

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Биологии и Экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Н.Н. Смирнова

«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СПО**  
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**

06.03.01 «Биология»

**Направленность (профиль) подготовки**

«Общая биология»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особенности преподавания биологии в СПО» является ознакомление студентов с содержанием системного курса «Биология» и особенностями его преподавания в структурах дополнительного профессионального образования.

Задачи курса «Особенности преподавания биологии в СПО»:

- изучить концепцию и систему биологического образования и воспитания;
- изучить основные методы, средства и формы обучения биологии в СПО;
- сформировать представление об инновационных образовательных технологиях и их реализации в системе СПО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности преподавания биологии в СПО» относится к дисциплине вариативной части (Б1.В. ДВ.03.02).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-4</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля	<b>ПК-4.1</b> Владеет техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техникой и приемами вовлечения в деятельность; мотивацией к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста; характеристиками различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. <b>ПК-4.2</b> Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе биологического профиля; создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. <b>ПК-4.3</b> использует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<b>Знать:</b> представления об основных методах, используемых в современных биологических исследованиях, базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях биологии <b>Уметь:</b> формировать способность к самоорганизации и самообразованию <b>Владеть:</b> способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Отчет по практической подготовке
<b>ПК-5</b> Способен организовывать досуговую	<b>ПК-5.1</b> Знает: -Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и	<b>Знать:</b> Основные направления организации досуговых	Отчет по практической



<p>деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля</p>	<p>проведения досуговых мероприятий в области биологии; -основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; ПК-5.2 Умеет: Анализировать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития ПК-5.3 Владеет: методами организация, планирования и проведения подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>мероприятий по направлению биологии; <b>Уметь:</b> создавать условия психологического комфорта при проведении мероприятий; <b>Владеть:</b> методами и формами организации досуга.</p>	<p>подготовке</p>
<p>ПК-6 Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу биологического профиля при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>ПК-6.1 Знает: Педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) ПК-6.2 Умеет: - Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; -использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности ПК-6.3 Владеет: Методами планирования и организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий -</p>	<p><b>Знать:</b> особенности методик проведения совместных мероприятий с родителями подопечных. <b>Уметь:</b> использовать нормы этики при организации взаимодействия родителей и детей. <b>Владеть:</b> методиками проведения совместных мероприятий.</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>
<p>ПК-7 Способен контролировать и оценивать освоение дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля</p>	<p>ПК-7.1 Знает: -Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения общеобразовательных программ направленности) ПК-7.2 Умеет: устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в области образования. <b>Уметь:</b> грамотно оценивать результаты деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> Методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>

	ПК-7.3 Владеет: Методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
<b>ПК-8 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы биологического профиля</b>	<p>ПК-8.1 Знает: Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ биологического профиля, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ПК-8.2 Умеет: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий</p> <p>ПК-8.3 Владеет: Способами разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов биологического профиля для их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> методику преподавания биологии. <b>Уметь:</b> реализовывать все современные источники профинформации. <b>Владеть:</b> современными образовательными методиками в области биологического образования</p>	Отчет по практической подготовке

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### Тематический план Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	1 Раздел Знакомство с курсом Педагогика как наука. Методика преподавания биологии как частная дидактика	8	1-6	6	5		5	18	Рейтинг-контроль №1
2	2 Раздел Структура и содержание	8	7-12	6	5		7	20	Рейтинг-контроль



	биологического образования в современной школе и вузе.								№2
3	3 Раздел Методы, формы обучения. Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии	8	13-18	8	10		6	30	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 8 семестр:</b>		8		20	20			68	зачет
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		8							КР
<b>Итого по дисциплине</b>		8		20	20			68	зачет, КР

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**1.РАЗДЕЛ: Педагогика как наука. Методика преподавания биологии как частная дидактика.** Общее представление о педагогике как науке, необходимость которого обусловлена отсутствием в учебном плане пропедевтических педагогических дисциплин, предваряющих изучение частных дидактик. Методика преподавания биологии как частное направление теории обучения – дидактики.

**Дидактические системы: традиционное обучение; развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.** Сущность дидактических систем. Основные концептуальные положения традиционного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение как дидактическая система, адекватная социальному заказу к современному образованию. Проблемы, препятствующие внедрению личностно-ориентированного обучения на современном этапе.

**Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.** Основные понятия и термины, характеризующие процесс обучения. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Роль обучения в развитии личности.

**2.Раздел: Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего биологического образования.** Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы и учебники. Образовательные программы по биологии для средней школы: сравнительный анализ. Опыт составления рабочей программы. Анализ содержания учебников по биологии для средней школы.

**Методы обучения биологии.** Понятие «метод обучения». Общее представление о традиционных и инновационных методах обучения биологии. Выбор методов обучения. Опыт использования методов обучения.

**Организационные формы обучения биологии.** Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Традиционный комбинированный урок. Личностно-ориентированный урок. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ

урока. Организация и проведение уроков биологии. Лекционно - семинарская форма организации обучения. Методика проведения лекций и семинаров по биологии.

**Средства обучения биологии.** Традиционные и новые средства обучения биологии: учебник, электронный учебник, учебное пособие, краткий курс, методическое пособие, дидактический материал, рабочая тетрадь учащегося, рабочая тетрадь учителя, и т. п.

**Закономерности и принципы обучения.** Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Взаимосвязь законов и принципов обучения.

**3.Раздел:Современные образовательные технологии.** Технологический подход в образовании, актуальность, специфика. Дефиниции понятия «образовательная технология». Критерии технологичности. Новые информационные технологии. Модульное обучение. Метод проектов. Обучение в сотрудничестве. Использование образовательных технологий в обучении биологии.

**Профессиональная педагогическая деятельность.** Сущность педагогической деятельности. Специфика компетентностного подхода в оценке педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая компетентность: сущность и основные дефиниции. Коммуникативная компетентность педагога как компонент профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического руководства: критический анализ.

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

*Тема 1. Методика преподавания биологии как частная дидактика.*

1. Понятие о логике и теории научно-методического исследования.
2. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования.
3. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению биологии.
4. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.

*Тема 2. Содержание биологического образования в современной школе.*

1. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.
2. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.
3. Связь методики обучения биологии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.
4. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.

*Тема 3. Средства обучения биологии.*

1. Понятие о средствах обучения биологии. Специфика и разнообразие средств обучения Биологии.
2. Учебник как учебное средство комплексного характера.
3. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные.
4. Учебные модели и их развивающие возможности.



#### Тема 4. Формы организации обучения биологии.

1. Урок биологии.
2. Экскурсии как форма организации обучения и т.д.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

##### **Рейтинг - контроль №1**

- 1 Зарождение методики преподавания биологии в России.
- 2 Первые русские учебники естествознания.
- 3 Методика преподавания школьного естествознания в первой половине XIX в. Учебник ботаники В.И. Даля.
- 4 Методика преподавания школьного естествознания во второй половине XIX в. Распространение учения Ч. Дарвина в России. Идеи развивающего обучения А.Я. Герда.
- 5 Методика обучения естествознанию в первой половине XX в.
- 6 Методика обучения биологии во второй половине XX в.

##### **Рейтинг-контроль №2**

1. Научные основы содержания биологического образования.
2. Цели и задачи биологического образования в России.
3. Структура школьного предмета «Биология».
4. Обязательный минимум содержания биологического образования.
5. Структурные компоненты системы содержания биологического образования.
6. Значение опыта творчества, полученного выпускниками общеобразовательной школы, в дальнейшем самоопределении и в самоактуализации.

##### **Рейтинг-контроль №3**

1. Почему понятие считают главной дидактической единицей в содержании предмета «Биология»?
2. Какое значение в формировании биологических знаний имеют фундаментальные понятия?
3. Почему нельзя давать учащимся биологические понятия в готовом виде?
4. Можно ли считать выражения «формирование понятий» и «развитие понятий» тождественными?
5. Каковы основные положения теории развития биологических понятий?
6. Какое место занимают экологические понятия в содержании школьного курса биологии?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте различные способы образования биологических понятий.
8. Какое значение имеют сравнение и анализ в образовании биологических понятий?
9. Какие биологические понятия называют специальными, локальными, общебиологическими?

#### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Методика обучения биологии как целостная комплексная наука, объект и предмет методической науки.
2. Исторические концепции школьного биологического образования.

