

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт биологии и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Смирнова Н.Н.

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Общая биология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических	Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых	

социальной и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля	ПК-4.1. Знает техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации у освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста, характеристики разных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности ПК-4.2. Умеет осуществлять деятельность дополнительной образовательной программе биологического профиля, создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию, анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и	Знать: - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации у освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста - характеристики разных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Уметь: - Осуществлять деятельность дополнительной образовательной программе биологического профиля - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты	

	использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности ПК-4.3. Владеет способами организации, в том числе стимулирование и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	для коррекции собственной деятельности Владеть: - Способами организации, в том числе стимулирование и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука. Введение.	6	1-2	2	2			9	
2	Психология познавательных процессов.	6	3-4	2	2			9	
3	Психология личности.	6	5-6	2	2			9	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	6	7-8	2	2			9	
5	Социальная психология	6	9-10	2	2			9	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	6	11-12	2	2			9	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	6	13-14	2	2			9	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	6	15-16	2	2			9	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	6	17-18	2	2			9	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18			72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Тема № 4. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема № 5. Социальная психология.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука.

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Тема № 4. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема № 5. Социальная психология.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука.

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.

6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в эпоху Античности.
3. Психология и педагогика в Средние века.
4. Психология и педагогика в эпоху Возрождения.
5. Психология и педагогика в эпоху Нового времени.
6. Психология и педагогика во второй половине XIX – начале XX века.
7. Психология и педагогика в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)

18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия.
32. Профессионально-важные качества.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – контрольные вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.

21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Предмет, задачи и методы психологии управления.
32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
37. Предмет и методы педагогики.
38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	https://urait.ru/catalog/431073
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	https://urait.ru/catalog/431679
Дополнительная литература		
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцев, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	https://urait.ru/catalog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	https://urait.ru/catalog/441504

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 Биология

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Т. А. Трифонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 32 от 27.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО