

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 26 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Профиль/программа подготовки «Общая биология и биотехнология»

Уровень высшего образования                      бакалавриат

Форма обучения    очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Курс предназначен для студентов направления «Биология», носит мировоззренческий характер и призван познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития географии; познакомить с основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации Географической оболочки и Биосферы Земли, геосистем локального и регионального уровней в условиях антропогенной эволюции; способствовать повышению уровня общего фундаментального естественно-научного образования студентов.

Задачи:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений Географической оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем.

- Познакомить с понятиями «природопользование», «рациональное природопользование», «окружающая среда», «природные ресурсы» и др.;

- показать законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования: кризис консументов, продуцентов и редуцентов. Основные этапы экологических взаимоотношений человека и природной среды;

- дать представление о современных концепциях природопользования;

- научить простейшим навыкам экономики природопользования, устойчивого развития, оценок воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

- познакомить с основными проблемами загрязнения окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности;

- показать важность сохранения биоразнообразия и регламентации хозяйственной деятельности при использовании природных ресурсов;

- показать практическую важность дисциплины для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и в воспитании навыков экологической культуры.

Создать базу для последующего изучения различных дисциплин экологического профиля; для использования знаний из области географии при решении практических задач в рамках научно-исследовательской, производственной и административной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку 1 базовой части подготовки бакалавров направления «Биология» к модулю «Учение о сферах Земли». Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются: - знания о строении планеты Земля и её геосфер, о свойствах и строении земной коры, как части литосферы; - геосистемные представления и понятия о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия; - знания о потреблении природных ресурсов и оценки последствий их истощения; - базовые представления о биогеохимических функциях живого вещества, организованности, эволюции биосферы и круговороте веществ.

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Биогеография», «Геохимия окружающей среды», «Почвоведение», «Экологический мониторинг».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий</i>
<i>ОК-7</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
<i>ОК-4</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для усвоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании</i>
<i>ОПК-10</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</i>
<i>ПК-6</i>	<i>Частичное освоение</i>	<i>способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</i>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение.	6	1	1	-		2	1/100	
2	Проблемы сохранения среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.	6	2-9	6	6		10	12/100	Рейтинг-контроль №1
3	Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Природоохранное законодательство РФ и Владимирской области.	6	10-13	6	6		12	6/50	Рейтинг-контроль №2
4	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей природной среды	6	14-18	5	6		12	10/90,9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:		6		18	18		36	29/80,55	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6		18	18		36	29/80,55	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: Природа; Природная среда; Окружающая среда; Природные условия; Природные ресурсы; Природно-ресурсный потенциал. Эколого-географические основы охраны окружающей среды: биосфера, гео- и экосистемы, их изменение под воздействием человека; последствия изменений.

2. Проблемы сохранения среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности. Проблема трансграничного переноса. Проблема загрязнения Мирового океана. Проблема опустынивания. Проблема перенаселения. Продовольственная проблема.

3. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Природоохранное законодательство РФ и Владимирской области.

Нормативно-правовые акты рационального природопользования. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны. Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы и другие категории ООПТ. Типовые положения организации и охраны. Характеристики отдельных ООПТ.

«Красная книга» – аннотированный список редких и исчезающих видов. Международная Красная книга МСОП. Красная книга РФ и Красные книги регионов.

Природоохранное законодательство в России и в мире. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Региональное природопользование. Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.

4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Направление и формы международного сотрудничества. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию». Повестка дня на XXI век. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

#### **Содержание практических работ по дисциплине**

1. Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования.
2. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие и рациональное природопользование – как «Повестка дня на XXI век».
3. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
4. Направление и формы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Сохранение среды обитания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1);*
- *Анализ ситуаций (тема № 4);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 3);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1, 3);*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С целью выработки у обучающихся творческого мышления при решении прикладных задач, связанных с будущей специальностью, умения использовать наиболее верные пути при анализе экологических ситуаций разработаны задания для лабораторных занятий и перечень вопросов к рейтинг-контролю и зачету

Усвоение курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом

Контроль знаний студентов осуществляется:

- на практических занятиях в форме индивидуального собеседования по знанию биогеографических основ районирования Земли;
- в форме подготовки и проверки выполненных заданий по эколого-географическому картографированию и оформлению контурных карт в соответствии с программой работ;
- в форме подготовки и защиты сообщений и докладов по изучаемым темам;
- при проведении контрольных работ (опросов, тестирований), результаты которых учитываются при рейтинг-контроле.

**Вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### Рейтинг контроль №1

1. Укажите, кто и когда ввёл термин «природопользование»

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1) К. Маркс,           | 6) 1854г., |
| 2) Н.Ф. Реймерс,       | 7) 1935г., |
| 3) М.Д. Лемешев,       | 8) 1958г., |
| 4) В.И. Вернадский,    | 9) 1969г., |
| 5) Ю.Н. Куражсковский, | 10) 1982г. |

2. Укажите два региона, где лесистость меньше среднемирового значения (27%):

- 1) Зар. Европа, 2. Зар. Азия, 3) Австралия и Океания, 4) Сев. Америка, 5) Юж. Америка.

3. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) минеральное топливо,    | 6) лесные,                        |
| 2) биогаз,                 | 7) горно-химическое сырьё,        |
| 3) гидроэнергоресурсы,     | 8) металлические ресурсы,         |
| 4) агроклиматические,      | 9) водные,                        |
| 5) ресурсы животного мира, | 10) ресурсы атмосферного воздуха. |

4. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы,                       | 6) энергия ветра,         |
| 2) торф,                         | 7) агроклиматические,     |
| 3) уголь,                        | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические,         |
| 5) геотермальные источники,      | 10) энергия Солнца.       |

5. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих . . .»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов;
- 2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья;
- 3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих;
- 4) Сырьём для получения калийных удобрений является поваренная соль;
- 5) Ядерное топливо относится к топливно-энергетическим ресурсам и используется для получения энергии, а также оно используется как сырьё для химической промышленности;
- 6) Проблема обеспечения минеральными ресурсами может быть решена путём взаимозаменяемости отдельных ресурсов, а также производства различного рода заменителей.

7. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- 1) исчерпаемых возобновимых, 2) исчерпаемых невозобновимых.

8. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической; 2) экологической; 3) хозяйственной?

9. По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- 1) по степени изученности;
- 2) по происхождению;
- 3) по признаку исчерпаемости и возобновимости;
- 4) по техническим возможностям эксплуатации;
- 5) по характеру торговли природным сырьём;
- 6) по экономическим возможностям возмещения;
- 7) по величине запасов и хозяйственной значимости;
- 8) по основным направлениям использования в промышленности?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие «природопользование» включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни;
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды;
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности;
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды;
- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности;
- 7) Понятие географической среды связано как с человеческим обществом, так и с любым биологическим видом;
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»;
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

## Рейтинг контроль №2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) Озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) Озоновый экран-это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) Значение озонового слоя атмосферы - в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

2. Укажите верное определение понятия «ландшафт»:

- 1) Это вид с/х угодий; 2) Это общий вид местности; 3) Это вид рекреационных угодий; 4) Это вид рекультивации земель; 5) Так называют территории, нарушенные хозяйственной деятельностью.

3. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

4. Топливо-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) Биокостным веществом; 2) Биогенным веществом; 3) Косным веществом.

5. Укажите верное определение для понятия «Рекреационные ресурсы»:

- 1) это особенности рельефа местности;
- 2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
- 3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.

6. Устойчивое развитие – это...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

7. Биосфера – это...:

- 1) совокупность живых организмов,
- 2) среда обитания живых организмов,
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

8. Ноосфера – это...:

- 1) стадия развития биосферы,
- 2) самостоятельная оболочка Земли,
- 3) условия жизни человека как биологического вида.



9. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определённой территории или акватории.

10. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью»:

- 1) биосферы, 2) техносферы, 3) тропосферы, 4) литосферы

### Рейтинг контроль №3

1. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих...»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

2. Подберите наиболее точное определение для категории «Запасы природных ресурсов»:

1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;

2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;

3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

3. Укажите, какую часть водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды

1. менее 5, 2. 5-10, 3. 10-20, 4. 20-30, 5. 30-40, 6. 40-50.

4. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) минеральное топливо,    | 6) лесные,                        |
| 2) биогаз,                 | 7) горнохимическое сырьё          |
| 3) гидроэнергоресурсы,     | 8) металлические ресурсы,         |
| 4) агроклиматические,      | 9) водные ресурсы,                |
| 5) ресурсы животного мира, | 10) ресурсы атмосферного воздуха. |

5. Укажите исчерпаемые природные ресурсы

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы,                       | 6) энергия ветра,         |
| 2) торф,                         | 7) агроклиматические,     |
| 3) уголь,                        | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические,         |
| 5) геотермальные источники,      | 10) энергия Солнца.       |

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых ресурсов,
- 2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья,
- 3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих,
- 4) Сырьем для получения калийных удобрений является поваренная соль.

