Философия Нового времени	1	7-8	4	2		7	3/50%	
5	Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии. Тема 2.4. Философия Новейшего времени	1	9-10	2	2		7	2/50%	
6	Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии. Тема 2.5. Основные категории и понятия Русской философии	1	11-12	5	2		7	3,5/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 3. Актуальные вопросы современной научной философии Тема 3.1. Философское учения о бытии	1	13-14	5	2		3	3,5/50%	

	Раздел 3. Актуальные вопросы современной научной философии Тема 3.2. Сущность процесса познания	1	15-16	3	2	3	2,5/50%	
8	Раздел 3. Актуальные вопросы современной научной философии Тема 3.3. Научная, философская и религиозная картина мира	1	17-18	2	2	6	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				36	18	54	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				36	18	54	27/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. Основные функции.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Содержание темы.

1. Предмет и основные понятия курса.
2. Мировоззрение и философия.
3. Структура философии.
4. Методы философии.
5. Основной вопрос философии.

Тема 1.2. Значение философии. Основные функции.

Содержание темы.

1. Философия как феномен культуры.
2. Основные функции философии.
3. Историческая и теоретическая части философии.

Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии.

Тема 2.1. Античная философия

Содержание темы.

1. Особенности античной философии.
2. Натурфилософия античности.
3. Классический этап античности.
4. Эллинистический этап античности.
5. Греко-римская философия.

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Содержание темы.

1. Теоцентризм.
2. Патристика
3. Схоластика.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения.

## 5. Натурфилософия Ренессанса.

### Тема 2.3. Философия Нового времени

Содержание темы.

1. Эмпиризм.
2. Рационализм.
3. Социально-политические взгляды Нового времени.
4. Просвещение.
5. Немецкая классическая философия.
6. Марксизм.

### Тема 2.4. Философия Новейшего времени

Содержание темы.

1. Волонтаризм.
2. Психоанализ.
3. Экзистенциализм.
4. Позитивизм.
5. Прагматизм.

### Тема 2.5. Основные категории и понятия Русской философии

Содержание темы.

1. Зарождение и история русской философии.
2. Славянофильство и западничество.
3. Религиозно-идеалистическая философия.
4. Русский марксизм.
5. Русский космизм.

## Раздел 3. Актуальные вопросы современной научной философии

### Тема 3.1. Философское учения о бытии

Содержание темы.

1. Зарождение онтологии. Парменид.
2. Проблема субстанции.
3. Формы движения материи по Ф. Энгельсу.
4. Уровни организации материи.
5. Уровни организации живой природы.

### Тема 3.2. Сущность процесса познания

Содержание темы.

1. Возникновение гносеологии.
2. Субъект и объект познания.
3. Ступени познания.
4. Истина.
5. Диалектика.
6. Деятельность.
7. Эпистемология.

### Тема 3.3. Научная, философская и религиозная картина мира

Содержание темы.

1. Религия, философия и наука.
2. Биосфера и ноосфера.
3. Глобальные проблемы человечества.

## **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.  
Основные функции.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Предмет и основные понятия курса.
2. Мировоззрение и философия.
3. Разделы философии.
4. Методы философии.
5. Материализм и идеализм. Эмпиризм и рационализм.

Тема 1.2. Значение философии. Основные функции.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Философия и культура.
2. Основные функции философии.
3. Историческая и теоретическая части философии.

Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии.

Тема 2.1. Античная философия

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Особенности античной философии.
2. Натурфилософия античности.
3. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический этап античности.
5. Греко-римская философия.

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.
2. Августин Аврелий.
3. Фома Аквинский.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
5. Натурфилософия Ренессанса.

Тема 2.3. Философия Нового времени

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк.
2. Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
3. Социально-политические взгляды Нового времени.
4. Французский материализм Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Марксизм.

Тема 2.4. Философия Новейшего времени

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Волюнтаризм.
2. Фрейдизм, неопрейдизм.
3. Экзистенциализм.

4. Позитивизм.
5. Прагматизм.

Тема 2.5. Основные категории и понятия Русской философии  
Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Зарождение и история русской философии.
2. Славянофильство и западничество.
3. Религиозно-идеалистическая философия.
4. Философия В.И. Ленина и Г.В. Плеханова.
5. Русский космизм.

