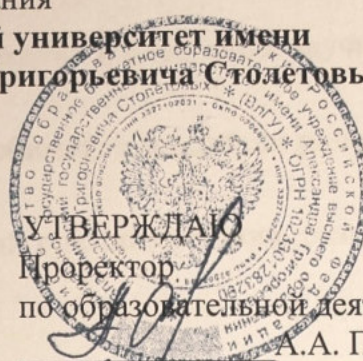


Арх - 116

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«23» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение»

Направление подготовки – 07.03.01 «Архитектура»

Профиль подготовки - «Архитектурное проектирование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/ 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/ 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике научного изучения религии;
- формирование понимания места и роли религии в обществе, в истории развития регионов и стран;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии религий, их вероучения, практики и организации;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли религии в системе культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межкультурного взаимодействия.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения религии;
- формирование способности критического анализа социальных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» – является одним из элементов вариативной части направления бакалавриата 07.03.01 «Архитектура».

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о поступательном развитии исторического процесса, цивилизациях Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, мировых религиях, научном подходе к явлениям истории и культуры, географическое расположение регионов и стран; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, обращаться с географической картой. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Религиоведение» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «География», «Обществознание», «История». Поскольку начало освоения дисциплины «Религиоведение» приходится на первый семестр первого года обучения, то предшествующие дисциплины (модули) в рамках системы ВО отсутствуют. Тем не менее, можно указать, что курс «Религиоведение» содержательно близок к таким дисциплинам как «Социология», «Культурология» и различным историческим дисциплинам.

В системе подготовки бакалавров направления «Архитектура» дисциплина «Религиоведение» необходима как предшествующая дисциплина, так как предоставляет фактологическую, историческую основу для освоения других курсов таких как «Политология», «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

Общекультурные (ОК):

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10)

Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, поднимем роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-13)

Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14)

Пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-15)

Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (ОК-16)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)

1. Знать

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

2. Уметь

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

3. Владеть

Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10)

Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, поднимем роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-13)

Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14)

Пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-15)

Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (ОК-16)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения религии.	7	1-2	2	2			4		2/50	
2	Раздел 2. Ранние формы религии.	7	3-4	2	2			4		2/50	
3	Раздел 3. Национально-государственные религии.	7	5-8	4	4			8		4/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Буддизм как мировая религия буддизма.	7	9-10	2	2			4		2/50	
5	Раздел 5. Христианство как мировая религия.	7	11-12	2	2			6		2/50	Рейтинг-контроль 2
6	Раздел 6. Ислам как мировая религия.	7	13-14	2	2			4		2/50	
7	Раздел 7. Православие как направления христианства.	7	15-16	2	2			4		2/50	
8	Раздел 8. Религия в современном мире и НРД.	7	17-18	2	2			2		2/50	Рейтинг-контроль 3
9	Итого	7	1-18	18	18			36		18/50	Реферат Зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения **«Религиоведение»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе **«Религиоведение»** выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса **«Религиоведение»** в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе **«Религиоведение»** им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках **«Религиоведения»** этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, религиозного текста, примера из истории той или иной религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции,

ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия-пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

Темы рефератов по курсу «Религиоведение»

1. Мировоззренческие подходы к вопросу происхождения и роли религии.
2. Учение о социальных, гносеологических, психологических корнях религии.
3. Религия и культура: проблемы взаимовлияния.
4. И. Кант о религии.
5. Уильям Джеймс как исследователь религиозного опыта.
6. Происхождение, сущность и предназначение человека в различных религиях.
7. Формы отношения к Богу.
8. Анимистическая теория происхождения религии Эдуарда Б. Тайлора.
9. Магия, религия и наука: сходства и различия.
10. Концепция религии Зигмунда Фрейда.
11. Женский культ в истории религий.
12. Смысл жизни человека в индуизме, буддизме и христианстве.
13. Этический идеал в религиях.
14. Интерпретация любви в религиозных традициях: индуизм, христианство, суфизм.
15. Монотеизм: сущность, теории происхождения, исторические формы.
16. Обряды, праздники и богослужение в индуизме.
17. Реформаторские течения в индуизме XIX – XX вв.
18. Шактизм и бхактизм как течения в индуизме.
19. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
20. Религия бахаи: вероучение, культ и организация.
21. Соперники раннего христианства: манихейство, митраизм и гностицизм.
22. Конфуцианство: религия или философия?
23. Даосизм как философская и религиозная система.
24. Культ и практики даосизма: история и современность.
25. Сосуществование конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая.
26. Синтоизм как синтез буддизма и традиционных верований Японии.
27. Зороастризм: вероучение, культ и организация.

