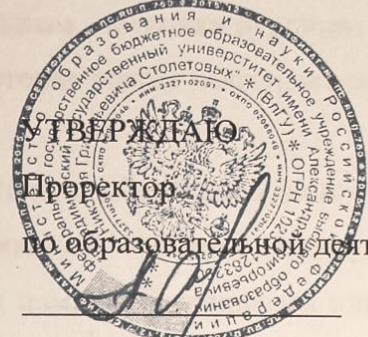


20/3y

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А.Панфилов

« 23 » 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА**  
 Профиль/программа подготовки **Архитектурное проектирование**  
 Уровень высшего образования **Бакалавриат**  
 Форма обучения **очная, ускоренная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18			18	Зачёт
Итого	2/72	18			18	Зачёт

г. Владимир 2016 г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно структуре социологического знания социология градостроительства относится к теориям среднего уровня. Она изучает локальный социальный феномен: застроенное пространство, в котором люди живут и вступают в разнообразные взаимосвязи и взаимоотношения. Данный учебный курс предназначен для студентов, специализирующихся по архитектурному проектированию. Он является общеобразовательным, позволяя будущим архитекторам понимать социальные основы городской застройки, которая всегда выступает моделью и проекцией данного общества.

Застройка и архитектурные сооружения – не только убежище, хранитель и источник жизни, т.е. «вторая природа», но и средство коммуникации, особенно, между поколениями. Это история, застывшая в сооружениях, своеобразная память, сохраняемая или разрушаемая потомками.

Социология градостроительства как направление социологического знания находится в процессе становления, и начало было положено в XX веке, во многом благодаря классикам теоретической социологии, таким как М.Вебер и П.Сорокин. В середине и во второй половине XX века в США и Германии сложились и действуют школы социологии архитектуры и социологии города. Социология градостроительства связана и близка по предмету к социологии архитектуры, социологии города и урбанистике. Все они также являются теориями среднего уровня, взаимодействуют и дополняют наши знания о застроенном и обжитом пространстве, в котором человек живёт, социализируется, работает и отдыхает. Каково созданное человеком социальное пространство, таков и сам человек. Социология градостроительства взаимодействует со всеми общественными науками, которые могут дать разнообразный эмпирический материал о городе и человеке в нём.

Задача дисциплины заключается в том, чтобы представить социологию градостроительства как научную дисциплину, помочь студентам овладеть основными её понятиями и исходными методологическими принципами, базовыми знаниями по общей социологии, позволяющими разобраться в специфике данного социологического направления.

Цель данного курса – ознакомить студентов с феноменом – человек в социальном пространстве города, с достижениями в этой области социологического знания, определить точки соприкосновения с темами и проблемами избранной профессии.



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология градостроительства» является обязательной дисциплиной из вариативной части Б1.В.ОД.1. В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию теоретические и практические проблемы, изучению которых посвящены следующие теоретические и практические курсы: «Философия», «История», «Архитектурное проектирование», «Основы теории градостроительства».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

**ОК-1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**знать**

- Основы философских знаний

**уметь**

-Формировать мировоззренческую позицию

**владеть**

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6** Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**знать**

- Социальные и культурные различия

**уметь**

- Работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**владеть**

- Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

**знать**



- Основы самоорганизации и самообразования

**уметь**

- Использовать самоорганизацию и самообразование

**владеть**

- Способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОК-10** Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**знать**

- основы обобщения, анализа

**уметь**

- Ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации

**владеть**

- Способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения на основе культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации

**ОК-13** Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

**знать**

- Социально-значимые проблемы и процессы, роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

**уметь**

- Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

**владеть**

- Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества



**ОК-14** Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия

**знать**

- Архитектурное и историческое наследие, культурные традиции, социальные и культурные различия

**уметь**

- Уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия

**владеть**

- Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия

**ОК-15** Пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

**знать**

- Основы гуманистических ценностей и их значение для сохранения и развития современной цивилизации

**уметь**

- Соотносить процессы сохранения и развития современной цивилизации и гуманистические ценности

