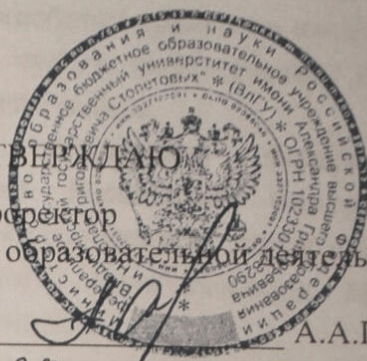


2013y +

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 05 2016 г.

1+  
 2+  
 3+  
 4+  
 5+  
 6+  
 7+  
 8+  
 Дата утверждения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки **07.03.01 Архитектура**  
 Профиль подготовки **Архитектурное проектирование**  
 Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная (ускоренное)**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат., рефераты, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экзамен)
I	4/144	36	36	-	36	экзамен 36
Итого	4/144	36	36	-	36	экзамен 36

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов первого курса. В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших исследований и публикаций источников и литературы в отечественных изданиях.

Дисциплина посвящена истории России с древнейших времен по начало XXI в. Содержание программы направлено на развитие патриотических чувств, формирование гражданской позиции, знакомство с важнейшими событиями прошлого нашей Родины.

«История» как обязательная учебная дисциплина федерального компонента Государственного стандарта высшего образования Российской Федерации имеет целью формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития истории России с древнейших времен по настоящее время.

Предмет готовит будущих бакалавров-архитекторов к коммуникативной деятельности: визуализации и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью; педагогической деятельности: популяризации архитектуры в обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «история» изучается на первом курсе и относится в учебном плане к базовой части блока «Дисциплины» (Б1.Б.3). К началу освоения предмета студент должен владеть знаниями по истории, географии, обществознанию, уметь делать пересказ, составлять конспект, логично и аргументировано строить устное выступление и высказывать свою точку зрения.

Дисциплина «история» требуется при освоении курсов как «история пространственных искусств», «философия», «социология».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-6)
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10)
- Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14)
- Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)

*Студент должен знать:*

- Основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)
- Социальные и культурные различия (ОК-6)
- Основы самоорганизации и самообразования (ОК-7)
- Основы обобщения, анализа (ОК-10)
- Архитектурное и историческое наследие, культурные традиции, социальные и культурные различия (ОК-14)
- Основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (ОПК-3)

**уметь:**

- Формировать гражданскую позицию (ОК-2)
- Работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-6)
- Использовать самоорганизацию и самообразование (ОК-7)
- Ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации (ОК-10)
- Уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14)
- Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)

**владеть:**

- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-6)
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения на основе культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации (ОК-10)
- Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14)
- Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Классификация источников. Теория и методология. Отечественная историография в прошлом и настоящем	1	1	2	2			2			
2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности		2	2	2			2		2/50%	
3	Социально-политические изменения в русских землях в XII – первой половине XIII в. Русь и Орда. Формирование единого Российского государства		3	2	2			2			
4	Укрепление централизованного государства в XVI–XVII вв. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.		4	2	2			2			
5	Развитие русской культуры в IX–XVII вв.		5	2	2			2		2/50%	
6	Россия в первой четверти XVIII века: Реформы Петра I		6	2	2			2		2/50%	Рейтинг-контроль 1
7	Дворцовые перевороты, правление Екатерины II		7	2	2			2			
8	Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I, Отечественная война 1812 г., преобразования Николая I		8	2	2			2			
9	Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II и Александра III. Крымская, Русско-турецкая войны		9	2	2			2			
10	Общественная мысль и общественное движение в России XIX – начала XX в.		10	2	2			2			
11	Русская культура XIX – начала XX века		11	2	2			2		2/50%	

12	Россия в начале XX в.: проблемы политической и экономической модернизации.	12	2	2			2		2/50%	Рейтинг-контроль 2
13	Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	13	2	2			2		2/50%	
14	Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Внешняя политика	14	2	2			2			
15	СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война	15	2	2			2			
16	СССР в послевоенные годы (1945–1964). Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ	16	2	2			2			
17	СССР в середине 1960–1991 гг.: нарастание кризисных явлений	17	2	2			2		2/50%	
18	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	18	2	2			2		2/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		<b>16/22,22%</b>	<b>36</b> <b>ЭКЗАМЕН</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Их должно быть не менее 20 %.