Раздел 3. Актуальные вопросы современной научной философии

Тема 3.1. Философские учения о бытии

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Зарождение онтологии. Парменид.
2. Проблема субстанции.
3. Формы движения материи по Ф. Энгельсу.
4. Уровни организации материи.
5. Уровни организации живой природы.

Тема 3.2. Сущность процесса познания

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Возникновение гносеологии.
2. Субъект и объект познания.
3. Формы эмпирического познания.
4. Формы логического познания.
5. Проблема в философии.
6. Истина.
7. Деятельность.
8. Эпистемология.

Тема 3.3. Научная, философская и религиозная картина мира

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Религия, философия и наука.
2. Биосфера и ноосфера.
3. Экологическая этика.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. Проблема человека (исследования «религиозного сознания», философская антропология, философия образования, религиозная антропология, психология религии)
6. Религия и культура (философия искусства, философия культуры и философия мифа)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1.1., раздел 1\_);*

- Групповая дискуссия (тема №2.5., раздел 2\_);
- Ролевые игры (тема №2.1., раздел 2\_);
- Тренинг (тема №3.1., раздел 3\_);
- Анализ ситуаций (тема 3.3., раздел 3\_);
- Применение имитационных моделей (тема №3.2., раздел 3\_);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3.3., раздел 3\_);
- Мозговой штурм (тема №3.2., раздел 3\_).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### **Задания к рейтинг-контролю:**

#### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1:**

1. Где и когда появилась первая европейская философия? Кто был ее основателем?
2. Кто являлся первым философом? К какой философской школе он принадлежал?
3. Что такое философия? Каково значение слова и определение понятия?
4. Назовите наиболее универсальный философский метод. Кто были его основатели и в чем заключаются особенности этого метода?
5. Что такое «карма» в древнеиндийской философии?
6. Что означает термин «сансара»?
7. Перечислите идеалистические и материалистические школы древнеиндийской философии.
8. Приведите примеры архэ-первоначала в античной философии и назовите мудрецов, предложивших конкретную проблему первоначала.
9. Что изменил Сократ в античной философии?
10. Какие философские школы античности существовали и в Древней Греции, и в Древнем Риме?
11. Какая античная философия получила наибольшее распространение в Древнем Риме и почему?

#### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2:**

1. В чем заключался спор о природе универсалий в эпоху Средневековья?
2. Каков идеал возрожденческого человека?
3. В чем суть дискуссии эмпириков и рационалистов в Новое время?
4. Каково отношение к проблеме субстанции в Новое время?
5. Чему способствовали антиклерикальные взгляды мыслителей просвещения?
6. Что недоступно человеческому познанию по Канту?
7. Перечислите основные заслуги Г.Гегеля в методологии.
8. Какие взгляды предшественников соединили в своей философии К.Маркс и Ф.Энгельс?
9. Перечислите выдающихся просветителей XVIII века.
10. Кто придерживался материалистических взглядов в немецкой классической философии?
11. Перечислите разновидности философии волюнтаризма.
12. Какую философию отрицает позитивизм?

13. Как называется основная тема философии психоанализа?

Вопросы к рейтинг-контролю № 3:

1. Существует ли связь онтологии с другими разделами философии?
2. Кто впервые определил бытие как особую философскую категорию?
3. Что противопоставлено бытию?
4. Каковы особенности человеческого бытия?
5. Приведите примеры мега тел и диффузной материи?
6. Дайте характеристику макромира материи.
7. В чем различие уровней микромира материи?
8. Как мы воспринимаем материю?
9. Являются ли учение о человеке и философская антропология эквивалентными понятиями?
10. Перечислите основные подходы образов человека в истории философии?
11. Каковы особенности человеческого бытия?
12. Чем сознание отличается от психики?

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мирозрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И. Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл. С. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский и т. д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.

32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.
42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.
43. Философия истории, цивилизации, эпохи.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы:**

#### **I. МЕТАФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Обоснуйте существование пределов функций философии.
2. Продемонстрируйте применение принципов философии как всеобщего метода к решению актуальных познавательных или мировоззренческих вопросов.
3. Обоснуйте значение философских оснований в эволюции типов рациональности или культурной картины мира.

