

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Биологии и Экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Н.Н. Смирнова

« 28 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СПО
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки

«Общая биология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особенности преподавания биологии в СПО» является ознакомление студентов с содержанием системного курса «Биология» и особенностями его преподавания в структурах дополнительного профессионального образования.

Задачи курса «Особенности преподавания биологии в СПО»:

- изучить концепцию и систему биологического образования и воспитания;
- изучить основные методы, средства и формы обучения биологии в СПО;
- сформировать представление об инновационных образовательных технологиях и их реализации в системе СПО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности преподавания биологии в СПО» относится к дисциплине вариативной части (Б1.В. ДВ.03.02).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля	ПК-4.1 Владеет техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техникой и приемами вовлечения в деятельность; мотивацией к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста; характеристиками различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. ПК-4.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе биологического профиля; создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. ПК-4.3 использует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Знать: представления об основных методах, используемых в современных биологических исследованиях, базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях биологии Уметь: формировать способность к самоорганизации и самообразованию Владеть: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Отчет по практической подготовке
ПК-5 Способен организовывать досуговую	ПК-5.1 Знает: -Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и	Знать: Основные направления организации досуговых	Отчет по практической

<p>деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля</p>	<p>проведения досуговых мероприятий в области биологии; -основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; ПК-5.2 Умеет: Анализировать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития ПК-5.3 Владеет: методами организация, планирования и проведения подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>мероприятий по направлению биологии; Уметь: создавать условия психологического комфорта при проведении мероприятий; Владеть: методами и формами организации досуга.</p>	<p>подготовке</p>
<p>ПК-6 Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих доп-ную общеобразовательную программу биологического профиля при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>ПК-6.1 Знает: Педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) ПК-6.2 Умеет: - Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; -использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности ПК-6.3 Владеет: Методами планирования и организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий -</p>	<p>Знать: особенности методик проведения совместных мероприятий с родителями подопечных. Уметь: использовать нормы этики при организации взаимодействия родителей и детей. Владеть: методиками проведения совместных мероприятий.</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>
<p>ПК-7 Способен контролировать и оценивать освоение доп-ной общеобразовательной программы биологического профиля</p>	<p>ПК-7.1 Знает: -Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения общеобразовательных программ направленности) ПК-7.2 Умеет: устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы в области образования. Уметь: грамотно оценивать результаты деятельности обучающихся. Владеть: Методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>

	ПК-7.3 Владеет: Методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
ПК-8 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля	<p>ПК-8.1 Знает: Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ПК-8.2 Умеет: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий</p> <p>ПК-8.3 Владеет: Способами разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов биологического профиля для их реализации</p>	<p>Знать: методику преподавания биологии. Уметь: реализовывать все современные источники профинформации. Владеть: современными образовательными методиками в области биологического образования</p>	Отчет по практической подготовке

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Тематический план Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	1 Раздел Знакомство с курсом Педагогика как наука. Методика преподавания биологии как частная дидактика	8	1-6	6	5		5	18	Рейтинг-контроль №1
2	2 Раздел Структура и содержание	8	7-12	6	5		7	20	Рейтинг-контроль

	биологического образования в современной школе и вузе.								№2
3	3 Раздел Методы, формы обучения. Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии	8	13-18	8	10		6	30	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8		20	20			68	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		8							КР
Итого по дисциплине		8		20	20			68	зачет, КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1.РАЗДЕЛ: Педагогика как наука. Методика преподавания биологии как частная дидактика. Общее представление о педагогике как науке, необходимость которого обусловлена отсутствием в учебном плане пропедевтических педагогических дисциплин, предваряющих изучение частных дидактик. Методика преподавания биологии как частное направление теории обучения – дидактики.

