

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
06.03.02 «Почвоведение»

Профиль подготовки

Управление земельными ресурсами

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Владимир, 2014**

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20\_\_/20\_\_ учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 06.03.02 «Почвоведение»  
Председатель УМК направления 06.03.02 Мазиров М.А.   
ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, 20\_\_  
Директор института  \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 06.03.02 «Почвоведение»  
Председатель УМК направления 06.03.02 Мазиров М.А.  
ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, 20\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 06.03.02 «Почвоведение»  
Председатель УМК направления 06.03.02 Мазиров М.А.  
ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, 20\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 06.03.02 «Почвоведение»  
Председатель УМК направления 06.03.02 Мазиров М.А.  
ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, 20\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 06.03.02 «Почвоведение»  
Председатель УМК направления 06.03.02 Мазиров М.А. ОПОП  
одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института, протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, 20\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП
- 1.2. ЦЕЛИ ОПОП
- 1.3. ЗАДАЧИ ОПОП
- 1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП
- 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

### **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

- 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
- 4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР
- 4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

- 5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
- 5.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

# 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## 1.2. Цели ОПОП бакалавриата

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;

- разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;

- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

Цель ОПОП заключается в обеспечении:

- образовательной и научной деятельности;

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;

- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7»).

Цель (миссия) ОПОП формируется в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

### **1.3. Задачи ОПОП бакалавриата**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС;

### **1.4. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению (специальности) 06.03.02 «Почвоведение» составляет 4 года для очной формы обучения.

### **1.5. Трудоемкость ОПОП бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании и желающие освоить данный профиль подготовки бакалавриата, зачисляются по результатам единого государственного экзамена (география, математика, русский язык).

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1 ФГОС)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает исследование почв, мониторинг окружающей среды и решение экологических проблем.

### **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Сферами профессиональной деятельности выпускников программы академического бакалавриата по направлению 06.03.02 «Почвоведение» являются: научно-исследовательские, производственно-технологические, организационно-управленческие, проектные и педагогические; подразделения министерств и ведомств, финансово-промышленные группы, инновационные фонды, организации в области охраны окружающей среды, государственные организации и коммерческие фирмы, фирмы наукоемких технологий, консалтинговые фирмы, аудиторские фирмы, колледжи, лицеи.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности (п.4.2. ФГОС)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются почвенный покров Земли, ландшафты, почвы и подстилающие породы, минералы, слагающие почву и почвообразующие породы, растения и почвенная биота, плодородие почв и его регулирование, почвенные и грунтовые воды, почвенные и земельные ресурсы, природные и техногенные процессы в почвенном и напочвенном

покрове, охрана и восстановление почв, экологические и социально-экономические функции почвенного покрова.

**2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3. ФГОС), к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- педагогическая.

**2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** –

**Научно-исследовательская:**

Работа на экспериментальных установках, моделях, работа на лабораторном оборудовании и приборах; работа на полевом оборудовании и приборах;

Составление разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок;

Подготовка обзоров, аннотаций, составление научных докладов, пояснительных записок, аналитических обзоров и справок, библиографии по тематике проводимых исследований;

Участие в работе семинаров, научно-технических конференций, в подготовке публикаций, составление заявок на изобретения и открытия.

**Производственно-технологическая:**

Участие в проведении полевых почвенных и почвенно-экологических наблюдений и измерений с использованием современных технических средств;

Составление первичной документации экспериментальных, фондовых, литературных и других данных, первичной обработки информации о почвенном покрове.

Сбор, обработка, обобщение фондовых почвенных, землеустроительных, мелиоративных, геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, инженерно-геологических, почвенно-экологических, геоботанических и других данных с использованием современных методов анализа, вычислительной техники, информационных ресурсов;

Составление карт, схем, профилей, резервов, таблиц, графиков и другой установленной отчетности по утверждённым формам;

**Организационно-управленческая деятельность:**

Подготовка полевого снаряжения и оборудования

Участие в организации полевых работ, контроль за соблюдением техники безопасности

Участие в оценочных почвенных работах, в составлении документов по управлению, оценке и использованию почвенных ресурсов

**Проектная деятельность:**

Подготовка сметной документации на проведение полевых почвенных работ

Участие в проектировании полевых и лабораторных работ в области изучения почвенного покрова

Участие в создании почвенных, почвенно-мелиоративных, почвенно-конструкторских, почвенно-ландшафтных проектов

**Педагогическая деятельность:**

Участие в образовательном процессе по почвоведению с изложением теоретических основ почвоведения, ведением и ассистированием лабораторных, полевых занятий по различным разделам почвоведения для обучающихся.

