

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Биологии и Экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Н.Н. Смирнова
« 15 » _____ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки

«Общая биология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития географии; познакомить с основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации Географической оболочки, геосистем локального и регионального уровней в условиях антропогенной эволюции; способствовать повышению уровня общего фундаментального естественно-научного образования студентов.

Задачи:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений Географической оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем и экосистем.

- Познакомить с понятиями «окружающая среда», «охрана окружающей среды», «среда обитания», «природа», «природопользование», «рациональное природопользование», «природные ресурсы» и др.;

- показать законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования: кризис консументов, продуцентов и редуцентов. Основные этапы экологических взаимоотношений человека и природной среды;

- дать представление о современных концепциях природопользования и охраны окружающей среды и среды обитания;

- научить простейшим навыкам экономики природопользования, устойчивого развития, оценок воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

- познакомить с основными проблемами загрязнения окружающей среды обитания и экологической безопасности;

- показать важность сохранения биоразнообразия и регламентации хозяйственной деятельности при использовании природных ресурсов среды обитания;

- показать практическую важность дисциплины для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и среды обитания, и в воспитании навыков экологической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сохранение среды обитания» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-9 Способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий и применять на них природоохранные	ПК-9.1 Знает: - экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране ОС и рациональному использованию природных ресурсов - правила эксплуатации аналитического лабораторного	Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ	Вопросы, проблемные задания. Тесты

<p>биотехнологии</p>	<p>оборудования - основы природоохранных биотехнологий ПК-9.2 Умеет: - производить бактериологический и токсикологический анализ - работать на аналитическом лабораторном оборудовании - применять современные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа ПК-9.3. Владеет: - методами сбора природных образцов и обеспечения их хранения до окончания исследования - методами анализа результатов исследований природных образцов</p>	<p>природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии, знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды,</p>	
<p>ПК-10 Способен оценивать риск и осуществлять меры профилактики возникновения очагов бактериологической опасности с применением природоохранных биотехнологий</p>	<p>ПК-10.1 Знает: - методы идентификации возбудителей бактериальных болезней - методики и инструкции по борьбе с болезнями растений - методики оценок риска инвазий, контроля и борьбы с чужеродными видами организмов ПК-10.2 Умеет: - производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов - пользоваться микробиологическими методами анализа ПК-10.3. Владеет: - методами проведения лабораторных исследований и экспертиз биологического материала, определения структуры антропогенной нагрузки на компоненты ОС - способами определения зоны повышенной экологической опасности</p>	<p>основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Тестовые вопросы, проблемные задания</p>
<p>ПК-11 Способен разрабатывать маркерные системы и проводить мониторинг потенциально опасных биообъектов</p>	<p>ПК-11.1 Знает: - методы идентификации возбудителей бактериальных болезней - инструкцию о борьбе с болезнями растений ПК-11.2 Умеет: - осуществлять научно-исследовательские и поисковые работы в области диагностики потенциально опасных биологических объектов - пользоваться молекулярно-биологическими методами определения потенциально опасных биологических объектов ПК-11.3. Владеет: - способами разработки новых систем</p>	<p>Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь: понимать, излагать и критически анализировать</p>	<p>Тесты, вопросы</p>

	маркеров для диагностики и идентификации потенциально опасных биологических объектов	базовую информацию в области экологии и природопользования. Владеть: знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии, знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	
ПК-12 Способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние ОС с применением природоохранных биотехнологий на основе современных представлений о микро- и макроэволюции, понимании роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	<p>ПК-12.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики оценок риска инвазий, контроля и борьбы с чужеродными видами организмов - основы природоохранных биотехнологий <p>ПК-12.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать степень ущерба техногенного характера для ОС - моделировать развитие биологических процессов в природе <p>ПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения оценки степени ущерба и деградации природной среды - способами разработки модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке 		Тесты, вопросы, проблемные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение. Эколого-географические основы сохранения среды обитания	6	1-4	9	9			9	
2	Проблемы загрязнения и охрана среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.	6	5-9	9	9			9	Рейтинг-контроль №1
3	Законодательные основы рационального природопользования и сохранения среды обитания. Природоохранное законодательство РФ.	6	10-14	9	9		4	9	Рейтинг-контроль №2
4	Международное сотрудничество в области природопользования и сохранения среды обитания	6	15-18	9	9		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6		36	36			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6		36	36			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. **Введение. Эколого-географические основы сохранения среды обитания.** Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: Природа; Природная среда; Окружающая среда; Среда обитания; Природные условия; Природные ресурсы; Природно-ресурсный потенциал. Эколого-географические основы охраны окружающей среды: биосфера, гео- и экосистемы, их изменение под воздействием человека; последствия изменений.

