

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 23 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ШКОЛА»

Направление подготовки – 07.03.01 «Архитектура»

Профиль/программа подготовки – «Архитектурное проектирование»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Контроль, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контро- ля (экз./зачет)
7	7/252	18	54	-	135	Экзамен (45) Курсовой проект
Итого	7/252	18	54	-	135	Экзамен (45) Курсовой проект

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» являются:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области проектирования и строительства образовательно-воспитательного учреждения: школа;
- ознакомление студентов с концептуальными основами специфики проектирования образовательных учебных учреждений со сложной функциональной организацией на основании отечественной и зарубежной теории и практики;
- подготовка студентов к практическому применению полученных знаний в процессе проектирования образовательно-воспитательного учреждения: школа.

Задачами курса «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» являются:

- изучение особенности исторического и современного развития, проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений: школ;
- ознакомление студентов с передовым отечественным и зарубежным опытом проектирования и строительства образовательно-воспитательных учреждений;
- обучение основам проектирования образовательно-воспитательных учреждений, отвечающих современным требованиям общего и политехнического образования в свете реформы средней школы, нравственного, эстетического воспитания и физического развития учащихся.

Материалы курса имеют большую значимость для выполнения курсовых и дипломных проектов. Изучение курса способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего архитектора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» изучается в 7 семестре. В соответствии с ФГОС ВО данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП очной формы обучения, подготовки бакалавров направления 07.03.01 «Архитектура» по профилю «Архитектурное проектирование», обозначение Б1.В.ДВ.7.1.

Содержание дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» имеет практическую направленность, подготавливающую обучающегося к профессиональной деятельности в архитектурном проектировании. Курсу данной дисциплины предшествовало освоение дисциплин изучаемых в 1 - 6 семестрах, таких как «История пространственных искусств», «История архитектуры и градостроительства», «Основы теории градостроительства», «Методология проектирования», «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре». Развитие и практическое применение знаний, полученных при изучении дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа», студенты получают при курсовом и дипломном проектировании.

В учебном плане общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа), из них 18 часов лекционных занятий, 54 часа практических занятий, 135 часов самостоятельной работы и выполнение курсового проекта. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на экзамене (45 часов).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения учебной дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);
- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);
- способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы экономических знаний (ОК-3);
- основы правовых знаний (ОК-4);
- основы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной

ситуации (ОК-9);

- основы обобщения, анализа (ОК-10);

- основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (ОПК-3);

- функциональные, эстетические, конструктивно-технические, экономические требования к архитектурным проектам (ПК-1);

- основы и сущность проектного процесса, его стадии и этапы, основы творческого мышления и творческого процесса (ПК-2);

- разнообразные формы знаний, различные факторы, междисциплинарные цели при разработке проектных решений (ПК-3);

- основы применения знаний смежных и сопутствующих дисциплин, использовать строительные технологии, материалы, конструкций, системы жизнеобеспечения и информационно-компьютерные системы (ПК-5);

- этапы предпроектного и проектного процессов, основы и этапы осуществления проекта в натуре (ПК-6);

- потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания (ПК-7);

- основы и сущность анализа и оценки здания, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

Уметь:

- оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- использовать основы правовых знаний (ОК-4);

- использовать самоорганизацию и самообразование (ОК-7);

- использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);

- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации (ОК-10);

- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);

- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям (ПК-1);

- использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);

- взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);

- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных (ПК-5);

- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);

- разрабатывать проектные задания, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

Владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе (ПК-2);
- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных систем (ПК-5);
- способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – «ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ШКОЛА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

[illegible]

Всего	7	18	18	54	-	-	135	КП -	18/25	контроля, Курсовой проект, Экзамен (45)
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-----------------------	--------------	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» включает освоение теоретического курса, состоящего из лекционных и практических занятий, курсового проекта и самостоятельной работы студента. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для реализации компетентного подхода, в учебном процессе используются активные методы обучения (АМО), позволяющие проводить занятия в интерактивном формате: проблемные лекции, учебные конференции, тематические дискуссии, подготовка и презентация студентами научных докладов, проведение круглых столов, выполнение творческих заданий. Лекции и практические занятия сопровождаются демонстрацией компьютерными слайдами и презентациями, учебными фильмами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25% аудиторных занятий. В плане проведения занятий запланированы встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, членами Союза архитекторов России.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе освоения дисциплины студентами выполняется КП (курсовой проект) по расчету и проектированию здания образовательно-воспитательного учреждения: школы. Кафедры Строительной физики, Инженерного оборудования, Архитектурных конструкций, Экономики и организации строительства принимают параллельное участие в разработке курсового проекта.

Студенты разрабатывают курсовой проект на аудиторных занятиях (в часы, отведенные для курсового проектирования), при самостоятельной работе и индивидуальных консультациях с преподавателем. В конце семестра происходит публичная защита курсового проекта перед студентами учебной группы. Результаты защиты входят в итоговый рейтинг студента.