7. Укажите верное завершение следующего определения: Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсных ресурсов, обеспечивающих...

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

8. Укажите категорию, к которой относится согласно экологической классификации земельные ресурсы

- 1) исчерпаемые возобновимые, 2) исчерпаемые невозобновимые.

9. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической, 2) экологической, 3) хозяйственной?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие природопользование включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни,

- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды,

- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности,

- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности,

- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды,

- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности,

- 7) Понятие географической среды связано как человеческим обществом, так и любым биологическим видом,

- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»,

- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

11. Укажите верное утверждение:

- 1) Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне технике и технологий;

- 2) Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только из одной формы в другую и перемещение в пространстве.

12. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:

- 1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;

- 2) это необратимое изменение в природных комплексах;

- 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;

- 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.

## Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
2. Ландшафтно-экологические принципы организации территории. Культурные ландшафты. Агрландшафты.
3. Природа, природная среда, окружающая природная среда – содержание понятий.
4. Понятия: природные условия, природные ресурсы.
5. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем: размещение производства; мелиорация; рекультивация.
6. Экологическая экспертиза. ОВОС.
7. Мониторинг окружающей природной среды.
8. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).
9. Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Качество среды. Норма. Нормативы качества.
10. Оценка природных ресурсов. Рыночная оценка.
11. Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
12. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности.
13. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
14. Система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
15. «Красная книга»
16. Система экономических инструментов рационального и эффективного использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии.
17. Экологическое стимулирование и охраны окружающей среды.
18. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Цели и задачи; принципы; виды и формы сотрудничества.
19. Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список. Подробно расскажите об одной организации из предложенного списка.
20. Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
21. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Повестка дня на XXI век.

**Самостоятельная работа студентов.** Усвоение курса «Сохранение среды обитания» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтингам и зачету.

### *Темы для самостоятельного изучения:*

1. Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
2. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).

3. Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, ФАО, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ			
		Количество экземпляров библиотеке	изданий в ВлГУ соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	в библиотеке
1	2	3		4	
Основная литература					
1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / Трушина Т.П., Саенко О.Е. – Москва: КноРус, 2017. – 214 с. ISBN 978-5-406-02355-6.	2017			<a href="https://book.ru/book/920119">https://book.ru/book/920119</a>	
2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0145-8	2012	1			
3. Комарова И.Г. Геоэкология и природопользование /. – М.: Академия, 2008	2008	16			
Дополнительная литература					
1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности «Экология» / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва: Академия, 2008 – 600с. – Высшее профессиональное образование, Естественные науки. ISBN 978-5-7695-4196-4.	2008	25			
2. Этническое и традиционное природопользование в эпоху глобализации / Д.С. Климов, Л.Н. Беляева // Проблемы региональной экологии. – Б.М. – 2010 – №1.	2010	1			
4. Экологический туризм и экология туризма: Учебное пособие для вузов. Е.Ю. Колбовский. М.: 2011 – 254с.	2011	3			

5. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.И. Колесников. М.: Дашков и Ко. 2008 – 303 с.	2008	1	
6. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. М.: Академия, 2012 – 208 с.	2012	1	
7. Экологические риски: расчет, управление, страхование. Уч. Пособие для вузов. В.Н. Башкин. М.: Высшая школа. 2007 – 358с.	2007	6	

## 7.2. Периодические издания

## 7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.mnr.gov.ru/>  
<https://bigenc.ru/geography/text/5575813>  
<http://rgo.ru>  
<https://dpp.avо.ru/>  
<http://www.vlsu.ru>  
<http://edoopt.ru/>  
<http://geograf-stud.ru/>  
 и другие.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы проводятся в помещении лаборатории экологической безопасности (ауд.419-1) и экологии человека и животных (ауд.326-б-1).

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты коллекции горных пород, глобус, настенные картографические пособия, муляжи, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программа академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»); учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.); аудиовизуальные (Слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п.); географические атласы мира и России.

Рабочую программу составил: доцент кафедры биологии и экологии Репкин Р.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

Директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н. Плышевская Е.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ БЭ

Протокол № 01 от 26.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления \_\_\_\_\_ 06.03.01 «Биология» \_\_\_\_\_

Протокол № 01 от 26.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
**СОХРАНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**

образовательной программы направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 22 от 3.06.20 года

Заведующий кафедрой Триф М.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_