

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Биологии и Экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

  
Н.Н. Смирнова  
« 05 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки

«Общая биология»

Владимир, 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития географии; познакомить с основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации Географической оболочки, геосистем локального и регионального уровней в условиях антропогенной эволюции; способствовать повышению уровня общего фундаментального естественно-научного образования студентов.

### Задачи:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений Географической оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем и экосистем.

- Познакомить с понятиями «окружающая среда», «охрана окружающей среды», «среда обитания», «природа», «природопользование», «рациональное природопользование», «природные ресурсы» и др.;

- показать законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования: кризис консументов, продуцентов и редуцентов. Основные этапы экологических взаимоотношений человека и природной среды;

- дать представление о современных концепциях природопользования и охраны окружающей среды и среды обитания;

- научить простейшим навыкам экономики природопользования, устойчивого развития, оценок воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

- познакомить с основными проблемами загрязнения окружающей среды обитания и экологической безопасности;

- показать важность сохранения биоразнообразия и регламентации хозяйственной деятельности при использовании природных ресурсов среды обитания;

- показать практическую важность дисциплины для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и среды обитания, и в воспитании навыков экологической культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сохранение среды обитания» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|---|------------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   |                                    |
| <b>ПК-9</b> Способен осуществлять экологическую оценку состояния территорий и применять на них природоохранные | <b>ПК-9.1</b> Знает:<br>- экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране ОС и рациональному использованию природных ресурсов<br>- правила эксплуатации аналитического лабораторного | <b>Знать:</b> основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ | Вопросы, проблемные задания. Тесты |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>биотехнологии</p>   | <p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы природоохранных биотехнологий</li> </ul> <p>ПК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить бактериологический и токсикологический анализ</li> <li>- работать на аналитическом лабораторном оборудовании</li> <li>- применять современные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа</li> </ul> <p>ПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора природных образцов и обеспечения их хранения до окончания исследования</li> <li>- методами анализа результатов исследований природных образцов</li> </ul>  | <p>природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии, знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды,</p> |   |
| <p><b>ПК-10</b> Способен оценивать риск и осуществлять меры профилактики возникновения очагов бактериологической опасности с применением природоохранных биотехнологий</p> | <p>ПК-10.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы идентификации возбудителей бактериальных болезней</li> <li>- методики и инструкции по борьбе с болезнями растений</li> <li>- методики оценок риска инвазий, контроля и борьбы с чужеродными видами организмов</li> </ul> <p>ПК-10.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов</li> <li>- пользоваться микробиологическими методами анализа</li> </ul> <p>ПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения лабораторных исследований и экспертиз биологического материала, определения структуры антропогенной нагрузки на компоненты ОС</li> <li>- способами определения зоны повышенной экологической опасности</li> </ul> | <p>основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>   | <p>Тестовые вопросы, проблемные задания</p> |
| <p><b>ПК-11</b> Способен разрабатывать маркерные системы и проводить мониторинг потенциально опасных биообъектов</p>   | <p>ПК-11.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы идентификации возбудителей бактериальных болезней</li> <li>- инструкцию о борьбе с болезнями растений</li> </ul> <p>ПК-11.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательские и поисковые работы в области диагностики потенциально опасных биологических объектов</li> <li>- пользоваться молекулярно-биологическими методами определения потенциально опасных биологических объектов</li> </ul> <p>ПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки новых систем</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b> основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, излагать и критически анализировать</p>   | <p>Тесты, вопросы</p>                       |