Участие в коллективных работах, в разъяснении членам коллектива, обучающимся научно-педагогических знаний.

### III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы (Таблица 1-3).

Таблица 1

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	(ОК-3) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	(ОК-6) – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	(ОК-8) способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(ОК-9) способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	Иностранный язык					+		+	+	
	История	+						+	+	
	Философия	+						+	+	
	Педагогика и психология							+	+	
	Математика								+	
	Информатика								+	
	Физика								+	











Таблица 2.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
		(ОПК-1) Владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области почвоведения, мелниорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	(ОПК-2) Владением теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв	(ОПК-3) Владение навыками культуры социальных отношений, умением излагать теоретические основы и практическое значение почвоведения	(ОПК-4) Способностью участвовать в коллективных работах, обсуждениях и разъяснении членам коллектива, обучающимся научно-педагогических знаний по почвоведению, охране и рациональному использованию почв
Блок 1	Базовая часть				
	Иностранный язык				
	История				
	Философия				
	Педагогика и психология				
	Математика				
	Информатика				
	Физика		+		
	Экология				
	Химия		+		
	Биология		+		
	Геология	+		+	+
	Основы почвоведения	+	+		
	Статистические методы в почвоведении	+			
	Экономические и правовые основы охраны земель	+	+		+
	Использование и деградация почвенного покрова	+	+		

	Общее земледелие	+	+		
	Химия почв	+	+		
	Физика почв	+	+		
	Мелиорация почв	+	+		
	Ландшафтный дизайн				
	Безопасность жизнедеятельности	+			
	Земельный кадастр и бонитировка	+			
	Физическая культура и спорт				
	Религиоведение				
	Русский язык и культура речи	+	+		
	Основы прикладного почвоведения				
	Вариативная часть	+	+		
	Земельное право	+	+	+	
	История агрохимии и методология агрохимических исследований	+	+		
	Ботаника с основами геоботаники	+	+		
	Агрофизика	+	+		
	Систематика и классификация почв	+	+		
	Химический анализ почв	+	+		
	Агроэкология	+	+		
	Почвенная микробиология	+	+		
	Реология почв	+	+		
	Система удобрений	+	+		
	Биогеохимия	+	+		

	Почвенная зоология	+			
	Экономика	+	+		
	Культурология	+	+		
	Биология почв	+	+		
	Агрохимия	+	+		
	География почв				
	Химия гуминовых веществ	+			+
	Экология почв	+	+	+	+
	Генезис и эволюция почв	+			+
	Эрозия и охрана почв	+	+		
	Радиоэкология и экотоксикология	+			
	Экономическая оценка земель	+			
	Менеджмент в сфере землепользования	+	+		
	Ландшафты Владимирской области	+	+		
	Морфология почв	+	+		
	Геодезия	+	+		
	География	+	+		
	Физиология и биохимия растений	+	+		+
	Эколого-физиологические основы питания растений	+	+		
	Растениеводство	+	+		
	Цветоводство	+	+		+
	Оценка почв и земель	+			+
	Основы восстановления нарушенных земель	+	+		+
	Рациональное природопользование	+	+		+
	Биотехнологии в	+	+		+

	сельском хозяйстве				
	Биологическая диагностика почв	+	+		+
	Почвенная биотехнология		+		
	Сорные растения				
	Химическая и биологическая защита растений	+			
	Почвенно-экологическое нормирование	+			
	Почвы и земельные ресурсы Владимирской области				
лок 2	Вариативная часть				
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная; выездная (полевая)	+	+		
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная)	+	+		

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы **по каждому виду деятельности** (Таблица 3).