Метод	Темы, в которых применяется метод	Количество часов
Проблемное обучение	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	2
	Развитие русской культуры в IX–XVII вв.	2
	Россия в первой четверти XVIII века: Реформы Петра I	2
	Россия в начале XX в.: проблемы политической и экономической модернизации. Россия в Первой мировой войне.	2
Дискуссии	Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	2
	Русская культура XIX – начала XX	2

	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	2
	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	2
Итого		16/22,22%

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль в течение семестра осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях, оценке докладов и рейтинг-контроля.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1**

#### **1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) познавательная  | а) предвидение будущего                             |
| 2) прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

#### **2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением**

- |   |  |
|---|--|
| 1) системный  |  |
| 2) типологический   |  |
| 3) метод актуализации историко-генетический   |  |
| а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития   |  |
| б) распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков   |  |
| в) рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними   |  |
| г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития всё, созданное человеком в процессе его социальной деятельности |  |

#### **4. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием**

- |   |  |
|---|--|
| А) Внешняя критика источника  |  |
| Б) Внутренняя критика источника   |  |
| 1) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности содержащейся в нем информации |  |
| 2) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора |  |

#### **5. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был**

- В.О. Ключевский
- С.Ф. Платонов
- В.Н. Татищев

#### **6. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) Дворянско-монархическая |  |
| 2) Государственная         |  |
| 3) Либеральная             |  |
| а) Б.Н. Чичерин            |  |
| б) С.М. Соловьев           |  |
| в) Н.М. Карамзин           |  |

**7. Согласно формационному подходу история – это**

- 1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели
- 2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций

**8. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития Древнерусского государства**

1. время первых киевских князей
  2. расцвет Древней Руси
  3. переход к политической раздробленности
- а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий**

1. захват Олегом Киева
  2. крещение Руси
  3. подписание договоров с Византией в 907 и 911 гг.
  4. проведение княгиней Ольгой налоговой реформы
1. перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**11. Установите соответствие между термином и его определением**

1. закупы
  2. холопы
  3. бояре
  4. рядовичи
- а) крестьяне, взявшие ссуду  
б) работники по договору (заключившие «ряд»)  
в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам  
г) потомки родоплеменной знати или старшие дружинники

**12. Установите соответствие между термином и его определением**

1. вервь
  2. вотчина
  3. Русская правда
  4. полюдье
- а) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками  
б) наследственное земельное владение  
в) объезд князем земель для сбора дань; дань в Древнерусском государстве  
г) община в Древней Руси

**13. Авторами норманской теории образования Древнерусского государства были**

- а) Г.-Ф. Миллер
- б) В.Н. Татищев
- в) Г.-З. Байер

**14. Первым антинорманистом являлся**

- а) М.В. Ломоносов
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Н. Радищев

**15. Из приведенных утверждений выберите верные**

1. Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского
2. Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо
3. Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**Вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Выделите из перечисленных реформы Петра II) введение рекрутских наборов

- 2) Жалованная грамота городам
- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 7) Учреждение Синода

**2. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- 1) Екатерина I
- 2) Павел I
- 3) Петр II
- 4) Петр III
- 5) Павел I
- 6) Елизавета Петровна
- 7) Анна Ивановна

**3. Что такое Бироновщина?**

- 1) Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**4. Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1) государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны
- 3) писатель XVIII в.