|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
|   | маркеров для диагностики и идентификации потенциально опасных биологических объектов  | базовую информацию в области экологии и природопользования.<br><b>Владеть:</b> знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии, знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития |                                    |
| <b>ПК-12</b> Способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние ОС с применением природоохранных биотехнологий на основе современных представлений о микро- и макроэволюции, понимании роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении | <p>ПК-12.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценок риска инвазий, контроля и борьбы с чужеродными видами организмов</li> <li>- основы природоохранных биотехнологий</li> </ul> <p>ПК-12.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать степень ущерба техногенного характера для ОС</li> <li>- моделировать развитие биологических процессов в природе</li> </ul> <p>ПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения оценки степени ущерба и деградации природной среды</li> <li>- способами разработки модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке</li> </ul> |  | Тесты, вопросы, проблемные задания |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| № п/п                      | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                                 | СРС | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----|---|
|                            |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки |     |   |
| 1                          | Введение. Эколого-географические основы сохранения среды обитания   | 6       | 1-4             | 9  | 9                    |                     |                                 | 9   |   |
| 2                          | Проблемы загрязнения и охрана среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.                     | 6       | 5-9             | 9  | 9                    |                     |                                 | 9   | Рейтинг-контроль №1   |
| 3                          | Законодательные основы рационального природопользования и сохранения среды обитания. Природоохранное законодательство РФ. | 6       | 10-14           | 9  | 9                    |                     | 4                               | 9   | Рейтинг-контроль №2   |
| 4                          | Международное сотрудничество в области природопользования и сохранения среды обитания                                     | 6       | 15-18           | 9  | 9                    |                     | 2                               | 9   | Рейтинг-контроль №3   |
| Всего за <u>6</u> семестр: |   | 6       |                 | 36   | 36                   |                     |                                 | 36  | Зачет   |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |         |                 |  |                      |                     |                                 |     |   |
| Итого по дисциплине        |   | 6       |                 | 36   | 36                   |                     |                                 | 36  | Зачет   |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. **Введение. Эколого-географические основы сохранения среды обитания.** Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: Природа; Природная среда; Окружающая среда; Среда обитания; Природные условия; Природные ресурсы; Природно-ресурсный потенциал. Эколого-географические основы охраны окружающей среды: биосфера, гео- и экосистемы, их изменение под воздействием человека; последствия изменений.

2. **Проблемы загрязнения и сохранения среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.** Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности. Проблема трансграничного переноса. Проблема загрязнения Мирового океана. Проблема опустынивания. Проблема перенаселения. Продовольственная проблема.

3. **Законодательные основы рационального природопользования и сохранения среды обитания. Природоохранное законодательство РФ.** Нормативно-правовые акты рационального природопользования. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны. Памятники природы: типовые положения организации и охраны. «Красная книга». Природоохранное законодательство в России и в мире. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Региональное природопользование. Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.

4. **Международное сотрудничество в области природопользования и сохранения среды обитания.** Направление и формы международного сотрудничества. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб», «зелёный крест», «Гринпис» и др. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию». Повестка дня на XXI век. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

### Содержание практических работ по дисциплине

1. Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования и сохранения среды обитания.
2. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие и рациональное природопользование – как «Повестка дня на XXI век».
3. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
4. Направление и формы международного сотрудничества в области природопользования и сохранения среды обитания. Организации, действующие в области сохранения среды обитания, охраны природы и природопользования. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг контроль №1

- |  |            |  |
|--|------------|--|
| 1. Укажите, кто и когда ввёл термин «природопользование» |            |  |
| 1) К. Маркс,   | 6) 1854г., |  |
| 2) Н.Ф. Реймерс,   | 7) 1935г., |  |
| 3) М.Д. Лемешев,   | 8) 1958г., |  |



- 4) В.И. Вернадский, 9) 1969г.,  
5) Ю.Н. Куражсковский, 10) 1982г.

2. Укажите два региона, где лесистость меньше среднемирового значения (27%):

- 1) Зар. Европа, 2) Зар. Азия, 3) Австралия и Океания, 4) Сев. Америка, 5) Юж. Америка.

3. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- 1) минеральное топливо, 6) лесные,  
2) биогаз, 7) горно-химическое сырьё,  
3) гидроэнергоресурсы, 8) металлические ресурсы,  
4) агроклиматические, 9) водные,  
5) ресурсы животного мира, 10) ресурсы атмосферного воздуха.

4. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- 1) сланцы, 6) энергия ветра,  
2) торф, 7) агроклиматические,  
3) уголь, 8) руды цветных металлов,  
4) ресурсы атмосферного воздуха, 9) биологические,  
5) геотермальные источники, 10) энергия Солнца.

5. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих . . .»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов;  
2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья;  
3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих;  
4) Сырьём для получения калийных удобрений является поваренная соль;  
5) Ядерное топливо относится к топливно-энергетическим ресурсам и используется для получения энергии, а также оно используется как сырьё для химической промышленности;  
6) Проблема обеспечения минеральными ресурсами может быть решена путём взаимозаменяемости отдельных ресурсов, а также производства различного рода заменителей.

7. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- 1) исчерпаемых возобновимых, 2) исчерпаемых невозобновимых.

8. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической; 2) экологической; 3) хозяйственной?

9. По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- 1) по степени изученности;  
2) по происхождению;  
3) по признаку исчерпаемости и возобновимости;  
4) по техническим возможностям эксплуатации;  
5) по характеру торговли природным сырьём;  
6) по экономическим возможностям возмещения;  
7) по величине запасов и хозяйственной значимости;  
8) по основным направлениям использования в промышленности?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие «природопользование» включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни;
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды;
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности;
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды;
- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности;
- 7) Понятие географической среды связано как с человеческим обществом, так и с любым биологическим видом;
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»;
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

## **Рейтинг контроль №2**

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) Озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) Озоновый экран-это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) Значение озонового слоя атмосферы - в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

2. Укажите верное определение понятия «ландшафт»:

- 1) Это вид с/х угодий; 2) Это общий вид местности; 3) Это вид рекреационных угодий; 4) Это вид рекультивации земель; 5) Так называют территории, нарушенные хозяйственной деятельностью.

3. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

4. Топливо-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) Биокостным веществом; 2) Биогенным веществом; 3) Косным веществом.

5. Укажите верное определение для понятия «Рекреационные ресурсы»:

- 1) это особенности рельефа местности;
- 2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
- 3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.



6. Устойчивое развитие – это...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

7. Биосфера – это...:

- 1) совокупность живых организмов,
- 2) среда обитания живых организмов,
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

8. Ноосфера – это...:

- 1) стадия развития биосферы,
- 2) самостоятельная оболочка Земли,
- 3) условия жизни человека как биологического вида.

9. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определённой территории или акватории.

10. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью»:

- 1) биосферы, 2) техносферы, 3) тропосферы, 4) литосферы

### Рейтинг контроль №3

1. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих...»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

2. Подберите наиболее точное определение для категории «Запасы природных ресурсов»:

- 1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
- 2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- 3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

3. Укажите, какую часть водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды

1. менее 5, 2. 5-10, 3. 10-20, 4. 20-30, 5. 30-40, 6. 40-50.

4. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы

- 1) минеральное топливо, 6) лесные,
- 2) биогаз, 7) горно-химическое сырьё
- 3) гидроэнергоресурсы, 8) металлические ресурсы,
- 4) агроклиматические, 9) водные ресурсы,



5. Укажите исчерпаемые природные ресурсы

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы,                       | 6) энергия ветра,         |
| 2) торф,                         | 7) агроклиматические,     |
| 3) уголь,                        | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические,         |
| 5) геотермальные источники,      | 10) энергия Солнца.       |

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых ресурсов,
- 2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья,
- 3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих,
- 4) Сырьем для получения калийных удобрений является поваренная соль.

7. Укажите верное завершение следующего определения: Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсных ресурсов, обеспечивающих...

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

8. Укажите категорию, к которой относятся согласно экологической классификации земельные ресурсы

- 1) исчерпаемые возобновимые, 2) исчерпаемые невозобновимые.

9. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической, 2) экологической, 3) хозяйственной?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие природопользование включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни,
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды,
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности,
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности,
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды,
- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности,
- 7) Понятие географической среды связано как человеческим обществом, так и любым биологическим видом,
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»,
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

11. Укажите верное утверждение:

- 1) Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне технике и технологий;
- 2) Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только из одной формы в другую и перемещение в пространстве.

12. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:

- 1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;
- 2) это необратимое изменение в природных комплексах;
- 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;
- 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к зачету

1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
2. Ландшафтно-экологические принципы организации территории. Культурные ландшафты. Агрландшафты.
3. Природа, природная среда, окружающая природная среда – содержание понятий.
4. Понятия: природные условия, природные ресурсы.
5. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем: размещение производства; мелиорация; рекультивация.
6. Экологическая экспертиза. ОВОС.
7. Мониторинг окружающей природной среды.
8. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).
9. Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Качество среды. Норма. Нормативы качества.
10. Оценка природных ресурсов. Рыночная оценка.
11. Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
12. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности.
13. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
14. Система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
15. «Красная книга»
16. Система экономических инструментов рационального и эффективного использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии.
17. Экологическое стимулирование и охраны окружающей среды.
18. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Цели и задачи; принципы; виды и формы сотрудничества.
19. Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список. Подробно расскажите об одной организации из предложенного списка.
20. Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
21. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Повестка дня на XXI век.



### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Усвоение курса «Сохранения среды обитания» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтингам и зачету.

#### *Темы для самостоятельного изучения:*

1. Международные конференции в области природопользования и сохранения среды обитания: Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде; Конференция в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию.
2. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения, разделы и статьи закона).
3. Международные организации, действующие в области природопользования и сохранения среды обитания (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и другие). Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| Основная литература  |             |   |
| 1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / Трушина Т.П., Саенко О.Е. – Москва: КноРус, 2017. – 214 с.<br>ISBN 978-5-406-02355-6.   | 2017        | <a href="https://book.ru/book/920119">https://book.ru/book/920119</a>   |
| 2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.<br>ISBN 978-5-8199-0145-8  | 2012        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522794.html</a> |
| 3. Комарова И.Г. Геоэкология и природопользование / – М.: Академия, 2008   | 2008        |   |
| Дополнительная литература  |             |   |
| 1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности «Экология» / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва: Академия, 2008 – 600 с. – Высшее профессиональное образование, Естественные науки.<br>ISBN 978-5-7695-4196-4. | 2008        |   |
| 2. Этническое и традиционное природопользование в эпоху глобализации / Д. С. Климов, Л. Н. Беляева // Проблемы региональной экологии. – Б.М. – 2010 – №1.  | 2010        |   |
| 3. Экологический туризм и экология туризма: Учебное пособие для вузов. Е. Ю. Колбовский. М.: 2011 – 254с.  | 2011        |   |
| 4. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.И. Колесников. М.: Дашков и Ко. 2008 – 303 с.   | 2008        |   |
| 5. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. М.: Академия, 2012 – 208 с.  | 2012        |   |

## **6.2. Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 16. Биология  
Известия РАН. Серия биологическая экология

## **6.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.ecosystema.ru/>  
<http://www.mnr.gov.ru/>  
<https://bigenc.ru/geography/text/5575813>  
<http://rgo.ru>  
<https://dpp.avo.ru/>  
<http://www.vlsu.ru>  
<http://edoopt.ru/>  
<http://geograf-stud.ru/>  
и другие.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы проводятся в помещении лаборатории экологической безопасности (ауд.419-1) и экологии человека и животных (ауд.326-б-1).

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программа академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»); учебно-методические материалы (учебные пособия, тесты); аудиовизуальные (слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п.); географические атласы мира и России.



Рабочую программу составил:

доцент кафедры биологии и экологии, к.б.н. Репкин Р.В. \_\_\_\_\_

Рецензент (представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н. Плышевская Е.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ БиЭ

Протокол № 01 от 30.08.2024 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 «Биология»

Протокол № 01 от 30.08.2024 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 02 / 20 03 учебный года

Протокол заседания кафедры № 32 от 24.06.02 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_