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая



Таблица 3.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		(ПК-1) владение знаниями основ теории формирования и рационального использования почв	(ПК-2) способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелiorации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	(ПК-3) способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	(ПК-4) готовностью использовать специализированные знания в области почвоведения на основании освоения профильных дисциплин в рамках программы бакалавриата	(ПК-5) готовность применять специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для освоения физических, химических и экологических основ почвоведения	(ПК-6) способность использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области почвоведения, мелiorации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	(ПК-7) готовность применить на практике знания теоретических основ управления в сфере использования и охраны почвенного покрова
Блок 1	Базовая часть							
	Иностранный язык							
	История							
	Философия							
	Педагогика и психология							
	Математика							
	Информатика							
	Физика	+						
	Экология							
	Химия	+		+				
	Биология	+		+				
	Геология	+		+	+		+	
	Основы почвоведения	+		+	+			
	Статистические методы в почвоведении	+		+	+			
	Экономические и	+		+	+			+

	правовые основы охраны земель							
	Использование и деградация почвенного покрова	+		+	+	+	+	
	Общее земледелие			+	+	+	+	
	Химия почв	+		+		+	+	
	Физика почв	+		+	+	+	+	
	Мелиорация почв	+	+	+	+		+	
	Ландшафтный дизайн	+		+	+			
	Безопасность жизнедеятельности	+		+				
	Земельный кадастр и бонитировка							
	Физическая культура и спорт							
	Религиоведение							
	Русский язык и культура речи		+					+
	Основы прикладного почвоведения							
	Вариативная часть	+						
	Земельное право						+	
	История агрохимии и методология агрохимических исследований							
	Ботаника с основами геоботаники							
	Агрофизика							
	Систематика и		+				+	

	классификация почв							
	Химический анализ почв							
	Агроэкология							
	Почвенная микробиология		+				+	
	Реология почв							
	Система удобрений		+					
	Биогеохимия	+		+				
	Почвенная зоология							
	Экономика			+	+			
	Культурология	+		+	+	+	+	
	Биология почв	+		+	+			
	Агрохимия	+		+	+	+		
	География почв		+				+	
	Химия гуминовых веществ		+	+		+	+	
	Экология почв							
	Генезис и эволюция почв		+				+	
	Эрозия и охрана почв	+						+
	Радиоэкология и экотоксикология	+		+	+			
	Экономическая оценка земель			+	+			
	Менеджмент в сфере землепользования	+		+	+	+		
	Ландшафты Владимирской области	+		+	+			
	Морфология почв	+		+	+			
	Геодезия	+		+	+			

	География	+		+	+			
	Физиология и биохимия растений	+		+	+			
	Эколого-физиологические основы питания растений	+		+				
	Растениеводство	+		+	+	+		
	Цветоводство	+		+	+			+
	Оценка почв и земель	+		+	+	+		+
	Основы восстановления нарушенных земель	+		+	+			+
	Рациональное природопользование	+		+		+		
	Биотехнологии в сельском хозяйстве	+		+	+			
	Биологическая диагностика почв	+		+	+			
	Почвенная биотехнология	+			+			+
	Сорные растения			+			+	
	Химическая и биологическая защита растений			+			+	+
	Почвенно-экологическое нормирование	+			+			+
	Почвы и земельные ресурсы Владимирской области							
Блок 2	Вариативная часть							
	практика по получению	+		+				

	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная; выездная (полевая)							
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная	+		+				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		(ПК-1) владение знаниями основ теории формирования и рационального использования почв	(ПК-2) способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	(ПК-3) способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	(ПК-4) готовностью использовать специализированные знания в области почвоведения на основании освоения профильных дисциплин в рамках программы бакалавриата	(ПК-5) готовность применять специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для освоения	(ПК-6) способность использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области	(ПК-7) готовность применить на практике знания теоретических основ управления в сфере использования и охраны почвенного покрова
Блок 1	Базовая часть							
	Иностранный язык							
	История							