28. Буддизм и джайнизм: сравнительный анализ.
29. Учение об аффектах и преодолении их в буддизме.
30. Далай-Лама XIV как религиозный деятель.
31. Буддизм в России: история и современность.
32. Буддизм и христианство: сравнительный анализ религиозной этики.
33. Чань (дзэн) как направление буддизма.
34. Тибетский буддизм: история и современность.
35. Христианско-иудейский диалог: проблемные вопросы.
36. Обряды, праздники и богослужение иудаизме.
37. Сравнительный анализ направлений современного иудаизма.
38. Иудаизм в России: история и современность.
39. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.
40. Конфликт античного язычества с христианством.
41. Особенности развития христианства в I – III вв.
42. Становление вероучения, культа и организации христианства.
43. Учение о спасении в трех конфессиях христианства.
44. Вопрос историчности Иисуса Христа в истории изучения религии.
45. Формирование канона книг Нового Завета.
46. Учение о церкви в трех направлениях христианства.
47. Особенности культовой практики католичества и православия: сравнительный анализ.
48. Особенности культовой практики трех ветвей христианства: сравнительный анализ.
49. Эпоха гонений на христиан в Римской империи.
50. Правление Константина Великого и его влияние на судьбу мирового христианства.
51. Становление христианства как государственной религии Византийской империи.
52. Эпоха вселенских соборов и ее историческое значение для христианства.
53. Иконопочитание и борьба с ним в VIII – IX вв.
54. Разделение церквей 1054 г.
55. Борьба христианской церкви с ересями до разделения 1054 г.
56. Миссионерская деятельность католической церкви.
57. Религиозное содержание крестовых походов.
58. Франциск Ассизский – основатель ордена францисканцев.
59. Римско-католическая церковь в период Реформации и Контрреформации.
60. История деятельности католической церкви в России.

61. Католическая церковь в XX веке.
62. Ватиканские соборы католической церкви и их историческое значение.
63. Римско-католическая церковь и протестантизм: история взаимодействия.
64. Социальные, политические и экономические предпосылки возникновения Реформации.
65. Предпосылки Реформации.
66. Историческое значение Реформации в судьбе христианства в Европе.
67. Лютеранство и кальвинизм как основные направления протестантизма: история и современность.
68. Лютеранство, кальвинизм, англиканство: сравнительный анализ.
69. Лютер, Кальвин, Цвингли и Мюнцер как единомышленники и оппоненты.
70. Клайв Льюис как христианский мыслитель.
71. Баптизм: история, вероучение, разновидности.
72. Дитрих Бонхеффер: богослов, общественный деятель, антифашист.
73. Евангелическое движение в России: история и современность.
74. Пуританизм как религиозное направление.
75. Религия в США: история и современность.
76. Протестантизм в России: история и современность.
77. Историческая судьба славянского язычества.
78. История взаимодействия христианства и языческих верований в России.
79. Основные проблемы полемики православия и протестантизма.
80. Православие в исторической судьбе России.
81. Значение русской церкви в укреплении централизованного государства на Руси.
82. Проблема соотношения церковной и светской власти в России.
83. Церковный раскол на Руси в сер. XVIIв.: предпосылки, сущность и последствия
84. Миссионерская деятельность РПЦ: история и современность.
85. Семинария и академия как центры образования и науки в дореволюционной России.
86. Синодальный период в истории русского православия.
87. Обер-прокурор К.П. Победоносцев и религиозная политика в России.
88. Русская православная церковь и советская власть: история взаимодействия с 1917 по 1991 г.
89. История разделения Русской церкви в XX в.
90. Политика советского государства в сфере религии.
91. Патриарх Тихон и проблема взаимоотношения церкви с советским государством.