Для контроля успеваемости и качества подготовки студента по дисциплине «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» программой предусматривается промежуточная аттестация и текущий контроль. Текущий контроль проходит в виде 3 рейтинг-контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» осуществляется на экзамене. К экзамену допускаются студенты по результатам успешного прохождения рейтинг-контроля, выполнению кур-

сового проекта и самостоятельной работы и при отсутствии пропусков аудиторных занятий без уважительной причины.

Курсовой проект

Курсовой проект закрепляет у студентов теоретические знания, полученные за время изучения дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа».

Цели курсового проекта:

обучение студентов методике проектирования зданий учебных учреждений со сложной функциональной организацией в конкретных градостроительных условиях.

Задачи проекта:

- изучение функциональных особенностей образовательно-воспитательного учреждения: школы, взаимосвязи функциональных требований с вопросами формообразования.

- анализ градостроительной ситуации и выявление её специфики, поиск композиционного решения объема, отвечающего требованиям его целостности и выразительности в данных градостроительных условиях. Связь здания с природным окружением и пришкольным участком.

Требования к курсовому проекту:

1. Композиционная выразительность, целостность, масштабность решения.
2. Функциональная грамотность.
3. Грамотность конструктивного решения.
4. Выполнение всех чертежей, раскрывающих в полной мере суть проекта.
5. Графическая выразительность и четкость проекта.
6. Правильное размещение объекта, площадки и элементы благоустройства территории школы на генеральном плане.

Темы курсового проекта

- 1) Общеобразовательная средняя школа на 11 классов.
- 2) Общеобразовательная средняя школа на 22 класса.
- 3) Общеобразовательная школа на 1200 учащихся.
- 4) Общеобразовательная трудовая политехническая школа с продленным днем для части учащихся.
- 5) Школа-интернат на 650 учащихся.
- 6) Школа-интернат на 900 учащихся.
- 7) Школа искусств на 350 учащихся,
- 8) Музыкальная школа на 150 учащихся.
- 9) Художественная школа на 200 учащихся.
- 10) Сельская школа-интернат на 300 учащихся.

Курсовой проект состоит из графической части и пояснительной записки. В графическую часть проекта входят: - архитектурно-графическая экспозиция, выполненная на листе размером 100 x 100 см.; - альбом конструктивных чертежей.

Состав экспозиции:

- Ситуационный план, М 1:5000.
- Генеральный план, М 1:500.
- Планы этажей, М 1:100- 1:200.

- Разрезы, М 1:100 – 1:200.
- Фасады с захватом непосредственного окружения (застройки), М 1:100.
- «Строчка» - развертка главного фасада по улице с показом окружающей застройки (500 – 800 м), М 1: 400 – 1: 500.

В состав альбома конструктивных чертежей входят:

- титульный лист;
- ведомость чертежей;
- генплан проектируемого здания в масштабе 1:500 (1:1000);
- главный фасад здания в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- планы этажей в масштабе 1:100 (1:200);
- разрезы здания по лестничной клетке в масштабе 1:50, 1:100 (1:200);
- план фундамента в масштабе 1:100 (1:200), развертка одной из стен фундамента в масштабе 1:100 (1:200, разрез по фундаменту в масштабе 1:20 (1:25, 1:50);
- план междуэтажного перекрытия в масштабе 1:100 (1:200);
- план стропил дома в масштабе 1:100 (1:200);
- план кровли в масштабе 1:200 (1:400);
- лестница (план и разрез) в масштабе 1:20;
- три архитектурных узла в масштабе 1:10 (1:20, 1:25).

Все чертежи конструктивного альбома должны иметь рамку с отступами от краев, 20мм с левой стороны и по 5 мм с других сторон. На конструктивных графических листах, в правом нижнем углу следует дать угловой штамп по форме. При размещении чертежа на листе следует следить за тем, чтобы плотность заполнения листа была равномерной, не надо оставлять больших незаполненных участков. Размещение чертежей и их масштабы уточняют с учетом компоновки и заполнения листа.

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 (размер 210х297 мм) писчей бумаги. На листах должна быть рамка с отступами от края листа на 20 мм по левой стороне и по 5мм с других сторон. Состав пояснительной записки следующий:

- введение;
- описание;
- генплан;
- объемно-планировочное решение здания;
- конструктивное решение здания;
- теплотехнический расчет стен;
- отделка здания;
- инженерное оборудование;
- используемая литература.

Вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Типы общеобразовательных школ.
2. Основной тип общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательного учреждения: школы.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Радиус обслуживания населения жилого микрорайона от общеобразовательной школы общего типа.
6. Критерии размещения зданий школ в населенных местах.
7. Условия для размещения школ-интернатов.

8. С каким отступом от красной линии размещаются здания школ на участке.
9. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
10. Формирование сети школ в микрорайоне города.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Из каких групп помещений состоят здания образовательных учреждений?
2. Какие помещения относятся к основным учебным помещениям школьных зданий?
3. Какие помещения зданий школы являются обслуживающими помещениями?
4. Какой наиболее распространенный тип классного помещения?
5. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
6. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
7. Размещение школьных столовых в здании школы.
8. Минимальная ширина рекреационных зон в школьных зданиях.
9. Помещения входящие в служебные помещения школы.
10. Освещение помещений школ и школ-интернатов.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Что является основным элементом школы?
2. Формирование учебной секции.
3. Жилые секции в школах–интернатах.
4. Норма площади классных помещений для учащихся младшего возраста (I – IV классы).
5. Факторы влияющие на композицию школьных зданий.
6. Этажность школьных зданий.
7. Основные типы композиции школьных зданий.
8. Блокированные школьные здания.
9. Школьные здания павильонного типа.
10. Конструкции школьных зданий.

Темы самостоятельной работы

1. Учебные помещения школьных зданий.
2. Особенности функционально-композиционной структуры общеобразовательной школы.
3. Освещение учебных помещений и планировка школьных зданий.
4. Универсальность учебного пространства школьных зданий.
5. Общешкольные зальные пространства.
6. Рекреационная система, как композиционный скелет пространственной структуры школы.
7. Гибкость планировки школьных зданий.
8. Архитектурная среда школы.
9. Направление развития школьных зданий.
10. Конструкции школьных зданий.

Вопросы к экзамену

1. Классификация общеобразовательных школ по назначению
2. Типы общеобразовательных школ.
3. Разновидности образовательно-воспитательных учреждений: школ.
4. Типы школьных зданий по их назначению и вместимости.
5. Размещение зданий школ в населенных местах.
6. Организация школьной сети в городе.
7. Формирование сети школ в микрорайоне города.
8. Расположение школ-интернатов.
9. Сельские школы.
10. Требования предъявляемые к земельным участкам при размещении школ.
11. Группы помещений здания общеобразовательной школы.
12. Ориентация окон помещений школ и школ-интернатов.
13. Основные учебные помещения школьных зданий.
14. Обслуживающие помещения зданий школ.
15. Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации в здании школы.
16. Состав школьных помещений для культурно-массовой работы.
17. Размещение школьных столовых в здании школы.
18. Рекреационные зоны в школьных зданиях.
19. Группа служебных помещений школ.
20. Учебно-спортивные помещения школ.
21. Помещения культурно-массового назначения и для кружковой работы.
22. Освещение помещений школ и школ-интернатов.
23. Типы классных помещений.
24. Рекреационные помещения школ.
25. Помещения медицинского пункта в школе.
26. Хозяйственные помещения школ-интернатов.
27. Спальные комнаты в школе–интернате.
28. Освещение помещений образовательных учреждений и школ-интернатов.
29. Композиция школьных зданий.
30. Группировка помещений школ по функциональному назначению.
31. Формирование помещений учебных секций возрастных групп.
32. Нормы планировочных элементов школ.
33. Вариации компоновки и взаиморасположение учебных секций в школах.
34. Типы композиции школьных зданий.
35. Школы и школы-интернаты централизованного композиционного типа.
36. Блокированные школьные здания.
37. Школьные здания павильонного типа.
38. Группы конструктивных решений школьных зданий.
39. Инженерное оборудование зданий школ и школ-интернатов.
40. Планировка и благоустройство участков школ и школ-интернатов.
41. Деление участка школы на зоны.
42. Требования к размещению зон на территории школы.
43. Озеленение территории школы.
44. Площадки входящие в спортивную зону школы.
45. Учебно-опытная зона школьной территории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 501 с. - ISBN: 978-5-905916-11-3.
2. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-16-010739-4.
3. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений: сборник нормативных актов и документов/ - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 412 с. - ISBN: 978-5-905916-12-0.

б) дополнительная литература:

1. Горин В.А. Гражданские здания массового строительства: Учеб. пособие. - М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009. - 152 с., с ил. - ISBN 978-5-93093-644-5.
2. СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.
3. СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009.

в) периодические издания:

1. Журнал «Инженерно-строительный журнал». ISBN2071-4726.
2. Журнал «Архитектура, строительство, дизайн». ISBN5-222-05825-5.
3. Журнал «Строительство и архитектура». ISBN 5-9647-0004-3.
4. Журнал «Жилищное строительство». ISBN 0044-4472.

г) ПО и Интернет-ресурсы:

1. Gardenweb.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
2. Stroi-hata.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
3. Wergin.ru./ Дата обращения: 10.09.2016.
4. Art-con.ru/node/ 1554/ Дата обращения 10.09.2016.
5. WWW.stroyinform.ru/ дата обращения 10.09.2016.
6. WWW.rifsm.ru/editions/journals/1/ Дата обращения 10.09.2016..
7. WWW.engstroy.spb.ru/arhiv.html/ Дата обращения 10.09.2016.
8. WWW.archjournal.ru/rus/galleryjournals.htm/ Дата обращения 10.09.2016.
9. Naukaru.ru/ Дата обращения 10.09.2016.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации учебной дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» требуется наличия учебной аудитории, оснащенной столами и стульями для

Рабочая программа дисциплины «Образовательно-воспитательное учреждение: школа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки – «Архитектурное проектирование».

Рабочую программу составил Архипов Анатолий Павлович
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

Главный архитектор проекта ООО «АС-студия»

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рошин М.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура»

Протокол № 10/1 от 23.06/16 года

Заведующий кафедрой Бирюкова Елена Евгеньевна

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки – «Архитектурное проектирование».

Протокол № 2/16 от 23.06/16 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____