2. **Проблемы загрязнения и сохранения среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.** Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности. Проблема трансграничного переноса. Проблема загрязнения Мирового океана. Проблема опустынивания. Проблема перенаселения. Продовольственная проблема.

3. **Законодательные основы рационального природопользования и сохранения среды обитания. Природоохранное законодательство РФ.** Нормативно-правовые акты рационального природопользования. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны. Памятники природы: типовые положения организации и охраны. «Красная книга». Природоохранное законодательство в России и в мире. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Региональное природопользование. Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.

4. **Международное сотрудничество в области природопользования и сохранения среды обитания.** Направление и формы международного сотрудничества. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб», «зелёный крест», «Гринпис» и др. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию». Повестка дня на XXI век. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

Содержание практических работ по дисциплине

1. Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования и сохранения среды обитания.
2. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие и рациональное природопользование – как «Повестка дня на XXI век».
3. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
4. Направление и формы международного сотрудничества в области природопользования и сохранения среды обитания. Организации, действующие в области сохранения среды обитания, охраны природы и природопользования. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг контроль №1

1. Укажите, кто и когда ввёл термин «природопользование»
 - 1) К. Маркс, 6) 1854г.,
 - 2) Н.Ф. Реймерс, 7) 1935г.,
 - 3) М.Д. Лемешев, 8) 1958г.,

- 4) В.И. Вернадский, 9) 1969г.,
5) Ю.Н. Куражсковский, 10) 1982г.

2. Укажите два региона, где лесистость меньше среднемирового значения (27%):

- 1) Зар. Европа, 2. Зар. Азия, 3) Австралия и Океания, 4) Сев. Америка, 5) Юж. Америка.

3. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- 1) минеральное топливо, 6) лесные,
2) биогаз, 7) горно-химическое сырьё,
3) гидроэнергоресурсы, 8) металлические ресурсы,
4) агроклиматические, 9) водные,
5) ресурсы животного мира, 10) ресурсы атмосферного воздуха.

4. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- 1) сланцы, 6) энергия ветра,
2) торф, 7) агроклиматические,
3) уголь, 8) руды цветных металлов,
4) ресурсы атмосферного воздуха, 9) биологические,
5) геотермальные источники, 10) энергия Солнца.

5. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих . . .»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов;
2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья;
3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих;
4) Сырьём для получения калийных удобрений является поваренная соль;
5) Ядерное топливо относится к топливно-энергетическим ресурсам и используется для получения энергии, а также оно используется как сырьё для химической промышленности;
6) Проблема обеспечения минеральными ресурсами может быть решена путём взаимозаменяемости отдельных ресурсов, а также производства различного рода заменителей.

7. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- 1) исчерпаемых возобновимых, 2) исчерпаемых невозобновимых.

8. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической; 2) экологической; 3) хозяйственной?

9. По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- 1) по степени изученности;
2) по происхождению;
3) по признаку исчерпаемости и возобновимости;
4) по техническим возможностям эксплуатации;
5) по характеру торговли природным сырьём;
6) по экономическим возможностям возмещения;
7) по величине запасов и хозяйственной значимости;
8) по основным направлениям использования в промышленности?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие «природопользование» включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни;
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды;
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности;
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды;
- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности;
- 7) Понятие географической среды связано как с человеческим обществом, так и с любым биологическим видом;
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»;
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

Рейтинг контроль №2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) Озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) Озоновый экран-это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) Значение озонового слоя атмосферы - в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

2. Укажите верное определение понятия «ландшафт»:

- 1) Это вид с/х угодий; 2) Это общий вид местности; 3) Это вид рекреационных угодий; 4) Это вид рекультивации земель; 5) Так называют территории, нарушенные хозяйственной деятельностью.

3. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

4. Топливо-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) Биокостным веществом; 2) Биогенным веществом; 3) Косным веществом.

5. Укажите верное определение для понятия «Рекреационные ресурсы»:

- 1) это особенности рельефа местности;
- 2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
- 3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.

6. Устойчивое развитие – это...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

7. Биосфера – это...:

- 1) совокупность живых организмов,
- 2) среда обитания живых организмов,
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

8. Ноосфера – это...:

- 1) стадия развития биосферы,
- 2) самостоятельная оболочка Земли,
- 3) условия жизни человека как биологического вида.

9. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определённой территории или акватории.

10. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью»:

- 1) биосферы, 2) техносферы, 3) тропосферы, 4) литосферы

Рейтинг контроль №3

1. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих...»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

2. Подберите наиболее точное определение для категории «Запасы природных ресурсов»:

- 1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
- 2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- 3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

3. Укажите, какую часть водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды

1. менее 5, 2. 5-10, 3. 10-20, 4. 20-30, 5. 30-40, 6. 40-50.

4. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы

- 1) минеральное топливо, 6) лесные,
- 2) биогаз, 7) горно-химическое сырьё
- 3) гидроэнергоресурсы, 8) металлические ресурсы,
- 4) агроклиматические, 9) водные ресурсы,

5. Укажите исчерпаемые природные ресурсы

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы, | 6) энергия ветра, |
| 2) торф, | 7) агроклиматические, |
| 3) уголь, | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические, |
| 5) геотермальные источники, | 10) энергия Солнца. |

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых ресурсов,
- 2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья,
- 3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих,
- 4) Сырьем для получения калийных удобрений является поваренная соль.

7. Укажите верное завершение следующего определения: Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсных ресурсов, обеспечивающих...

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

8. Укажите категорию, к которой относятся согласно экологической классификации земельные ресурсы

- 1) исчерпаемые возобновимые, 2) исчерпаемые невозобновимые.

9. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической, 2) экологической, 3) хозяйственной?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие природопользование включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни,
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды,
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности,
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности,
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды,
- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности,
- 7) Понятие географической среды связано как человеческим обществом, так и любым биологическим видом,
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»,
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

11. Укажите верное утверждение:

- 1) Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне технике и технологий;
- 2) Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только из одной формы в другую и перемещение в пространстве.

12. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:

- 1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;
- 2) это необратимое изменение в природных комплексах;
- 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;
- 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
2. Ландшафтно-экологические принципы организации территории. Культурные ландшафты. Агрландшафты.
3. Природа, природная среда, окружающая природная среда – содержание понятий.
4. Понятия: природные условия, природные ресурсы.
5. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем: размещение производства; мелиорация; рекультивация.
6. Экологическая экспертиза. ОВОС.
7. Мониторинг окружающей природной среды.
8. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).
9. Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Качество среды. Норма. Нормативы качества.
10. Оценка природных ресурсов. Рыночная оценка.
11. Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
12. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности.
13. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
14. Система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
15. «Красная книга»
16. Система экономических инструментов рационального и эффективного использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии.
17. Экологическое стимулирование и охраны окружающей среды.
18. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Цели и задачи; принципы; виды и формы сотрудничества.
19. Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, ФАО, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список. Подробно расскажите об одной организации из предложенного списка.
20. Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
21. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Повестка дня на XXI век.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Усвоение курса «Сохранения среды обитания» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтингам и зачету.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Международные конференции в области природопользования и сохранения среды обитания: Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде; Конференция в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию.
2. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения, разделы и статьи закона).
3. Международные организации, действующие в области природопользования и сохранения среды обитания (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и другие). Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / Трушина Т.П., Саенко О.Е. – Москва: КноРус, 2017. – 214 с. ISBN 978-5-406-02355-6.	2017	https://book.ru/book/920119
2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0145-8	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522794.html
3. Комарова И.Г. Геоэкология и природопользование / – М.: Академия, 2008	2008	
Дополнительная литература		
1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности «Экология» / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва: Академия, 2008 – 600 с. – Высшее профессиональное образование, Естественные науки. ISBN 978-5-7695-4196-4.	2008	
2. Этническое и традиционное природопользование в эпоху глобализации / Д. С. Климов, Л. Н. Беляева // Проблемы региональной экологии. – Б.М. – 2010 – №1.	2010	
3. Экологический туризм и экология туризма: Учебное пособие для вузов. Е. Ю. Колбовский. М.: 2011 – 254с.	2011	
4. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.И. Колесников. М.: Дашков и Ко. 2008 – 303 с.	2008	
5. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. М.: Академия, 2012 – 208 с.	2012	

6.2. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 16. Биология
Известия РАН. Серия биологическая экология

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ecosystema.ru/>
<http://www.mnr.gov.ru/>
<https://bigenc.ru/geography/text/5575813>
<http://rgo.ru>
<https://dpp.avo.ru/>
<http://www.vlsu.ru>
<http://edoopt.ru/>
<http://geograf-stud.ru/>
и другие.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы проводятся в помещении лаборатории экологической безопасности (ауд.419-1) и экологии человека и животных (ауд.326-б-1).

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программа академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»); учебно-методические материалы (учебные пособия, тесты); аудиовизуальные (слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п.); географические атласы мира и России.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры биологии и экологии, к.б.н. Репкин Р.В. _____ *РВ*

Рецензент (представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н. Плышевская Е.В. _____ *ЕВ*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ БиЭ

Протокол № 32 от 27.06.22 года

Заведующий кафедрой _____ *ТГ* Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 «Биология»

Протокол № 10 от 27.06.2022 года

Председатель комиссии _____ *ТГ* Трифонова Т.А.