92. Православие и русская классическая литература.
93. Экуменическое движение: проблемы и перспективы.
94. Законодательство России о религии и свободе совести: история и современность.
95. Социальная концепция РПЦ: формирование, основные идеи, значение.
96. Сравнительный анализ вероучения, культа и организации католичества и православия.
97. Исторические предпосылки возникновения и начальный этап развития ислама.
98. Сунна и ее роль в развитии ислама.
99. Религиозная политика в Арабском халифате.

Рейтинг-контроль №1

1. Перечислите имена 4-5 философов эпохи Античности, высказывавших рациональные суждения о природе религии?
2. Почему, несмотря на глубокие, рациональные размышления многих мыслителей Античности, Возрождения, Нового времени о религиях, религиоведение как наука появилась не в эти периоды, но только в XIX веке.
3. Прокомментируйте тезис «Ложных религий не бывает. Все религии истинны». Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?
4. Продолжите афоризм «Кто знает только одну религию – тот». Прокомментируйте мысль в одном-двух предложениях. Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?
5. Какое влияние оказало усиление атеистической пропаганды в СССР в 60-70-е годы на развитие изучения религии в нашей стране?
6. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?
7. Может ли ношение православного крестика быть фетишизмом? Аргументируйте ответ.
8. Опишите социальные функции тотемизма и инициаций. Каковы механизмы реализации этих функций?
9. Древний человек, наблюдая за такими явлениями как: сон, тень, видения, приходил к выводу... Опишите механизм.
10. Чем объясняется жизнеспособность отдельных видов магии в наше время?
11. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?
12. Структура и смысловое содержание мифологического времени аборигенов Австралии.
13. Сакральное содержание Улуру.
14. Традиция похорон и погребений у австралийских аборигенов.

15. Маегва – это элемент мбамбиума или наоборот? Почему?

Рейтинг-контроль №2

1. Перечислите исторические условия формирования национально-государственных религий. Каковы характерные признаки и региональные примеры этого типа религий?
 2. Опишите учение о человеке и загробном мире в Древнем Египте.
 3. Почему Эхнатон потерпел неудачу?
 4. Ан, Энки, Энлиль, Нергал, Инанна – функции богов и символика.
 5. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних греков?
 6. Поясните значение “religio” в римской культуре и приведите римские версии этимологии этого понятия.
 7. Охарактеризуйте образ Ахуры-Мазды.
 8. Какие культы характерны для религии цивилизаций Мохенджо-Даро и Хараппы (IV – III тыс. до н.э.)?
 9. Дайте развернутое описание понятию: варнашрамадхарма.
 10. Сопоставьте индуистское понятие «карма» с понятиями «рока» и «судьбы».
 11. Шрути и смрити. Что более значимо? Из чего состоит этот раздел?
 12. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы – наши боги».
 13. Что здесь перечислено? Матсья, Калки, Кришна, Курма, Будда, Мохини, Рама, Вараха, Нарасимха, Вамана. Назовите главные цели некоторых из них.
 14. Что Вы знаете о рождении, жизни и смерти восьмого сына принцессы Деваки и о его дяде Камсе?
- Опишите иконографию Шивы.
15. Какова цель даосской алхимии?
 16. Какой трактат написал Конфуций?
 17. Приведите пример применения принципа «У-вэй» из жизни студента.
 18. В отсутствии чего почтительность приводит к суете, осторожность - к боязливости, смелость - к смутам, прямота - к грубости без? На примерах поясните мысль Конфуция.
 19. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
 20. Кратко опишите структуру ТАНАХА.
 21. Кто такие сефрады, ашкеназы и Караимы? Что вам о них известно?
 22. Каковы отличия синагоги от храма?

23. Перечислить принципы кошерной пищи.
24. Что такое 13 догматов иудаизма? Когда и кем они сформулированы?
25. Сколько заповедей должен соблюдать ортодоксальный иудей?

