

2016

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 23 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ДЕТСКИЙ САД»**

Направление подготовки – **07.03.01 «Архитектура»**

Профиль/программа подготовки – **«Архитектурное проектирование»**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Контроль, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контро- ля (экз./зачет)
7	7/252	18	54	-	135	Экзамен (45) Курсовой проект
Итого	7/252	18	54	-	135	Экзамен (45) Курсовой проект



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» являются:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: детский сад;
- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.

Задачами курса «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» являются:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений, отвечающих современным требованиям общего и политехнического образования в свете реформы средней школы, нравственного, эстетического воспитания и физического развития учащихся.

Материалы курса имеют большую значимость для выполнения курсовых и дипломных проектов. Изучение курса способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего архитектора.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» изучается в 7 семестре. В соответствии с ФГОС ВО данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП очной формы обучения, подготовки бакалавров направления 07.03.01 «Архитектура» по профилю «Архитектурное проектирование», обозначение Б1.В.ДВ.7.2.

Содержание дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» имеет практическую направленность, подготавливающую обучающегося к профессиональной деятельности в архитектурном проектировании. Курсу данной дисциплины предшествовало освоение дисциплин изучаемых в 1 - 6 семестрах, таких как «История пространственных искусств», «История архитектуры и градостроительства», «Основы теории градостроительства», «Методология проектирования», «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре». Развитие и практическое применение знаний, полученных при изучении дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад», студенты получают при курсовом и дипломном проектировании.

В учебном плане общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа), из них 18 часов лекционных занятий, 54 часа практических занятий, 135 часов

самостоятельной работы и выполнение курсового проекта. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на экзамене (45 часов).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения учебной дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);
- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);
- способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основы экономических знаний (ОК-3);
- основы правовых знаний (ОК-4);

- основы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- основы обобщения, анализа (ОК-10);
- основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (ОПК-3);
- функциональные, эстетические, конструктивно-технические, экономические требования к архитектурным проектам (ПК-1);
- основы и сущность проектного процесса, его стадии и этапы, основы творческого мышления и творческого процесса (ПК-2);
- разнообразные формы знаний, различные факторы, междисциплинарные цели при разработке проектных решений (ПК-3);
- основы применения знаний смежных и сопутствующих дисциплин, использовать строительные технологии, материалы, конструкций, системы жизнеобеспечения и информационно-компьютерные системы (ПК-5);
- этапы предпроектного и проектного процессов, основы и этапы осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания (ПК-7);
- основы и сущность анализа и оценки здания, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

**Уметь:**

- оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- использовать основы правовых знаний (ОК-4);
- использовать самоорганизацию и самообразование (ОК-7);
- использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации (ОК-10);
- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);
- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям (ПК-1);
- использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);
- взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных (ПК-5);
- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);

- разрабатывать проектные задания, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

**Владеть:**

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе (ПК-2);
- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных систем (ПК-5);
- способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) –  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ДЕТСКИЙ САД»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (час/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Основные направления развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад. Состав курсового проекта. Методические рекомендации.	7	1	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	
		7	2	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
2.	Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	3	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	
		7	4	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
3.	Размещение образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в структуре поселения.	7	5	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	Рейтинг-контроль № 1
		7	6	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
4.	Композиционные и объемно-планировочные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад и зонирование прилегающей территории.	7	7	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	
		7	8	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
5.	Общая структура зданий детских дошкольных учреждений.	7	9	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	
		7	10	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
6.	Требования к помещениям детских дошкольных учреждений и их функциональные связи.	7	11	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	Рейтинг-контроль № 2
		7	12	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
7.	Конструктивные решения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	13	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	
		7	14	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
8.	Освещение зданий обра-	7	15	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	

	зовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	16	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
9.	Противопожарные требования к проектированию зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.	7	17	2	3	-	-	7,5	+	1.25/25	Рейтинг-контроль № 3
		7	18	-	3	-	-	7,5	+	0,75/25	
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>135</b>	<b>КП</b> <b>-</b>	<b>18/25</b>	<b>3 Рейтинг-контроля, Курсовой проект, Экзамен (45)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» включает освоение теоретического курса, состоящего из лекционных и практических занятий, курсового проекта и самостоятельной работы студента. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для реализации компетентного подхода, в учебном процессе используются активные методы обучения (АМО), позволяющие проводить занятия в интерактивном формате: проблемные лекции, учебные конференции, тематические дискуссии, подготовка и презентация студентами научных докладов, проведение круглых столов, выполнение творческих заданий. Лекции и практические занятия сопровождаются демонстрацией компьютерными слайдами и презентациями, учебными фильмами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25% аудиторных занятий. В плане проведения занятий запланированы встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, членами Союза архитекторов России.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе освоения дисциплины студентами выполняется КП (курсовой проект) по расчету и проектированию здания образовательно-воспитательного учреждения: детский сад. Кафедры Строительной физики, Инженерного оборудования, Архитектурных конструкций, Экономики и организации строительства принимают параллельное участие в разработке курсового проекта.

. Студенты разрабатывают курсовой проект на аудиторных занятиях (в часы отведенные для курсового проектирования), при самостоятельной работе и индивидуальных консультаций с преподавателем. В конце семестра происходит публичная защита курсового проекта перед студентами учебной группы. Результаты защиты входят в итоговый рейтинг студента.

Для контроля успеваемости и качества подготовки студента по дисциплине «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» программой предусматривается промежуточная аттестация и текущий контроль. Текущий контроль проходит в виде 3 рейтинг-контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» осуществляется на экзамене. К экзамену допускаются студенты по результатам успешного прохождения рейтинг-контроля,

выполнению курсового проекта и самостоятельной работы и при отсутствии пропусков аудиторных занятий без уважительной причины.

### **Курсовой проект**

Курсовой проект закрепляет у студентов теоретические знания, полученные за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад».

#### *Цели курсового проекта:*

обучение студентов методике проектирования зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

#### *Задачи проекта:*

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: детский сад, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации и выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованиям его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и пришкольным участком.

#### *Требования к курсовому проекту:*

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.
6. Правильное размещение объекта, площадки и элементы благоустройства территории детского сада на генеральном плане.

### **Темы курсового проекта**

- 1) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 90 мест.
- 2) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 140 мест.
- 3) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад общего типа на 280 мест.
- 4) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад-ясли на 320 мест.
- 5) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (оздоровительная загородная дача) на 320 мест.
- 6) Образовательно-воспитательное учреждение: сельский сезонный детский сад-ясли на 140 мест.
- 7) Дом ребенка (для детей, лишившихся родителей) на 90 мест.
- 8) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (санаторно-оздоровительного типа) на 120 мест.
- 9) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад – интернат (круглосуточного или недельного пребывания) на 140 мест.
- 10) Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад (летняя дача - загородный городок) на 560 мест.



Курсовой проект состоит из графической части и пояснительной записки. В графическую часть проекта входят: - архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером 100 x 100 см.; - альбом конструктивных чертежей.

Состав экспозиции:

- Ситуационный план, М 1:5000.
- Генеральный план, М 1:500.
- Планы этажей, М 1:100- 1:200.
- Разрезы, М 1:100 – 1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М 1:100.
- «Строчка» - развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500 – 800 м), М 1: 400 – 1: 500.

В состав альбома конструктивных чертежей входят:

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500 (1:1000);
- главный фасад здания в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:100, 1:100 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100 (1:200, разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план стропил дома в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);
- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны иметь рамку с отступами от краев, 20мм с левой стороны и по 5 мм с других сторон. На конструктивных графических листах, в правом нижнем углу следует дать угловой штамп по форме. При размещении чертежа на листе следует следить за тем, чтобы плотность заполнения листа была равномерной, не надо оставлять больших незаполненных участков. Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки и заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 (размер 210x297 мм) писчей бумаги. На листах должна быть рамка с отступами от края листа на 20 мм по левой стороне и по 5мм с других сторон. Состав пояснительной записки следующий:

- введение;
- описание;
- генплан;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;
- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;
- инженерное оборудование;
- используемая литература.

### **Вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Назначение детских дошкольных образовательных учреждений.
2. Основной тип детских дошкольных образовательных учреждений.
3. Разновидности образовательных учреждений: детский сад.
4. Типы зданий дошкольных образовательных учреждений по их назначению и вместимости.
5. Особые типы образовательных учреждений: детский сад.

6. Размещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.
7. Градостроительные условия необходимые для размещения образовательно-воспитательных учреждений: детские сады.
8. С каким отступом от красной линии размещаются здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад на участке.
9. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?
2. Какие помещения образовательно-воспитательного учреждения: детский сад относятся к основным помещениям?
3. Какие помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад, являются административно-хозяйственными помещениями?
4. Какие помещения входят в состав детских групп?
5. Структура и взаимосвязь помещений в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
6. Состав помещений для гимнастических занятий и культурно-массовой работы в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад?
7. Размещение спальных помещений и веранд в групповых образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.
8. Размещение пищеблока в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
9. Бассейны в образовательно-воспитательном учреждении: детский сад.
10. Освещение помещений образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Что является основным элементом образовательно-воспитательных учреждений: детский сад?
2. Композиционные схемы зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Этажность зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Объемно-планировочная структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад
5. Требования к входам и выходам их различных групп помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Закрытые переходы между групповыми блоками образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Основные типы композиции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

8. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Здания павильонного типа образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

#### **Темы самостоятельной работы**

1. Классификация дошкольных учреждений и номенклатура типов зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Освещение помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Универсальность пространства образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
5. Объемно-планировочная структура зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
6. Гибкость планировки зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
7. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.
8. Направление развития образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
9. Конструкции зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
10. Архитектурно-художественный облик образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Классификация образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по назначению
2. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
4. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в населенных местах.
6. Организация сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в городе.
7. Универсальные ясли – сады для применения в городских условиях.
8. Формирование сети образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в микрорайоне города.
9. Типы образовательно-воспитательных учреждений: детский сад в сельской местности.
10. Загородные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
11. Санаторно-оздоровительные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
12. Специализированные образовательно-воспитательные учреждения: детский сад.
13. Дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Дом ребенка и детский дом.
15. Требования предъявляемые к земельным участкам при размещении образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
16. Группы помещений здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

17. Ориентация окон помещений образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
18. Основные помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
19. Обслуживающие помещения зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
20. Помещения для культурно-массовой работы и гимнастических занятий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
21. Размещение пищеблоков в зданиях образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
22. Группа хозяйственно-административных помещений в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
23. Типы детских групповых помещений.
24. Планировка групповых ячеек для различных возрастных групп.
25. Помещения медицинского пункта в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
26. Спальные комнаты и веранды в образовательно-воспитательных учреждениях: детский сад.
27. Освещение помещений образовательных учреждений и школ-интернатов.
28. Композиция зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
29. Группировка помещений школ по функциональному назначению.
30. Формирование помещений возрастных групп образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
31. Нормали планировочных элементов образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
32. Вариации компоновки и взаиморасположение элементов образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
33. Блокированные здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
34. Здания образовательно-воспитательных учреждений: детский сад павильонного типа.
35. Инженерное оборудование зданий образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
36. Планировка участка и его оборудование образовательно-воспитательного учреждения: детский сад.
37. Требования к групповым игровым площадкам на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
38. Общие площадки на участке образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
39. Спортивные площадки на территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.
40. Озеленение территории образовательно-воспитательных учреждений: детский сад.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



а) основная литература:

1. Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с.  
- ISBN:978-5-905916-11-3.
2. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-16-010739-4.
3. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 412 с.  
- ISBN:978-5-905916-12-0.

б) дополнительная литература:

1. Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб. пособие. - М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009. - 152 с., с ил. - ISBN 978-5-93093-644-5.
2. СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*.
3. СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009.

в) периодические издания:

1. Журнал «Инженерно-строительный журнал». ISBN2071-4726.
2. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн». ISBN5-222-05825-5.
3. Журнал «Строительство и архитектура». ISBN 5-9647-0004-3.
4. Журнал «Жилищное строительство». ISBN 0044-4472.