**5. Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1) Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**6. Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1) налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**7. Соотнесите данные события и войны:**

- 1) Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг. а) Взятие А.В. Суворовым Измаила
- б) Полтавская битва

**8. Соотнесите автора и его творение**

- 1) Недоросль
- 2) Зимний дворец
- 3) Портрет М.И. Лопухиной
- 4) «Российская грамматика»

**9. Главными итогами внешней политики России в XVIII в. были:**

- 1) Выход к Балтийскому морю
- 2) Присоединение Левобережной Украины и Белоруссии
- 3) Потеря Крыма
- 4) Выход к Азовскому морю
- 5) Освобождение балканских народов от турецкого владычества

**10. Среди перечисленных выделите деятелей культуры XVIII в.:**

- 1) В.В. Растрелли
- 2) протопоп Аввакум
- 4) М.В. Ломоносов
- 5) Нестор
- 6) В. Мономах

**11. Вольные хлебопашцы это:**

**12. Перечислите реформы Александра II**

---

**13. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя:**

---

**14. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие:**

- 1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5) всепрощение.



**15. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917–1918 г.:**

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, введение военного коммунизма, нота Милюкова, отречение Николая II.

**Вопросы к рейтинг–контролю № 3**

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация»

---

2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны

---

3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане

3. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм Г) плюрализм.

4. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:

- А) укреплении лидерства компартии
- Б) ликвидации однопартийной системы
- В) учреждении поста Президента
- Г) демократизации политического режима
- Д) возвращение к тоталитаризму

5. В каком году появился Пост Президента СССР?

А) 1985 Б) 1987 в) 1988 г) 1990 д) 1991

6. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:

- А) граждане СССР высказались против сохранения СССР
- Б) за сохранение СССР без изменений
- В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

7. Что такое ГКЧП?

- А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.
- Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса
- В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

8. Что такое «Парад сувернитетов»?

- а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти
- б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза
- в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.
- д) ослабление влияния СССР в Европе

9. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:

- А) сохранение СССР в неизменном виде
- Б) сохранение СССР на обновленной основе

В) роспуск СССР

**10. Новое политическое мышление это:** а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**11. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада б) прекращение холодной войны в) объединение Германии г) роспуск ОВД и НАТО д) вывод советских войск из Афганистана

**12. Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:** а) ликвидация дефицита б) переход к рыночной экономике в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**13. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:** а) национализация б) либерализация цен в) приватизация

**14. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО)**

---

**15. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд**

---

### Вопросы для подготовки к экзамену по истории

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодальная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII — начало XIII в.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.

21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
38. Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.
45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
48. Перестройка: причины, содержание, итоги.
49. Путч 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг.; выборы президента РФ в 2008, 2012 гг.

#### Самостоятельная работа

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.

3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».
19. Эволюция архитектурных стилей в XII—XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.
42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.

44. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
45. Александр II: политический портрет.
46. Последний император: политический портрет.
47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
51. Шедевры русской живописи XIX в.
52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
56. Продовольственный вопрос в 1917 г.
57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
59. Первое советское правительство: состав и деятельность.
60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.
61. История создания Красной Армии.
62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
64. «Антоновщина» и ее последствия.
65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
67. Стахановское движение в Советском Союзе.
68. Политические репрессии 1930-х гг.
69. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
74. Карибский кризис: причины и последствия.
75. «Застой»: время упущенных возможностей?
76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.
78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.
80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.
82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
83. Молодежные организации в СССР и РФ.
84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.
85. Массовая культура в начале XXI в.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

#### **б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

#### **Периодические издания**

Вопросы истории. 2011–2015.

Российская история. 2011–2015.

Родина. 2011–2015 (все номера).

#### **в) Интернет-ресурсы**

all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://sceptis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд. 525-2. Доска, мел, переносной ноутбук.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 архитектура

Рабочую программу составил Акимов Т.М. Димит  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) [Подпись] Иванова С.В., зав. кафедрой М.И.К.  
(место работы, должность, ФИО, подпись) к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры И.И.К.

Протокол № 11 от 23.05.16 года

Заведующий кафедрой [Подпись] Иванов А.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 07.03.01 "Архитектура"

Протокол № 2/16 от 28.05.16 года

Председатель комиссии [Подпись] зав. кафедрой "Архитектура"  
(ФИО, подпись) к.ф.н., доцент Иванова С.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: \_\_\_\_\_ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) периодические издания: \_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: \_\_\_\_\_ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) периодические издания: \_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_