Рейтинг-контроль №3

1. Анатмавада. Определение и метафора монаха Нагасены в ответ на вопрос Милинды (Менандра).
2. Раскройте смысл и дайте описание понятию: арья аштанга марга.
3. Охарактеризуйте основные различия между хинаяной и махаяной.
4. Татхагатагарбха. Объясните концепцию.
5. Соедините следующие имена в коротком рассказе: Капилавасту, Лумбини, Бодхгая, Бенарес, Кушинагра.
6. Три клеши, как они влияют на нас?
7. Современники Христа, отрицавшие существование духов, воскресение мертвых и загробную жизнь: 1)зелоты 2) ариане 3)саддукеи 4) фарисеи 5) ессеи 6) несториане 7) монофизиты
8. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2)готовность отдать жизнь за веру. 3)исполнение на практике учения Христа. 4)признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
9. Сподвижник имп.Константина I, автор первой «Истории церкви», один из идеологов византийской модели церковно-государственных отношений:
1)Галерий, 2)Евсевий, 3)Иоанн Златоуст, 4)Августин, 5)Григорий Палама, 6) Арий.
10. Позиция римских пап в период иконоборчества в Византии VIII – IX вв.:
1)поддержка иконоборчества, 2)нейтралитет, 3)поддержка иконопочитателей.
11. Решения скольких вселенских соборов признает православие и католичество (соответственно)?: 1) 7 и 7; 2) 12 и 7; 3) 8 и 12; 4) 7 и 21; 5) 8 и 22.
12. Кто не входил в число 12-ти апостолов:1)Иоанн;2)Матфей;3)Петр; 4)Павел; 5)Андрей.
13. Гонения римских властей против христиан длились: 1)33 года; 2)≈200 лет; 3)≈300 лет; 4) 423 года.
14. В Библию не входит: 1)книга Исаяи; 2)Апокалипсис ап. Иоанна; 3)Пятикнижие Моисея; 4)Евангелие от Петра; 5)Евангелие от Марка; 6)Исход; 7)Послание ап.Иакова; 8)Псалтирь.
15. Какой тезис христианство НЕ признает? 1)Иисус рожден без участия мужчины; 2)Иисус Христос сотворен Богом; 3)Иисус Христос придет второй раз; 4)Бог стал человеком; 5)У

- Бога три ипостаси; 6) Христос страдал за всех людей; 7) Христос воскрес в физическом теле; 8) Все мертвые воскреснут на суд; 9) Христос искупил грехи.
16. Краткое изложение христианского вероучения в 12-ти догматах, принятое на 1 и 2-м Вселенских соборах: 1) Акафист; 2) Катехизис; 3) Символ веры; 4) Канон.
17. Великая схизма произошла в: 1) III в. 2) VII в. 3) XI в. 4) XVI в.
18. Учение о церкви: 1) сотериология; 2) эсхатология; 3) хамартирология; 4) экклезиология.
19. Sola fide, sola gratia и sola scriptura: 1) лозунг Мартина Лютера; 2) католическая молитва; 3) Троица; 4) слова при крещении в воде; 5) земная жизнь, чистилище, рай.
20. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) Непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богоматери; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
21. Кого нельзя отнести к идеологам и деятелям Реформации:
1) Т. Мюнцер; 2) М. Лютер; 3) У. Цвингли; 4) Ж. Кальвин; 5) Я. Гус; 6) Дж. Уиклиф.
22. В порядке уменьшения количества последователей: 1) Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
23. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?
24. Патриаршество на Руси учреждено в: 1) X в.; 2) XII; 3) XIV; 4) XVI; 5) XVIII.
25. Слово «православие» - перевод греч.: 1) теофания; 2) экклесия; 3) апокриф; 4) ортодоксия; 5) теосис.
26. Таинство, совершаемое для исцеления и прощения забытых грехов:
1) миропомазание; 2) евхаристия; 3) крещение; 4) елеосвящение; 5) хиротония, 6) исповедь.
27. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) Непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богоматери; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
28. Таинство, символизирующее смерть человека для грехов и воскресение для праведной жизни: 1) пост; 2) крещение; 3) исповедь; 4) отпевание; 5) причастие; 6) соборование; 7) брак; 8) хиротония.