**владеть**

- Пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

**ОК -16** Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

**знать**

- Основы этики и нравственности

**уметь**

- Применять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

**владеть**



- Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

**ОПК -3** Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**знать**

- Основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных

**уметь**

- Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**владеть**

- Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**ПК-1** Способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям

**знать**

- Функциональные, эстетические, конструктивно-технологические, экономические требования к архитектурным проектам

**уметь**

- Разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям

**владеть**

- Способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям

**ПК-3** Способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели

**знать**



- Разнообразные формы знаний, различные факторы, междисциплинарные цели при разработке проектных решений

**уметь**

- взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели

**владеть**

- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с приме- нием инте- ративных методов (в часах / %)	Формы те- кущего кон- троля успеваемо- сти (по неде- лям семестра)  форма промежуточ- ной аттестации (по семе- страм)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контр. работы, рефераты	СРС	КП / КР		



1	Социология – наука, изучающая общество как целостную систему	3	1-2	2			2	1/50	
2	Социальные статусы, роли и институты в городе	3	3-4	2			2	2/100	
3	Город: закономерности становления и функционирования	3	5-6	3			2	2/67	1-ый рейтинг-контроль
4	Социальная стратификация жителей города и социальная мобильность	3	7-8	2			3	2/100	
5	Социологические теории о городе и его застройке	3	9-10	2			2	1/50	
6	Классические теории исследования города и его застройки	3	11-12	2			2	1/50	2-ой рейтинг-контроль
7	Архитектура как символическое окружение	3	13-14	3			2	1/33	
8	Городской образ жизни	3	15-18	2			3	1/50	3-ий рейтинг-контроль
	Всего			18			18	11/61	Зачёт

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология градостроительства» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, коллоквиум по первоисточни-



кам, практические занятия, рефераты на заданные темы, обсуждение докладов по актуальным темам социального обеспечения в современном градостроительстве.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированного излагать свою позицию по различным вопросам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Задания к рейтинг-контролю**

##### **1 рейтинг-контроль**

1. Термин «социология» появился

- в начале XX в.
- в конце XVIII в.
- в пер. пол. XIX в.
- в античности

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввёл

- Г. Зиммель
- О. Конт
- Г. Спенсер
- Ч.Х.Кули

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является

- социальный факт
- закон интеллектуальной эволюции
- социальное действие
- способ производства

4. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является

- математика
- биология
- социология
- астрономия

5. Наиболее развёрнутая теория социальной стратификации принадлежит

- К.Марксу
- П.Сорокину
- М.Веберу
- Э Дюркгейму

6. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:

- армейское подразделение
- внеформальная группа
- школьный класс
- конструкторское бюро

7. Какой из приведённых статусов является аскриптивным?

- ректор
- студент
- принц
- кондуктор

8. Оценка профессионального рейтинга отражает



- личный статус
- социальный статус
- и то и другое
- ни то, ни другое

9. Важнейшей предпосылкой институционализации является

- объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум
- успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации
- интернализация индивидами новых социальных норм, ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий
- стремление членов общества к консенсусу

10. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе

- экономической стратификации
- политической стратификации
- профессиональной стратификации
- социальной стратификации

## 2 рейтинг-контроль

1. Социальная стратификация – это

- деление всех членов общества на группы в соответствии с определённой заданной системой
- сословная организация общества
- объединение людей для достижения конкретной цели
- приобретение человеком определённого социального статуса

2. Какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, а какие – в индустриальных обществах?

Канал	Тип общества
Армия	
Церковь	
Школа (образование)	
Политическая организация	
Экономическая организация	

3. Какая из описанных ситуаций является примером групповой восходящей мобильности ?

- локаут (массовое увольнение)
- «из грязи в князи»
- создание корпуса «красных директоров»
- репрессии 1930-х гг.