	Философия							
	Педагогика и психология							
	Математика							
	Информатика							
	Физика	+						
	Экология							
	Химия	+		+				
	Биология	+						
	Геология	+		+	+		+	
	Основы почвоведения	+		+	+			
	Статистические методы в почвоведении	+		+	+			
	Экономические и правовые основы охраны земель	+		+	+			+
	Использование и деградация почвенного покрова	+		+	+		+	
	Общее земледелие	+		+	+	+	+	
	Химия почв	+		+		+	+	
	Физика почв	+		+	+	+	+	
	Мелиорация почв	+	+	+	+		+	
	Ландшафтный дизайн	+		+	+			
	Безопасность жизнедеятельности	+		+				
	Земельный кадастр и бонитировка							
	Физическая культура и спорт							
	Религиоведение							
	Русский язык и культура речи		+					
	Основы прикладного почвоведения							
	Вариативная часть	+		+	+	+		

	Земельное право	+		+	+		+	
	История агрохимии и методология агрохимических исследований	+		+				
	Ботаника с основами геоботаники	+		+	+	+		
	Агрофизика	+		+	+			
	Систематика и классификация почв	+	+	+	+		+	
	Химический анализ почв	+		+	+	+		
	Агроэкология	+		+				
	Почвенная микробиология	+	+	+	+		+	
	Реология почв			+	+			
	Система удобрений	+	+	+	+	+		
	Биогеохимия	+		+				
	Почвенная зоология							
	Экономика	+		+	+			
	Культурология	+		+	+	+	+	
	Биология почв	+		+	+			
	Агрохимия	+		+	+	+		
	География почв		+	+			+	
	Химия гуминовых веществ		+	+		+	+	
	Экология почв							
	Генезис и эволюция почв		+					
	Эрозия и охрана почв	+						+
	Радиоэкология и экотоксикология	+		+	+			
	Экономическая оценка земель			+	+			
	Менеджмент в сфере землепользования	+		+	+	+		
	Ландшафты	+		+	+			

	Владимирской области							
	Морфология почв	+		+	+			
	Геодезия	+		+	+			
	География	+		+	+			
	Физиология и биохимия растений	+		+	+			
	Эколого-физиологические основы питания растений	+		+				
	Растениеводство	+		+	+	+		
	Цветоводство	+		+	+			+
	Оценка почв и земель	+			+	+		+
	Основы восстановления нарушенных земель	+		+	+			+
	Рациональное природопользование	+	+	+		+		
	Биотехнологии в сельском хозяйстве		+	+	+			
	Биологическая диагностика почв	+	+	+	+			
	Почвенная биотехнология	+			+			+
	Сорные растения		+				+	
	Химическая и биологическая защита растений			+			+	+
	Почвенно-экологическое нормирование	+			+			+
	Почвы и земельные ресурсы Владимирской области							
Блок 2	Вариативная часть							
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе	+		+				



	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная; выездная (полевая)							
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная	+			+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		(ПК-8) способность составлять научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки	(ПК-9)Способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми, разъяснять и самостоятельно выполнять порученные задания	(ПК-10) владение знаниями о принципах составления проектов производственных работ по исследованию почв	(ПК-11) способность пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	(ПК-12) готовность использовать профессиональные знания и практические навыки для педагогической работы, грамотно осуществлять	(ПК-13) способность системно излагать теоретические и практические знания по почвоведению, как основы природопользования, мелиорации земель, оценки почв, рационального использования природных ресурсов для обучающихся	(ПК-14) способность проводить лабораторные и практические лабораторные и полевые занятия по методам почвоведения для обучающихся
Блок 1	Базовая часть							
	Иностранный язык							
	История							
	Философия							
	Педагогика и психология							
	Математика							
	Информатика							
	Физика							

	Экология							
	Химия							
	Биология						+	
	Геология						+	
	Основы почвоведения						+	
	Статистические методы в почвоведении						+	
	Экономические и правовые основы охраны земель						+	
	Использование и деградация почвенного покрова			+		+	+	
	Общее земледелие						+	
	Химия почв			+		+	+	
	Физика почв			+				
	Мелиорация почв					+		
	Ландшафтный дизайн							
	Безопасность жизнедеятельности			+		+		
	Земельный кадастр и бонитировка					+		
	Физическая культура и спорт							
	Религиоведение							
	Русский язык и культура речи							
	Основы прикладного почвоведения							
	Вариативная часть							
	Земельное право			+		+	+	
	История					+	+	