29. В порядке уменьшения кол-ва последователей: 1)Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
30. Раскол с восточными церквями произошел после собора: 1) Второго Никейского 2)Халкидонского 3)Второго Константинопольского 4) Эфесского.
31. Ислам позволяет: 1) употреблять вино. 2) есть мясную пищу с молочной. 3) азартные игры. 4) есть мясо с кровью. 5) изображать живых существ. 6) гадать. 7) татуировки. 8) ссуду под 2,5%
32. Инджил: 1)имя ангела; 2) имя сатаны; 3)книга пророка Исы; 4) богословская школа.
33. Первым праведным халифом был: 1)Омар I; 2)Осман; 3)Абдалла; 4)Али; 5) Абу Бакр.
34. Слово «ислам» переводится как: 1) истина; 2) рвение; 3) вера; 4) покорность.
35. Жизнь Мухаммеда и его деяния описаны в: 1) хиджре. 2)Коране; 3)джатаках; 4)Сунне;
36. Ислам не признает: 1) «Непорочное» зачатие Иисуса; 2)Чудеса Иисуса; 3)Второе пришествие Иисуса; 4)Боговоплощение; 5) Суд Бога над всеми людьми.
37. После смерти Мухаммеда преемником стал: 1)его отец; 2)старший сын; 3)старший брат; 4)тесть.
38. Самая длинная сура Корана: 1) № 1; 2) № 2; 3) № 114; 4) № 115. 5) № 345; 6) № 13.
39. К «5 столпам» ислама не относится: 1)пост в рамадан; 2)пятикратная молитва; 3)милостыня; 4) хадис; 5) паломничество в Мекку; 6) шахада; 7)закят; 8) хаджж.
40. Название этого направления ислама происходит от слова «партия, группа»: 1)ваххабизм; 2)шиизм; 3)хариджизм; 4) суфизм; 5) бабизм; 6) суннизм; 7) кайсанизм.
41. Движение, возникшее в XVIII в., направленное на возвращение к истокам ислама, отрицание европейской культуры, роскоши: 1) суфизм; 2) ваххабизм; 3) хариджизм; 4) исмаилизм.
42. Перечислить основные типы НРД.
43. Какое из НРД жестоко преследовалось в Европе со стороны гитлеровского режима?
44. Раскройте содержание понятий «секуляризация» и «десекуляризация» применительно у процессам современного развития религии.
45. Прокомментировать понятие «светское государство».

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализировать те сочинения Геродота и Путарха, в которых описывается культура и религия египтян и скифов. Какими методами пользуются греческие историки? Исходя из их

описания, что они понимают под «историей» и «религией»? Какие ошибки они совершают, на ваш взгляд? Какова ценность их трудов для Религиоведения?

2. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «В чем правы, и в чем заблуждались такие критики религии как Демокрит, Ксенофан, Критий и Эвгемер?».

3. Охарактеризовать предложенную функцию религии с примерами и описать ее возможные негативные проявления. (1-2 стр.А-4)

4. Написать эссе на тему: «Вера религиозная и вера нерелигиозная: значение, функции, соотношение». (2 стр.А-4)

5. Написать эссе на тему «Почему я верующий» или «Почему я не верующий». (2 стр.А-4)

6. Найти в периодических печатных изданиях объявления об оказании магических услуг. Вырезать 5 из них, вклеить в тетрадь и проанализировать. Какие виды магии канули в Лету, а какие не потеряли своей востребованности с первобытной эпохи? Почему? Какими средствами пользуются современные маги и колдуны для усиления психологического эффекта и убедительности своих объявлений?

7. Написать эссе на 2 страницы А-4 на тему «Может ли ношение православного крестика быть формой фетишизма?».

8. Найти 15 современных суеверий и дать им рациональное объяснение, обосновать причины сохранения и функции суеверий в современную эпоху.

9. Привести примеры существования в современном обществе и развитых религиях инициаций. Каковы их социальные функции? Обосновать ответ.

10. Прочитать и законспектировать статью Б.Малиновского «Магия, наука и религия».