4. Примером горизонтальной мобильности является



- увольнение по сокращению штатов                      - смена гражданства
- вступление в брак с представителем своей социальной группы
- повышение в должности

5. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из

- представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса
- обитателей городских трущоб
- женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее безопасных и наиболее невостребованных профессиях
- деклассированных элементов

6. Теории социальной мобильности органически связаны с

- концепциями социальной стратификации
- концепциями институциональной социологии
- теориями социального господства
- теориями демографических изменений

7. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие

- распределения власти                      - распределения материальных богатств
- общественного разделения труда                      - упорядочения социальных отношений

8. Какие из перечисленных критериев наиболее значимы при формировании понятия «город»

- статистический (величина территории и количество населения)
- психологический
- архитектурно-градостроительный
- социологический (характер расселения, мобильность, миграции)
- производственно-функциональный (специфика преобладающих видов деятельности)

9. Выделить три градообразующие подсистемы, взаимодействие которых определяет его устойчивость

- демографическая                      - техническая                      - стратификационная
- духовная                      - экологическая                      - экономическая

10. Маргиналами в городе можно считать

- любых мигрантов                      - люмпенов                      - второе поколение мигрантов
- представителей других этносов                      - представителей других конфессий

### **3 рейтинг-контроль**

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.



Понятия	Определения
1. Социальная страта	А. Положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
2. Социальная дифференциация	Б. Существенный разрыв в уровне доходов и потребления разных социальных групп.
3. Социальный статус	В. Процесс перемещения человека из одной социальной группы в другую.
4. Социальная поляризация	Г. Социальный слой, выделяемый по признакам дохода, профессии, образования и др.
	Д. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.

2. Верно ли суждение?

Ценностно- рациональные действия ориентированы

А. На сознательно поставленную цель

Б. Обусловлены эмоциональным состоянием индивида.

Варианты ответов:

- верно только А

- верно только Б

- верно и А и Б

- оба неверны

3. Увеличение численности средних слоёв в структуре общества, проживающих, в основном, в городах, является показателем социально

- конкуренции

- стратификации

- поляризации

- интеграции

4. Какой из четырёх идеальных типов социальных действий, по М.Веберу, является наиболее социальным?

- аффективный

- традиционный

- ценностно-рациональный

- целе-рациональный

5. Расселение людей в городе традиционного общества детерминировано

- местом рождения

- социальным статусом

- свободным выбором

- волей правителя

6. Социально-демографической группой являются

- представители творческих профессий

- мигранты

- люди трудоспособного возраста

- осуждённые преступники



7. Фактором стабильности современного индустриального общества является
- традиционность крестьянского поведения
  - рост численности среднего класса
  - миграция из села в город
  - рост численности люмпенов

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Формирование социологии в XIX в. Её место в системе общественного знания.
2. Объект и предмет социологии. Структура социологии.
3. Разновидности социальных взаимодействий. Типы взаимодействий по М.Веберу.
4. Общество как целостность. Типология общества.
5. Общество как сложная структура. Статусно-ролевая, институциональная, стратификационная типы социальных структур.
6. Динамика социальных статусов и ролей и её специфика в городе.
7. Основные потребности людей и социальные институты.
8. Понятие социального неравенства. Неравенство и стратификация в городе.
9. Исторические типы стратификации. Учение П.Сорокина о стратификации.
10. Теория социальной мобильности П.Сорокина, процессы мобильности в городе.
11. «Социальные лифты» и маргинальность в городском пространстве.
12. Место социологии градостроительства в структуре общей социологии; её предмет.
13. Классические социологические теории о городе и его застройке.
14. Социологические теории XX века об архитектуре и её влиянии на социальное бытие индивидов.
15. Социальное пространство, социальная среда и архитектура: связи детерминации.
16. Социология города, социология архитектуры, урбанистика: общее и отличное.
17. Понятие символа в искусстве и архитектуре.
18. Смыслы архитектуры как символического окружения индивидов и социальных групп.
19. Жизнь в городе: образ жизни, уровень жизни, стиль жизни.
20. Черты и специфика городского образа жизни.
21. Материальная и духовная сущность мегаполиса. (Эссе Г.Зиммеля «Большие города и духовная жизнь»).
22. Основные положения работы М.Вебера «Город».



## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Понятие социологии как академической социальной дисциплины и её структура.
2. Место и значение социологии градостроительства в системе социологического знания.
3. Город как предмет социологического анализа.
4. Будущее городов и города будущего.
5. Архитектура города как «декорация» социальных действий.
6. Мобильность и стабильность в динамике развития города.
7. Символы, «язык» архитектуры как элементы единого ансамбля городской застройки.
8. Архитектура как средство отражения социальных процессов.
9. Большие города - первичные ячейки в структурах современного общества.
10. Зарубежные концепции и исследования городов.
11. Обзор отечественных исследований по проблемам городов.
12. Факторы и условия формирования образа жизни.
13. Социологическая трактовка престижного адреса.
14. Социальное неравенство, расслоение и место жительства.

### **Тематика контрольных работ по социологии градостроительства**

1. Объект и предмет социологии градостроительства.
2. Место социологии архитектуры в системе социологии.
3. Классики социологии XX в. о социальном пространстве городов.
4. Архитектура как социум пространства и коммуникации.
5. Этапы развития городов: история и социология.
6. Социальные проблемы города (на отечественных примерах).
7. Городская застройка как отражение стратификационной структуры.
8. Образ и стиль жизни в городской застройке.
9. Социальное неравенство и городское пространство.
10. Социально обоснованное градоустройство: понятие и сущность.
11. Модели социального участия при принятии градостроительных решений.
12. Социокультурное проектирование городской застройки и жизни.
13. Духовный мир горожанина в городской среде: связи детерминации.
14. Миграция и её влияние на архитектуру и жизнь города.
15. Будущее города и город будущего.
16. Город и село: специфика социальной среды и архитектуры.



17. Личность и архитектура в городском пространстве.
18. Человек и его работа в городе: традиции и современность.
19. Социально-демографическая структура населения в городском пространстве .
- 20 . Социально обоснованное градостроительство: возможности прогнозирования.
21. Социально-экономические и экологические аспекты архитектурного проектирования.
22. Значение социологии в градостроительной науке и проектировании.
23. Социальные аспекты городских поселений.
24. Город как хранитель и транслятор культуры.
25. История становления социологии градостроительства.
26. Городской образ жизни и архитектура.
27. Роль городов в процессах социальных изменений.
28. Процессы десоциализации и ресоциализации в городской среде.
29. Динамика маргинальности в городской среде.
30. Город и природная среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

- \*1. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/17676.html>
- \*2. Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - ISBN9785394019715 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>
- \*3. Градостроительство. Теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 70x100 1/16 + цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-808-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425675>

### **Дополнительная литература**

- \*1. Основы градостроительства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малоян Г.А. - М. : Издательство АСВ, 2008. - ISBN5930932832 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html>
- \*2. Роберт Эзра Парк Избранные очерки [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Роберт Эзра Парк— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/22485.html>



\*3. Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/7194.html>

\* - так отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ВлГУ

### **Интернет-ресурсы**

Периодические издания в сети.

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Архитектурный вестник – <http://archvestnik.ru/node/1961>

### **Профессиональные сообщества в сети.**

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

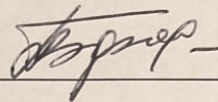
Учебные аудитории, оснащённые проектором, экраном; ноутбук. Наличие в аудитории оборудованного места преподавателя. Количество посадочных мест – 60.



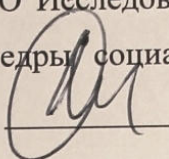
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01

Архитектура

Рабочую программу составил к.ф.н., доц. Баранова Л.М.



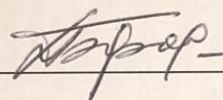
Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И.



Рецензент \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 11<sup>а</sup> от 23.05 2016 года.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. Л.М. Баранова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-  
правления 07.03.01 «Архитектура»

протокол № 2/16 от 23.05.2016 2016 года.

Председатель комиссии к.ф.н., доц. Е.Е. Бирюкова



### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_