Дидактические системы: традиционное обучение; развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение. Сущность дидактических систем. Основные концептуальные положения традиционного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение как дидактическая система, адекватная социальному заказу к современному образованию. Проблемы, препятствующие внедрению личностно-ориентированного обучения на современном этапе.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика. Основные понятия и термины, характеризующие процесс обучения. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Роль обучения в развитии личности.

2.Раздел: Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего биологического образования. Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы и учебники. Образовательные программы по биологии для средней школы: сравнительный анализ. Опыт составления рабочей программы. Анализ содержания учебников по биологии для средней школы.

Методы обучения биологии. Понятие «метод обучения». Общее представление о традиционных и инновационных методах обучения биологии. Выбор методов обучения. Опыт использования методов обучения.

Организационные формы обучения биологии. Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Традиционный комбинированный урок. Личностно-ориентированный урок. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ

урока. Организация и проведение уроков биологии. Лекционно - семинарская форма организации обучения. Методика проведения лекций и семинаров по биологии.

Средства обучения биологии. Традиционные и новые средства обучения биологии: учебник, электронный учебник, учебное пособие, краткий курс, методическое пособие, дидактический материал, рабочая тетрадь учащегося, рабочая тетрадь учителя, и т. п.

Закономерности и принципы обучения. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Взаимосвязь законов и принципов обучения.

3.Раздел:Современные образовательные технологии. Технологический подход в образовании, актуальность, специфика. Дефиниции понятия «образовательная технология». Критерии технологичности. Новые информационные технологии. Модульное обучение. Метод проектов. Обучение в сотрудничестве. Использование образовательных технологий в обучении биологии.

Профессиональная педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Специфика компетентностного подхода в оценке педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая компетентность: сущность и основные дефиниции. Коммуникативная компетентность педагога как компонент профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического руководства: критический анализ.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания биологии как частная дидактика.

1. Понятие о логике и теории научно-методического исследования.
2. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования.
3. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению биологии.
4. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.

Тема 2. Содержание биологического образования в современной школе.

1. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.
2. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.
3. Связь методики обучения биологии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.
4. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.

Тема 3. Средства обучения биологии.

1. Понятие о средствах обучения биологии. Специфика и разнообразие средств обучения Биологии.
2. Учебник как учебное средство комплексного характера.
3. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные.
4. Учебные модели и их развивающие возможности.

Тема 4. Формы организации обучения биологии.

1. Урок биологии.
2. Экскурсии как форма организации обучения и т.д.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг - контроль №1

- 1 Зарождение методики преподавания биологии в России.
- 2 Первые русские учебники естествознания.
- 3 Методика преподавания школьного естествознания в первой половине XIX в. Учебник ботаники В.И. Даля.
- 4 Методика преподавания школьного естествознания во второй половине XIX в. Распространение учения Ч. Дарвина в России. Идеи развивающего обучения А.Я. Герда.
- 5 Методика обучения естествознанию в первой половине XX в.
- 6 Методика обучения биологии во второй половине XX в.

Рейтинг-контроль №2

1. Научные основы содержания биологического образования.
2. Цели и задачи биологического образования в России.
3. Структура школьного предмета «Биология».
4. Обязательный минимум содержания биологического образования.
5. Структурные компоненты системы содержания биологического образования.
6. Значение опыта творчества, полученного выпускниками общеобразовательной школы, в дальнейшем самоопределении и в самоактуализации.

Рейтинг-контроль №3

1. Почему понятие считают главной дидактической единицей в содержании предмета «Биология»?
2. Какое значение в формировании биологических знаний имеют фундаментальные понятия?
3. Почему нельзя давать учащимся биологические понятия в готовом виде?
4. Можно ли считать выражения «формирование понятий» и «развитие понятий» тождественными?
5. Каковы основные положения теории развития биологических понятий?
6. Какое место занимают экологические понятия в содержании школьного курса биологии?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте различные способы образования биологических понятий.
8. Какое значение имеют сравнение и анализ в образовании биологических понятий?
9. Какие биологические понятия называют специальными, локальными, общебиологическими?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика обучения биологии как целостная комплексная наука, объект и предмет методической науки.
2. Исторические концепции школьного биологического образования.

