

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 11 » 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки -06.03.01 «Биология»

Профиль/программа подготовки «Общая биология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	2,72		36		36	Зачёт
2	2,72		36		36	Зачёт
3	2,72		36		36	Зачёт
4	2,72		36		9	экзамен/27
Итого	8/288		144		117	Зачёт, зачёт, Зачёт, экзамен

Владимир 2014

ВВЕДЕНИЕ

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Задачи обучения

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

- формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Иностранный язык – это дисциплина которая обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в базовую часть ФГОС ВО Б1 по направлению подготовки 06.03.01. «Биология»

III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся):

1. Основной уровень (для начинающих изучать данный иностранный язык) – в диапазоне уровней: А1 – А2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

2. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на указанном уровне.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 – способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фразеологии;
- этикета;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

• Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц 288 часов

1-4

№	Название темы	семестр	Неделя	Виды работ					Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические Занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Бытовая сфера общения	I								
1.1	<i>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности.</i>	1	1-4		8			8	3/38%	
1.2	<i>Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.</i>	1	5-8		8			8	3/38%	Рейтинг-контроль № 1
1.3	<i>Досуг и развлечения, семейные путешествия. Досуг в будние и выходные дни. Семейные традиции.</i>	1	9-12		8			8	3/38%	Рейтинг-контроль № 2
1.4	<i>Город, в котором я живу.</i>	1	13-17		4			4	1/14%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за I семестр					36			36	10/ 38 %	Зачёт

№	Название темы	семестр	Неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости	
				Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
2	Учебно-познавательная сфера общения	II										
2.1	<i>Высшее образование в России и за рубежом.</i> Роль высшего образования для развития личности Уровни высшего образования	2	1-4		8				8		2/25%	
2.2	<i>Мой вуз</i> История и традиции моего вуза Известные ученые и выпускники моего вуза	2	5-8		10				10		3/30%	Рейтинг-контроль №1
2.3	<i>Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i> Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	2	9-12		8				8		2/ 25%	Рейтинг-контроль №2
2.4	<i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</i>		13-17		10				10		3/30%	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 2 семестр				36				36		10/ 27,7 %	Зачёт

№	Название темы	семестр	неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
3	Социально-культурная сфера общения	III									
3.1	<i>Язык как средство межкультурного общения.</i> Роль иностранного языка в современном мире. Речевой этикет: формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д.	3	1-4		8			8		2/25%.	
3.2	<i>Образ жизни современного человека в России и за рубежом</i> Страна изучаемого языка «Великобритания»	3	5-8		8			8		2/25%	Рейтинг - контроль № 1
3.3	<i>Общее и различное в странах и в национальных культурах</i> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка. Родной край. «Россия»	3	9-12		10			10		3/30%.	Рейтинг-контроль № 2
3.4	<i>Страноведческий экскурс.</i>		13-17		10			10		3/30%	Рейтинг-контроль

Достопримечательности разных стран и родного края. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности										№ 3
Всего за 3 семестр				36			36	10/ 25 %	зачёт	

№	Название темы	Семестр	неделя	Виды работ					Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
4	Профессиональная сфера общения	IV								
4.1	<i>Изучаемая дисциплина, её проблематика</i>	4	1-4		8			9	3/38%	
4.2	<i>История избранного направления профессиональной деятельности</i>	4	5-8		8				3/38%	Рейтинг – контроль № 1
4.3	Современное состояние развития изучаемой науки	4	9-12		10				3/38%	Рейтинг-контроль № 2
4.4	<i>Перспективы развития изучаемой науки</i>	4	13-17		10				3/38%	Рейтинг – контроль № 3
	Всего за 4 семестр				36			9	12/38%	экзамен
	Итого				14 4			117	42/128,7%	Зачёт, зачёт, Зачёт, экзамен

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

(Я и моя семья, мои друзья.)

1. Я и моя семья. Друзья.
2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
3. Дом, жилищные условия.
4. Город, в котором я живу.

Основной уровень

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни..

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;

- Детальное понимание текста: письма личного характера.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос,(досуге, хобби и т.д.).

2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и моё образование)

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Основной уровень

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.

- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе.

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Страна изучаемого языка «Великобритания»
3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Родной край «Россия»
4. Страноведческий экскурс.
5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
6. Здоровье, здоровый образ жизни.

Основной уровень

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/ деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере экологии. Химические предприятия Владимира и Владимирского края.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;

- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и моя будущая профессия)

1. Изучаемая дисциплина, её проблематика.
2. История избранного направления и профессиональной деятельности.
3. Современное состояние развития изучаемой науки.
4. Перспективы развития современной науки

Основной уровень

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные школы и открытия.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;

- Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях);

- Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/ отрасли (например, биографии),

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.

Письмо: написание резюме; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов. Конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится около 30% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

I семестр

Рейтинг 1

Времена Indefinite в действительном залоге

Рейтинг 2

Времена Indefinite в страдательном залоге

Рейтинг 3

Модальные глаголы

2 семестр

Рейтинг 1

Времена Perfect в действительном залоге

Рейтинг 2

Времена Perfect в страдательном залоге

Рейтинг3

Неличные формы глагола (инфинитив и два инфинитивных оборота-сложное подлежащее и сложное дополнение)

3 семестр

Рейтинг 1

Неличные формы глагола (причастие 1 и причастие 2)

Рейтинг2

Независимый причастный оборот

Рейтинг3

Герундий (сложный герундиальный оборот)

4 семестр

Рейтинг 1

Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

Рейтинг2

Монологическое высказывание по специальности

Рейтинг3

Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

Содержание зачёта

Письменная часть зачёта включает: лексико- грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*
2. *Дом, жилищные условия*
Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. *Досуг и развлечения, семейные путешествия*
Семейные праздники.
.Высшее образование в России и за рубежом.
Роль высшего образования для развития личности
4. *Мой вуз*
5. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*
6. *Студенческие международные контакты.*
7. *Здоровый образ жизни.*

8. *Спорт в моей жизни.*

II курс (3, 4 семестры)

Содержание зачёта (3 семестр)

Задание письменной части включает:

письменное реферирование английского аутентичного текста

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Монологическое высказывание по одной, из пройденных устных тем.
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. *Язык как средство межкультурного общения.*
2. *Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.*
3. *Родной город и его достопримечательности.*
4. *Москва, Санкт - Петербург.*
5. *Лондон глазами туристов.*
6. *Путешествия по странам изучаемого языка*
7. *История развития экологии.*

Содержание экзамена (4 семестр)

Задание письменной части включает:

письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 п.зн. со словарём с английского языка на русский.

Задания устной части включают:

аудирование моделированного текста по специальности;

развёрнутый ответ по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении двух лет обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку для студентов:

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?
2. Расскажите о человеке, ставшем знаменитым в области истории, археологии или искусстве.
3. Расскажите об известных университетах Англии. Чем они знамениты?
4. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
5. Что вы знаете о России?
6. Что вы знаете об Англии?
7. Что вы знаете о США?
8. История становления Владимира. Его исторический и современный облик.

9. Что повлияло на Ваш выбор профессии, каковы перспективы развития данной индустрии?

Самостоятельная работа студентов

I семестр

Внеаудиторное чтение №1 «Family relationship»

Внеаудиторное чтение №2 «Higher education in Russia»

II семестр

Внеаудиторное чтение №1 «Higher education in the USA»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 1В, 2В из пособия «Биология»

III семестр

Внеаудиторное чтение №1 Текст 3В, 4В из пособия «Биология»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 5В, 6В из пособия «Биология»

IV семестр

Внеаудиторное чтение №1 Текст 7В, 8В из пособия «Биология»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 9В, 10В из пособия «Биология»

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполнение заданий по интерактивной программе
 2. Подготовка общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ
 3. Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету
 4. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов, разработанных к данному курсу на веб-сайте ВлГУ
 5. Составление сообщений в рамках бытовой, обще-познавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы
 6. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов
 7. Составление глоссария по предложенной теме
 8. Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов
 9. Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов
 10. Написание эссе по предложенной теме
 11. Подготовка презентаций по предложенным темам в формате PowerPoint
 12. Составление рецензий на одну из презентаций. Обсуждение рецензий других участников проекта
 13. Составление аннотаций по темам курсовых работ, научных статей
- Темы эссе:**
1. Друзья в моей жизни.
 2. Проблемы семьи и способы их решения.
 3. Мой дом – моя крепость.