#### **II. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

1. Раскройте формы и направления влияния онтологических понятий (бытия, материи, отражения, сознания и др.) на основания убеждений человека.
2. Покажите на примере, что из законов диалектики следуют принципы познания, обуславливающие его адекватность.
3. Покажите, что происходит, если субъект отождествляет понятия противоречия и конфликта, причины и предпосылки и т.п., т.е. не понимает сущности фундаментальных категорий бытия.
4. Раскройте диалектику субъекта и объекта познания.
5. От чего зависит критерий истины?

#### **III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Назовите значимые концепции в эволюции философского познания общественной жизни. Обоснуйте свой выбор.
2. В чем значение вопроса о смысле истории? В чем он состоит? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие ограничения будет иметь мировоззрение человека, не понимающего основных социально-философских категорий (социологического закона, формации, цивилизации, культуры, общественного сознания, движущих сил, личности и др.)?
4. Определите общее содержание проблемы управления знаниями.
5. Как бы вы охарактеризовали сущность информационного пространства?
6. Назовите экономические, социальные основания изменения роли информационного пространства в современном обществе.
7. Назовите возможные следствия замены морали правом как тенденции в странах Запада.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Степин Вячеслав Семенович Яскевич Ядвига Станиславовна Юдин Борис Григорьевич Философия / Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., - 2-е изд., перераб. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 494 с.: ISBN 978-985-06-2738-4	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/508240">http://znanium.com/catalog/product/508240</a>
2. Мионов Владимир Васильевич Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online).	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/535013">http://znanium.com/catalog/product/535013</a>
3. Балашов Лев Евдокимович Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/414949">http://znanium.com/catalog/product/414949</a>
Дополнительная литература			
1. Аринин Е.И. Философия религии. Академическое введение в основные концепты и термины: учебное пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 407 с. ISBN 978-5-9984-0543-3	2014	13	+
2. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>
3. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848</a>

\*не более 5 источников

### 7.2. Периодические издания

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2009 – 2019гг.

2. Эпистемология и философия науки. 2014.: Ежеквартальный научно-теоретический журнал / Институт философии Российской Академии Наук. - М.: Альфа-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473578>

3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
2. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
3. Наука и религия: наука-религия.рф

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедры: «Архитектура».

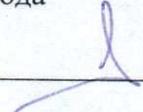
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил:  
к. филос. наук, доцент Зубков С. А. 

Рецензент  Тимощук А.С.

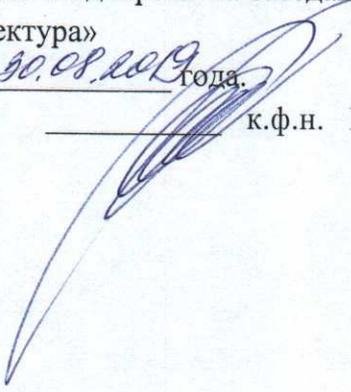
профессор кафедры гуманитарных дисциплин ВЮИ ФСИН России

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
протокол № 1 от 28.01.19 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 07.03.01. «Архитектура»

протокол № 1/19 от 30.08.2019 года.

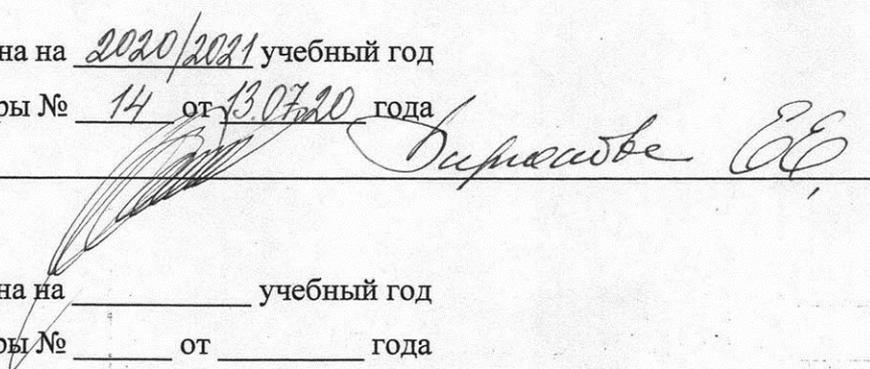
Председатель комиссии  к.ф.н. Бирюкова Е.Е., к.ф.н., зав. каф.  
«Архитектура»

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 14 от 13.07.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