11. Прочитать работу Дж. Фрэзера «Золотая ветвь». Составить по три вопроса к тексту каждой главы. Написать 15 тезисов (выводов, идей) автора (из 1-3 предложений).

12. Прочитать работу Э. Тайлора Э. «Первобытная культура». Составить по четыре вопроса к тексту каждой главы. Написать 15 тезисов (выводов, идей) автора (из 1-3 предложений).

13. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «Уникальность реформы Эхнатона и причины ее несостоятельности».

14. Написать эссе на 5 страниц А-4 на тему «Взаимосвязь религии и географии на примере Древнего Египта, Месопотамии и Греции».

15. Общеизвестен факт симметричности пантеонов религии Древней Греции и Рима. Задание: доказать обратное, показать их нестыковки и представить аргументированный анализ на 4 стр. А-4.

16. На выбор прочитать «Катха-упанишаду» или «Бхагавадгиту». Составить к тексту 30 вопросов и законспектировать с выводами.

17. Прочитать «Ману смрити». Составить сообщение на тему «Преимущества, недостатки положения и ответственность высшей варны» в индуизме.
18. Прочитать «Дао-дэ-цзин», составить к тексту 15 вопросов и законспектировать.
19. Прочитать «Лунь Юй», составить к тексту 20 вопросов и законспектировать.
20. Вообразите себя современным представителем даосизма или конфуцианства. Подготовьте выступление (2 стр. А-4) для диспута, защищая одну из точек зрения: «На зло нужно отвечать добром», «На зло нужно отвечать справедливостью».
21. Написать эссе (2 стр. А-4) на тему «Возможна ли жизнь по принципу “у-вэй”».
22. Прочитать первые 20 глав книги Шмот. Законспектировать текст для коллоквиума по следующим вопросам: а)Сказание о Моше. б)Казни. в)Хорив. г)Декалог.
23. Написать эссе (4 стр. А-4) на тему «Сравнительный анализ пищевой регламентации иудаизма и индуизма».
24. Написать эссе (3 стр. А-4) на тему «Положительные и негативные проявления идеи религиозной избранности (исключительности)».
25. Прочитать «Дхармачакра-правартана сутру» и «Сутру сердца», законспектировать. В чем противоречие между текстами? Как его решает буддизм?
26. Прочитать «Лотосовую сутру», составить к тексту 30 вопросов и законспектировать.
27. Представьте себя представителем Рима в одной из провинций I в. н.э. и напишите письмо воображаемому собеседнику («другу», «чиновнику», «начальнику») с рассказом о новой религии империи (христианстве). (2 стр.А-4)
28. Разбейтесь на две группы и подготовьте групповые выступления к аудиторному диспуту представителей патр. Михаила Керуллория и легатов во главе с кард. Гумбертом.
29. Прочитать «Евангелие от Матфея», составить к тексту 30 вопросов (15 из которых к главам 5,6,7) и законспектировать.
30. Прочитать «Послание к Диогнету», составить по тексту сочинение эссе на тему «Образ христианина». (2 стр.А-4)
31. Прочитать «95 тезисов» Мартина Лютера, составить по тексту сочинение эссе на тему «Содержание, характер аргументации и стиль Лютера».
32. Прочитать гомилию 22 Василия Кесарийского «Юношам о том, как извлекать пользу из чтения языческих сочинений», составить к тексту 10 вопросов и законспектировать.
33. Найти 15 типологически разных хадисов, составить к ним 30 вопросов и законспектировать.
34. Составьте сравнительную таблицу вероучения и практик трех основных направлений христианства.

35. Составить сравнительную таблицу с датами, персоналиями и характеристикой «принятия» европейскими странами христианства.
36. Группа делится на две и каждая представляет доклад с последующей дискуссией: 1) «Русь была крещена огнем и мечом» и 2) «распространение христианства на Руси было мягким и постепенным».
37. Прочитать «Коран», составить к тексту 50 вопросов и законспектировать.
38. Прокомментировать тезис (2-3 стр.А-4): «Религия отделена от государства, но общество отделить от религии невозможно».
39. Прокомментировать высказывание (2-3 стр.А-4): «Если Бога нет, то всё позволено».
40. Как совместить два тезиса философа Вольтера: 1) «Если бы Бога не было, Его бы следовало выдумать». 2) Церковь нужно раздавить, как проклятую гадину. (2-3 стр.А-4)

