

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
А.А. Манфилов
«20» _____ 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 06.03.01. Биология

Профиль подготовки Общая биология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 7 | 2,72 | 4 | 8 | | 96 | зачет |
| Итого | 2,72 | 4 | 8 | | 96 | зачет |

Владимир, 2015



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение необходимого объема знаний в области психологии и педагогики, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология и педагогика» студенты знакомятся с отраслями психологии и педагогики, принципами деятельности и методами работы психолога и педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса направлениями психологии, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО направления 06.03.01 - Биология. Изучается в 7 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении философии, истории, иностранного языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные категории психологии и педагогики (ОК-7);
- основные концепции обучения (ОК-7);
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека (ОК-7);
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОК-7);
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодежи

(ОК-7),

- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7).

2) Уметь:

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов (ОК-7);
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- применять на практике знания основ психологии и педагогики (ПК-7).

3) Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|---|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|-------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1. | Психология как наука | 7 | | 1 | 1 | | | 16 | | 1/50% | |
| 2 | Психология познавательных процессов | 7 | | 1 | 3 | | | 16 | | 2/50% | |
| 3 | Психология личности | 7 | | | 1 | | | 16 | | 1/100% | |
| 4 | Возрастная психология | 7 | | 1 | 1 | | | 16 | | 1/50% | |
| 5 | Социальная психология и психология управления | 7 | | | 1 | | | 16 | | 0/0% | |
| 6 | Педагогика | 7 | | 1 | 1 | | | 16 | | 1/50% | |
| ИТОГО: | | 7 | | 4 | 8 | | | 96 | | 6/50% | Зачет |

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Объект, предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь). Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов. Психические состояния. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности. Эмоции и чувства человека.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Личность и деятельность. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

ТЕМА 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия. Социальные стереотипы. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИКА

Система образования в РФ. Объект, предмет, цель, задачи педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический

процесс. Сущность педагогического процесса. Планирование педагогической деятельности. Виды планов. Содержание и особенности процесса обучения. Принципы, методы и формы обучения. Проверка знаний обучающихся. Цели воспитания. Методы и формы воспитания. Воспитывающее обучение. Семейное воспитание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Коллоквиум (1 – 6 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к семинару;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Аттестация студентов производится по окончании модуля в форме:

- тестирования;
- написания контрольной работы;
- защиты реферата.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Контроль по результатам семестра по дисциплине «Психология и педагогика» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.

7. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
8. Становление и развитие отечественной психологии.
9. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
10. Сознание, его психологическая сущность.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Мотивация поведения.
13. Личность как объект психологического исследования.
14. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
15. Отличие психики человека и животного.
16. Ощущение как познавательный психический процесс.
17. Восприятие.
18. Память.
19. Воображение как познавательный психический процесс.
20. Психология мыслительной деятельности человека.
21. Эмоции.
22. Воля.
23. Характер человека.
24. Темперамент человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Личность и ее структура.
27. Связь психологии и педагогики.
28. Развитие педагогических взглядов в России.
29. Система образования в современной России.
30. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогики.
32. Образование и образовательный процесс.
33. Дидактика. Золотое правило дидактики.
34. Психолого-педагогические основы воспитания.
35. Психолого-педагогические основы обучения.
36. Урок как основная форма педагогической деятельности.
37. Виды планирования педагогической деятельности.
38. Проблемы воспитания дошкольников.
39. Особенности воспитания подростков.
40. Поведение как объект психолого-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Логика развития психологической науки
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Проблема целостности психического образа.
4. Отношение как базисная психологическая категория.
5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
7. Менталитет личности.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
10. Общение как понимание людьми друг друга.
11. Психологическая регуляция поведения.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
14. Закономерности произвольного и произвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и произвольное запоминание.
19. Развитие высших форм запоминания.
20. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
23. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
24. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
25. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
26. Психологическая характеристика лидерства.
27. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологический анализ привычек людей.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
32. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

33. Воспитание в коллективе.
34. Образование за рубежом.
35. Педагогические инновации.
36. Развитие личности творческого учителя.


7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 5-238-00904-6.
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477с. Основы психологии и педагогика: Учебное пособие Психология и педагогика [Электронный ресурс] :

б) дополнительная литература:

5. **Григорович, Любовь Алексеевна.** Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская .— Москва : Гардарики, 2006 .— 475 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0096-4. (Библиотека ВлГУ)
6. **Загвязинский, Владимир Ильич.** Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 188 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-4412-5. (Библиотека ВлГУ)
7. **Кроль, Владимир Михайлович.** Психология и педагогика : учебное пособие для технических вузов / В. М. Кроль .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Высшая школа, 2006 .— 432 с. : ил. — Библиогр.: с. 418-419 .— Имен. указ.: с. 420-428 .— ISBN 5-06-005581-7. (Библиотека ВлГУ)
8. **Малькова, Т. В.** Роль субъектного опыта в ходе процесса гуманизации в филиале вуза : [отечественная и зарубежная психология и педагогика накопили достаточное



количество методов, позволяющих воздействовать на мотивационную сферу человека в ходе образовательного процесса] / Т. В. Малькова // Вестник Владимирского государственного педагогического института .— Б.м. — 2011 .— Вып. 15. Серия "Психолого-педагогические науки и искусство" .— С. 38-43 (Библиотека ВлГУ)

9. **Панфилова, Альвина Павловна.** Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова .— Москва : Академия, 2006 .— 336 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 334 .— ISBN 5-7695-2658-0. (Библиотека ВлГУ)
10. Педагогика : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов по непедагогическим специальностям / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Высшее образование, 2007 .— 430 с. — (Основы наук) .— ISBN 5-9692-0091-3. (Библиотека ВлГУ)
11. **Полат, Евгения Семёновна.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .— Москва : Академия, 2007 .— 365 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 338-339 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-3468-3. (Библиотека ВлГУ)
12. **Сластенин, Виталий Александрович.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 478 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 466-473 .— ISBN 978-5-7695-5044-7. (Библиотека ВлГУ)
13. **Столяренко, Алексей Михайлович.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2007 .— 526 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-238-01025-7. (Библиотека ВлГУ)
14. **Шарипов, Ф. В.** Психология и педагогика в техническом вузе / Ф. В. Шарипов // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 6 .— С. 28-32 (Библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

- Вестник практической психологии образования;

в) интернет-ресурсы:


- <http://www.psychologos.ru>


- <http://www.psyworld.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций, слайдов;
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
 - c. плакаты с иллюстрациями;
2. Практические занятия:
 - d. компьютерный класс,
 - e. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)
 - f. плакаты с иллюстрациями;
3. Прочее:
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

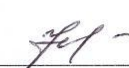
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению
06.03.01 - Биология

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 8 от 20.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 06.03.01 - Биология

Протокол № 8 от 20.04.15 года.

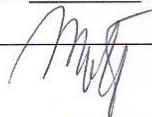
Председатель комиссии: 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Биометрия»**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.16 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____