3. Цели и содержание биологического образования в школе.
4. Методы обучения в школьном и вузовском биологическом образовании.
5. Формы организации обучения биологии.
6. Аксиологический подход в школьном и вузовском биологическом образовании.
7. Диагностика качества знаний и степени обученности школьников как результат обучения биологии.
8. Дифференцированный подход в обучении биологии.
9. Задачные технологии обучения биологии.
10. Инновационные системы обучения биологии в современной школе и вузе.
11. Культурологический подход в обучении биологии.
12. Лекционно-семинарская система обучения биологии.
13. Методика развития эволюционных знаний в системе школьного биологического образования.
14. Мотивация учебной деятельности школьников в процессе обучения биологии.
15. Нравственное воспитание школьников в школьном и вузовском биологическом образовании.
16. Игровые технологии обучения биологии.
17. Проблемный тип обучения биологии.
18. Развивающее обучение биологии и его практика во Владимирской области.
19. Развитие внимания учащихся в обучении биологии.
20. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к живой природе.
21. Развитие творческого мышления школьников в условиях творческой образовательной среды.
22. Учебник биологии как информационная модель процесса обучения.
23. Развитие экологического сознания школьников в системе школьного биологического образования.
24. Самостоятельная деятельность учащихся (студентов) в системе биологического образования.
25. Экологическое краеведение в системе биологического образования.

5.3. Самостоятельная работа студентов. Усвоение курса обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к лабораторным работам, рейтинговым контролям и зачету.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Дидактические системы: традиционное обучение, развивающее обучение.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.
3. Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего образования по биологии.
4. Образовательные программы и учебники
5. Анализ содержания учебников по биологии средней школы.
6. Организационные формы обучения биологии. Урок в современной школе.
7. Средства обучения биологии. Традиционные и инновационные средства обучения биологии.
8. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии.
9. Профессиональная педагогическая компетентность.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии. Электронный ресурс А.В. Теремов, Р.А. Петросова и др. - М.: Прометей, 2019. - 159 с.	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html
3. Знаково-символическая система в обучении биологии. Теремов А.В.: Учебное пособие. Электронный ресурс - М.: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html
Дополнительная литература		
1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html
2. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html
5. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Колесников. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406043219.html

6.2. Периодические издания

- Журнал «Биология в школе»
- бюллетень Московского общества испытателей природы. Водные ресурсы. Вулканология и сейсмология - журнал Камчатского научного центра ДВО РАН.
- Журналы, публикуемые Академическим издательством «Гео».
- «Науки о Земле». Международный научный электронный журнал в открытом доступе. ISSN: 2223-0831.
- Климат и природа - журнал о климатическом разнообразии и адаптациях, биологических и социальных.

6.3. Интернет-ресурсы

biolog188.narod.ru

<http://imfan.edu-kost.kz>
<http://arzhanovavi.narod.ru>
<http://www.nsu.ru>
informika.ru
college.ru
skeletos.zharko.ru
biodan.narod.ru
bio.1september.ru
nsu.ru
websib.ru
nrc.edu.ru
floranimal.ru
nasekomie.h10.ru
invertebrates.geoman.ru
bird.geoman.ru
animal.geoman.ru

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение аудитории (326-Б): количество студенческих мест – 25, площадь 46,1 м2, оснащение: мультимедийное оборудование (ноутбук ACER, проектор переносной HITACHI CP-S240, экран). Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения; программно-методические материалы; учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.).

Рабочую программу составил: доцент кафедры биологии и экологии

Любишева А.В.  (ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н.

Плышевская Е.В.  (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиЭ

Протокол № 32 от 27.06.2022 года

Заведующий кафедрой  Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 «Биология» (профиль/программа подготовки «Общая биология»)

Протокол № 10 от 27.06.2022 года

Председатель комиссии  Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