г) ПО и Интернет-ресурсы:

1. Gardenweb.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
2. Stroi-hata.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
3. Wergin.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
4. Art-con.ru/node/ 1554/ Дата обращения 10.09.2016.
5. [WWW.stroyinform.ru/](http://WWW.stroyinform.ru/) дата обращения 10.09.2016.
6. WWW.rifsm.ru/editions/journals/1/ Дата обращения 10.09.2016..
7. [WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/](http://WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/) Дата обращения 10.09.2016.
8. [WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/](http://WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/) Дата обращения 10.09.2016.
9. Naukaru.ru/ Дата обращения 10.09.2016.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации учебной дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» требуется наличия учебной аудитории, оснащенной столами и стульями для размещения слушателей по количеству студентов в учебной группе и рабочим местом преподавателя.

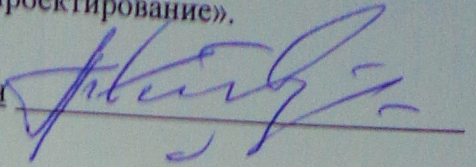
**Оборудование учебной аудитории:** магнитно-маркерная или меловая учебная доска.

**Технические средства в аудитории:** для сопровождения лекций показом компьютерных слайдов и презентаций в аудитории устанавливается экран, проектор, ноутбук.



Рабочая программа дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: детский сад» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки – «Архитектурное проектирование».

Рабочую программу составил Архипов Анатолий Павлович  
(ФИО, подпись)

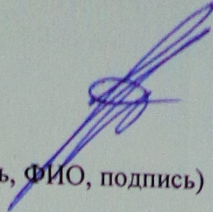


Рецензент (представитель работодателя)

Главный архитектор проекта ООО «АС-студия»

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рошин М.В.

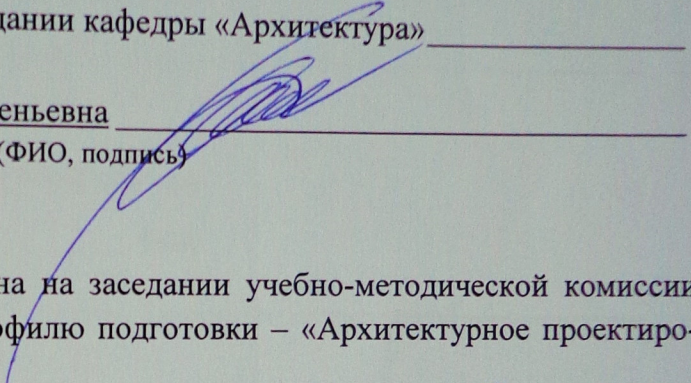


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура»

Протокол № 4 от 23.06.16 года

Заведующий кафедрой Бирюкова Елена Евгеньевна

(ФИО, подпись)

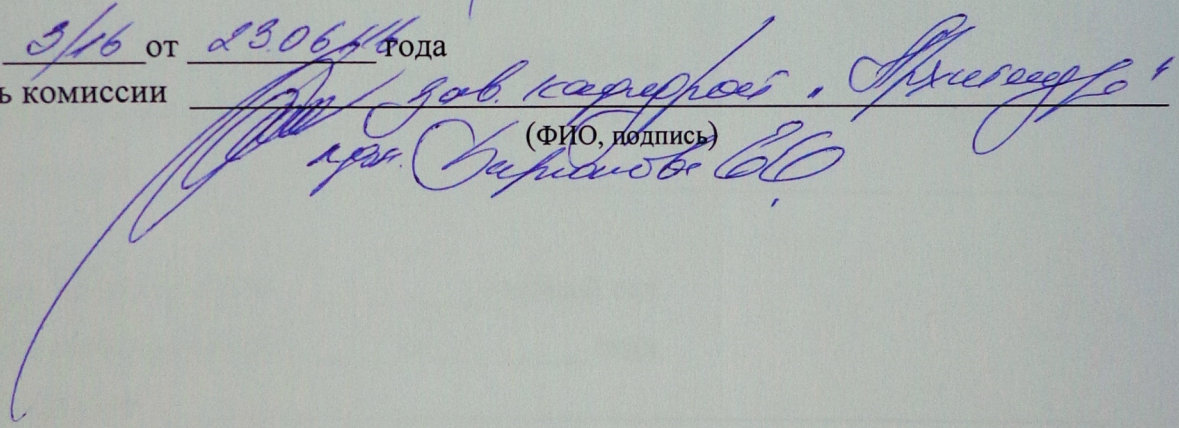


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки – «Архитектурное проектирование».

Протокол № 3/16 от 23.06.16 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 4 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---