	агрохимии и методология агрохимических исследований							
	Ботаника с основами геоботаники			+			+	
	Агрофизика						+	
	Систематика и классификация почв					+		
	Химический анализ почв			+				
	Агроэкология							
	Почвенная микробиология					+		
	Реология почв			+			+	
	Система удобрений						+	
	Биогеохимия							
	Почвенная зоология							
	Экономика					+		
	Культурология							
	Биология почв							
	Агрохимия							
	География почв							
	Химия гуминовых веществ							
	Экология почв							+
	Генезис и эволюция почв			+				
	Эрозия и охрана почв							
	Радиоэкология и экотоксикология							
	Экономическая оценка земель							
	Менеджмент в сфере						+	

	землепользовани я							
	Ландшафты Владимирской области					+		+
	Морфология почв			+		+		+
	Геодезия			+		+		
	География							
	Физиология и биохимия растений					+		
	Эколого- физиологические основы питания растений					+		
	Растениеводство			+		+		
	Цветоводство					+	+	
	Оценка почв и земель			+		+		+
	Основы восстановления нарушенных земель			+				+
	Рациональное природопользова ние			+				
	Биотехнологии в сельском хозяйстве					+		
	Биологическая диагностика почв							
	Почвенная биотехнология							
	Сорные растения							
	Химическая и биологическая защита растений					+		
	Почвенно- экологическое нормирование					+		
	Почвы и земельные ресурсы					+		+

	Владимирской области							
лок 2	Вариативная часть							
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная; выездная (полевая)	+	+			+		
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; стационарная	+	+			+		

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение», профиль «Управление земельными ресурсами» представлен в приложении 1.

##### **4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение», профиль «Управление земельными ресурсами» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 2).

##### **4.3. Программы практик**

###### **4.3.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение» практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данного профиля подготовки бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

–учебная практика рассредоточенная (программа учебной практики представлена в приложении 3).

–учебно-полевая практика (программа учебно-полевой практики представлена в приложении 3).

–производственная практика (программа производственной практики представлена в приложении 3).

–преддипломная практика (программа преддипломной практики представлена в приложении 3).

#### 4.3.2. Сведения о местах проведения практик вносятся в таблицу 4.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Учебная практика рассредоточенная	Кафедра ПВ	
2	Учебно-полевая практика	Кафедра ПВ Всероссийский научно-исследовательский институт органических удобрений и торфа	Приказ 182/1 от 15.04.2014
3	Производственная практика	Кафедра ПВ, Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области; «Владимирский НИИСХ»; ФКП Росреестра по Владимирской области, Агрохимцентр Владимирский, Комбинат Тепличный, РГАУ МСХ Тимирязевская Академия, Всероссийский научно-исследовательский институт органических удобрений и торфа	Письма от работодателей (индивидуально на студента)
4	Преддипломная практика	Кафедра ПВ, Базовая кафедра	

#### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» и/или «Методические указания по написанию ВКР», при формировании ОПОП составят приложение 4.

## V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение», профиль «Управление земельными ресурсами» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, представлено в приложении 5.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 9 человек.

Штатных – 6,

Совместителей внешних – 3.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность - 5.83 ставок.

Штатные – 4.98 ставок,

Совместителей внешних – 0.85 ставок.

### 5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

При реализации ОПОП по направлению 06.03.02 «Почвоведение», профиль «Управление земельными ресурсами» используются различные образовательные технологии. Образовательные технологии – это совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов за счёт динамичных изменений в личностном развитии индивида в современных социокультурных условиях. Применяют следующие образовательные технологии:

#### **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**

-технология формирования приемов учебной работы:

В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др), так и специальных (предметных) умений. Как правило - это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)

#### **технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения**

- технология дифференцированного обучения:

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.

-технология коллективного взаимообучения:

Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.

-технология модульного обучения:

Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.

- технология формирования учебной деятельности:

Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности

студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.