3. Цели и содержание биологического образования в школе.
4. Методы обучения в школьном и вузовском биологическом образовании.
5. Формы организации обучения биологии.
6. Аксиологический подход в школьном и вузовском биологическом образовании.
7. Диагностика качества знаний и степени обученности школьников как результат обучения биологии.
8. Дифференцированный подход в обучении биологии.
9. Задачные технологии обучения биологии.
10. Инновационные системы обучения биологии в современной школе и вузе.
11. Культурологический подход в обучении биологии.
12. Лекционно-семинарская система обучения биологии.
13. Методика развития эволюционных знаний в системе школьного биологического образования.
14. Мотивация учебной деятельности школьников в процессе обучения биологии.
15. Нравственное воспитание школьников в школьном и вузовском биологическом образовании.
16. Игровые технологии обучения биологии.
17. Проблемный тип обучения биологии.
18. Развивающее обучение биологии и его практика во Владимирской области.
19. Развитие внимания учащихся в обучении биологии.
20. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к живой природе.
21. Развитие творческого мышления школьников в условиях творческой образовательной среды.
22. Учебник биологии как информационная модель процесса обучения.
23. Развитие экологического сознания школьников в системе школьного биологического образования.
24. Самостоятельная деятельность учащихся (студентов) в системе биологического образования.
25. Экологическое краеведение в системе биологического образования.

**5.3. Самостоятельная работа студентов.** Усвоение курса обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к лабораторным работам, рейтинговым контролям и зачету.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Дидактические системы: традиционное обучение, развивающее обучение.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.
3. Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего образования по биологии.
4. Образовательные программы и учебники
5. Анализ содержания учебников по биологии средней школы.
6. Организационные формы обучения биологии. Урок в современной школе.
7. Средства обучения биологии. Традиционные и инновационные средства обучения биологии.
8. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии.
9. Профессиональная педагогическая компетентность.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm</a>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии. Электронный ресурс А.В. Теремов, Р.А. Петросова и др. - М.: Прометей, 2019. - 159 с.	2019	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html</a>
3. Знаково-символическая система в обучении биологии. Теремов А.В.: Учебное пособие. Электронный ресурс - М.: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html</a>
Дополнительная литература		
1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html</a>
2. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>
4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html</a>
5. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Колесников. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406043219.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406043219.html</a>

### 6.2. Периодические издания

- Журнал «Биология в школе»
- бюллетень Московского общества испытателей природы. Водные ресурсы. Вулканология и сейсмология - журнал Камчатского научного центра ДВО РАН.
- Журналы, публикуемые Академическим издательством «Гео».
- «Науки о Земле». Международный научный электронный журнал в открытом доступе. ISSN: 2223-0831.
- Климат и природа - журнал о климатическом разнообразии и адаптациях, биологических и социальных.

### 6.3. Интернет-ресурсы

[biolog188.narod.ru](http://biolog188.narod.ru)

<http://imfan.edu-kost.kz>  
<http://arzhanovavi.narod.ru>  
<http://www.nsu.ru>  
[informika.ru](http://informika.ru)  
[college.ru](http://college.ru)  
[skeletos.zharko.ru](http://skeletos.zharko.ru)  
[biodan.narod.ru](http://biodan.narod.ru)  
[bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)  
[nsu.ru](http://nsu.ru)  
[websib.ru](http://websib.ru)  
[nrc.edu.ru](http://nrc.edu.ru)  
[floranimal.ru](http://floranimal.ru)  
[nasekomie.h10.ru](http://nasekomie.h10.ru)  
[invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru)  
[bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru)  
[animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru)

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое оснащение аудитории (326-Б): количество студенческих мест – 25, площадь 46,1 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (ноутбук ACER, проектор переносной HITACHI CP-S240, экран). Мультимедийные средства; наборы слайдов, задания для коллективного и индивидуального решения; программно-методические материалы; учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты).



Рабочую программу составил: доцент кафедры биологии и экологии

Любишева А.В. Любишева (ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н.

Плышевская Е.В. Плышевская (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиЭ

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Трифонов Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 «Биология» (профиль/программа подготовки «Общая биология»)

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Председатель комиссии Трифонов Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 02 / 20 03 учебный года

Протокол заседания кафедры № 32 от 24.06.02 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_