Вопросы зачета:

1. Религиоведение как наука: история развития, структура, методология, представители.
2. Понятие религии. Подходы к определению религии. Сакральное.
3. Российское законодательство о религии. Свобода совести. Религия, государство и общество.
4. Различные концепции происхождения и природы религии.
5. Структура религии, её основные элементы.
6. Социальные функции религии, их специфика.
7. Различные подходы к классификации религии.
8. Религия в системе культуры. Религия и философия, религия и наука. Религия и мораль. Религия и право. Религия и искусство.
9. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм.
10. Шаманизм как ранняя форма религии.
11. Магия: теории происхождения, сущность, классификации.
12. Религия австралийских аборигенов.
13. Общий обзор религии Древнего Египта.
14. Общий обзор религии Античной Греции.
15. Зороастризм как религия: учение, тексты, культ.
16. Конфуцианство и даосизм как национальные религии Китая: учение, тексты, культ.
17. Индуизм как национальная религия Индии: вероучение, тексты, культ, этапы развития.
18. Иудаизм как национальная религия евреев: вероучение, тексты, культ, этапы развития. Иудаизм в России.

19. Буддизм как мировая религия: вероучение и практика.
20. Вехи развития буддизма. Направления в буддизме. Буддизм в России.
21. Ислам как мировая религия: история развития. Вероучение, культ, организация ислама.
22. Коран и Сунна как источники ислама. Этика и право ислама.
23. Направления и течения ислама: суннизм, шиизм, салафизм, ваххабизм и суфизм. Ислам в России.
24. Христианство как мировая религия. Писание и Предание христианства.
25. Библия, её структура, важнейшие книги и идеи. Сложение канона книг Нового завета.
26. История христианства до 1054 г. Важнейшие исторические этапы в развитии христианства.
27. Католичество, его вероучение, культ и организация. Роль католичества в истории и в современном мире.
28. Протестантизм, его вероучение, культ и организация.
29. История развития и современное состояние протестантизма. Основные направления.
30. Православие, его вероучение, культ и организация. Роль православия в истории России.
31. Русская православная церковь, вехи её истории.
32. Новые религиозные движения в XX веке: основные течения и тенденции развития.
33. Религиозная ситуация во Владимире, в России и мире. Тенденции развития религии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

а) основная литература: (имеется в библиотеке ВлГУ)

1. 750 определений религии: история символизаций и интерпретаций [Электронный ресурс]: монография / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. Е. И. Аринина. Владимир, 2014. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3871>
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Аринин, Е. И. Религиоведение в XXI веке: «религия» как слово и термин: монография / Е. И. Аринин. Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 335 с. 2014. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4066>

4. Дворецкая И.А., Симонова Н.В. Словарь церковных терминов и понятий: Приложение к учебному пособию «Христианская Церковь в Высокое Средневековье». [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2012. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301160.html>

б) дополнительная литература:

1. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс] / Армстронг К. - М.: Альпина Паблишер, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710939.html>

2. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>

3. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Казьмина О. Е., Пучков П. И. - М.: Издательство Московского государственного университета. 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058927.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Религиоведение: журнал.

2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

3. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

4. Britannica - www.britannica.com

5. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Студенты имеют возможность работы в интернете в библиотеке ВлГУ.

2. Специально оборудованная аудитория для лекционных занятий №521-2

Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Infocus, мультимедийная доска Hitachi starboard).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 07.03.01. «Архитектура».

Рабочую программу составил: ст.преп.каф. ФиР Викулов И.Е.

Рецензент Тим А.С. Тимошук
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 135 от 23.06.16 года
Зав. кафедрой ФиР Д д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 07.03.01. «Архитектура»
протокол № 3/16 от 23.06.16 года.
Председатель комиссии Е.Е. Бирюкова, заведующая
кафедрой архитектуры, к.филос.н.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена: на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена: на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена: на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой Баранов ЕВ

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой Баранов ЕВ

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой Баранов ЕВ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____