- технология учебно-игровой деятельности:

Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов коллективной работы. Различают: **имитационные игры** (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и **неимитационные (учебные) игры** (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.).

- технология творческого развития (ТРИЗ-технология):

ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.

- технология коммуникативно-диалоговой деятельности:

Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).

- технология проектной деятельности:

Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов, основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.

- технология «Case study»:

Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.

- технология «критического мышления»:

Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

- технология контекстного обучения:

Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

**технологии развивающего обучения**

-технология проблемного обучения:

Смысл технологии состоит в обучении студентов самостоятельно или с помощью преподавателя находить решения логических и научных проблем.

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

### **5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Согласно п. 7.3. ФГОС ВО по направлению 06.03.02 «Почвоведение» , специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых



и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 06.03.02 «Почвоведение» представлено в приложении 6.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах.

принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели бакалавра. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает Комплексная программа по внеучебной работе и молодёжной политике на 2013-2017 гг. Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, представленная в приложении 7.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям (Приложение 8):

#### **1. Организация и проведение внеучебной общекультурной работы:**

- *проведение культурно-массовых мероприятий* (в т.ч. мероприятий по формированию и развитию коллективности и преемственности среди студентов-почвоведов разных курсов и выпускников, формированию культуры, в частности на базовых кафедрах проводится «Посвящение в почвоведы»)

- *развитие творческих способностей* (участие в фестивалях КВН, «Студенческая весна», «Студенческая осень», «Студент года», конкурс студенческой песни «Мартовские коты - 2015» «ОГО-шоу» и пр.)

- *организация собраний студентов с кураторами* (отчётные формы – протоколы собраний), а также *проведение открытых заседаний кафедры с приглашением студентов для награждения лучших из них за достижения в сфере почвоведения*

- преподавателями кафедры Почвоведения организуются *поездки со студентами на природу для организации и изучения почвенных разрезов, познавательные экскурсии в музеи, зоопарк и ботанический сад Москвы, в Музеи РГАУ МСХ Академия им.Тимирязева, на интересные природные и исторические объекты Владимирской области и соседних областей* (отчет – записи в журнале по внеаудиторной культурно-массовой и воспитательной работе).

#### **2. Социальная работа:**

- *психолого-консультационная и специальная профилактическая работа* для предупреждения, выявления и разрешения возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера

- *стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся* (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии: администрации области «Надежда Земли Владимирской», стипендия губернатора Владимирской области, стипендии вуза). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

**3. Физкультурно-оздоровительная работа** (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).

Ежегодно магистранты принимают участие в межвузовских спортивных праздниках, например, «День здоровья», а также в университетской спартакиаде по различным видам спорта между факультетами и институтами.

#### **4. Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ**

- в рамках дней науки организуются семинары и молодёжные научные школы по направлениям обучения с приглашением выпускников и специалистов, работающих в профильных организациях и учреждениях.

- ежегодное участие в различных конкурсах экологической и природоохранной направленности (областной конкурс на лучшую НИР - стипендия губернатора Владимирской области, конкурс инновационных проектов «УМНИК»).

- участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных)

- научно-исследовательская деятельность, публикация статей в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Министерства образования и науки РФ.

#### **5. Развитие студенческого самоуправления.**

Студенты участвуют в Студенческом совете ВлГУ.

Принимают участие в деятельности общественной природоохранной организации дружина охраны природы «Точка роста».

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

#### **6. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников - бакалавров.**

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлению подготовки Почвоведение включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, максимально приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся: контрольные вопросы и задания для практических, семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, самостоятельной работы; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, лабораторных работ. (Представлены в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках рабочих программ дисциплин).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Основные вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регулируются в соответствии с методическими указаниями «Учебно-методическая работа

в университете», утвержденными на заседании НМС университета 20.06.2013 (приложение 9).

## 7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа подготовлена:

Зав.кафедрой Почвоведения \_\_\_\_\_ Мазиров М.А.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Почвоведения

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой Мазиров М.А.

\_\_\_\_\_

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.02 «Почвоведение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель комиссии Мазиров М.А.

\_\_\_\_\_