4. Традиции и праздники в нашей семье.
5. Незабываемые каникулы.
6. Зачем нам изучать иностранные языки.
7. Будущее образования – Интернет или книги?
8. Международные организации по охране окружающей среды.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Здоровый образ жизни.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине
(темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.
2. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
3. Мировые шедевры искусства.
4. ВлГУ.
5. Высшее образование в Англии, США.
6. Музеи Владимира и Владимирского края.
7. Экологические проблемы в 21 веке.
8. «Greenpeace» Его цели и задачи.

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе. К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

а) Основная литература (фонд библиотеки ВлГУ)

1. Паникарова, Н. Ф. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов средствами электронного обучающего курса "Английский язык" / Н. Ф. Паникарова // Дистанционное и виртуальное обучение .— Б.м. — 2012 .— № 9 .— С. 108-121 .— Библиогр.: 9 назв.
2. Шестак, В. П. Рейтинговый дискурс: урок английского для вуза / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России .— Б.м. — 2013 .— № 1 .— С. 37-47 .— Библиогр.: 29 назв.
3. Ткачева, И. А. Профессионально ориентированное обучение иноязычной речи студентов вузов / И. А. Ткачева // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии .— Б.м. — 2013 .— № 1 .— С. 32-39 .— Библиогр.: 18 назв.

б) Дополнительная литература (фонд библиотеки ВлГУ)

1. Н.К.Яшина «Биология» «Учебное пособие по обучению чтению на английском языке (с грифом УМО по образованию в области лингвистики РФ) 2010
2. Н.К.Яшина «Институциональное строительство –ВлГУ» Учебное пособие по обучению устной речи на английском языка, ВлГУ 2009
3. Бессонова, Анна Николаевна. О некоторых особенностях английского делового письма / А. Н. Бессонова // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 5 .— С. 56-61 .— Библиогр.: 6 назв.
4. Литвин, Ф. А. Перевод и грамматические категории (на примере параллельных текстов) : [обзор литературы] / Ф. А. Литвин // Иностранные языки в высшей школе .— Б.м. — 2014 .— № 3 .— С. 42-48 .— Библиогр.: 14 назв.
5. Сумцова, О. В. Профессиональный английский язык в инженерном образовании : [на английском языке] / О. В. Сумцова // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2016 .— № 1 .— С. 86-88 .— Библиогр.: 7 назв.

В) Интернет-источники

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. Bridget to English 1 Deluxe/ Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы +лингафонный курс (DVD).
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Книга+CDдиск. Средний уровень.
4. English in Action/ The Royal Family. Обучающая система (2CD).
5. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1CD).
6. Репетитор. English. Обучающая система.
7. <http://www.study-english.info>
8. <http://www.mystudy.ru>
9. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
10. <http://www.study.ru/support/handbook>
11. <http://www.grammar.sourceword.com>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1Мультимедийные средства

7.2 Наборы слайдов и кинофильмов

7.3 Деловые игры

7.4 Демонстрационные приборы

7.5 Занятия проходят в аудиториях, закрепленных за кафедрой ИЯПК, оснащенных современными мультимедийными средствами обучения и расписанием занятий

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 06 03 01 «Биология»
профиль общая биология

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК Н.К. Яшина 
(ФИО, подпись)

Рецензент: к.ф.н., проф. кафедры профессиональной языковой подготовки ФСИОН России,
(представитель работодателя) Подстрахова А.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК
протокол № 2/1 от 08.11.2014 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа составлена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления

Протокол № 2/1 от 10.11.2014 года.

Председатель комиссии.  Т. В. Трифонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.17 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 24 от 15.06.18 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.06.19 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от 3.06.20 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на дд-дд учебный год

Протокол заседания кафедры № 31 от дд.мм.гг года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____