

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 10 » 11 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Направление подготовки 06.03.01. Биология

Профиль подготовки Общая биология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3, 108	6	12		63	зачет
Итого	3, 108	6	12		63	зачет

Владимир, 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» является повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути. Основная задача дисциплины – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» студенты знакомятся с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и психологическими особенностями на различных этапах развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО направления 06.03.01 - Биология. Изучается в 9 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении философии, истории, иностранного языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:
 - базовые теоретические основы возрастной психологии; основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе (ОК-7);
 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания

(ОК-7);

2. Уметь:

использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач (ПК-7);

планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей (ПК-7);

учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие (ПК-7);

3. Владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии (ПК-7);

- умениями толерантного восприятия возрастных особенностей (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Предмет и методы возрастной психологии	9		1	1			10	1/50%		
2	Теории психического	9		1	1			13	1/50%		

	о развития. Закономерно сти и динамика психическог о развития									
3	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве	9	1	1			10		1/50%	
4	Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет	9	1	3			10		2/50%	
5	Период зрелости (от 30 до 60- 65 лет). Кризис середины жизни	9	1	3			10		2/50%	
6	Период поздней зрелости	9	1	3			10		2/50%	
ИТОГО:		9	6	12			63		9/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- с. Case-study (2 – 6 разделы).

- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психологии
2. Теории психического развития
3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому
4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии
5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
6. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...)
7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования)
8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.)
9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до

7 л.)

11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста

(от 7 л. до 12 л.)

13. Кризис пубертата (признаки, новообразования)
14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.).

л.).

16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)

17. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.).

Критерии зрелости

20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

Задания для самостоятельной работы

Рекомендован к просмотру документальный фильм «Bebes/Малыши», Франция, 2010 для визуального ознакомления с особенностями развития детей в разных культурах. С этой же целью рекомендовано изучение литературы: Дольто Ф. На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. (Авторитетные детские психологи). Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесл. И.С. Кона; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 1988. (Этнографическая библиотека). Слободская Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2004. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Рекомендуется изучение литературы по ознакомлению с проективными методами диагностики: Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 1997. (Психология ребенка). Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. 2-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. (Проект "Психология-лучшее"). Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. СПб.: Речь, 2007. (Детская психология и психотерапия). Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2003. (Библиотека практической психологии). Среди авт. И. Кон, Г. Шихи, С. Гроф, К. Гроф, К.-Г. Юнг и др. Соколов Д. Ю. Сказки и

сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. М.: Класс, 1997. (Библиотека психологии и психотерапии; вып. 23). Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / Анна Фрейд; предисл. В. Лейбина; Моск. ин-т психоанализа. М.: МИП: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. (Хрестоматия по психологии). Фромм Э. Забытый язык : введение в науку понимания снов, сказок и мифов: [пер. с англ.] / Эрих Фромм. М.: АСТ : Астрель, 2010. (Philosophy). Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В.Б. Шапарь, О.В. Шапарь. М.: Феникс, 2006. (Психологический факультет). Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Рекомендуется ознакомление с литературой по проблемам обучения в младшей школе и психодиагностическими методиками для младшего школьного возраста: Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. М.: ЭКСМО, 2005. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2001. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: [практическое пособие]. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. (Настольная книга специалиста). Ясюкова Л. А. Проблемы психологии понятийного мышления /Л. А. Ясюкова // Вестник С-Петербур. ун-та, Серия 12 Психология, Социология. 2010. № 3. С. 383-392. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: методическое руководство. СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997. (есть доступ через http://www.pedlib.ru/Books/6/0050/6_0050-1.shtml).

Рекомендуется изучение литературы: Каменская В. Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит: на примере подростково - юношеской выборки / В. Г. Каменская // Психол. журнал. 2005. Т. 26. № 4. С. 77-88. Кон И. С. Дружба / И. С. Кон. 4-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2005. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. 12-е изд. СПб.: Питер, 2010. (Мастера психологии). Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие для психол. и социол. фак. вузов: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. 2-е изд. М.: Флинт: Прогресс: Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. (Библиотека зарубежной психологии).

Рекомендовано изучение литературы для обсуждения темы «Кризисы смысла жизни»: Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. Портнова А. Г. Акмеология: учебное пособие / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Кемер.

гос. ун-т". Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченков. Минск: Харвест, 2003. (Библиотека практической психологии). Среди авт. И. Кон, Г. Шихи, С. Гроф, К. Гроф, К.-Г. Юнг и др. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. М.: Апрель-Пресс, 2000. (Психологическая коллекция).

Рекомендовано изучения литературы: Глуховнюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Глуховнюк Н. С., Гершкович Т. Б. Изд. 2-е, доп. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Ян Стюарт-Гамильтон. 4е изд. СПб.: Питер, 2010. (Мастера психологии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.
3. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Батюта М.Б. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

б) дополнительная литература:

1. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под ред. В.Е. Клочко. - М. : ВЛАДОС, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>
2. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

в) периодические издания:

- Вестник практической психологии образования;

в) интернет-ресурсы:


- <http://www.psychologos.ru>

- <http://www.psyworld.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций, слайдов;
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
 - c. плакаты с иллюстрациями;
2. Практические занятия:
 - d. компьютерный класс,
 - e. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)
 - f. плакаты с иллюстрациями;
3. Прочее:
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению
06.03.01 - Биология

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 11 от 10.11.14 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 06.03.01 - Биология

Протокол № 2/11 от 10.11.14 года.

Председатель комиссии: 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.16 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.17 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.08.19 года

Заведующий кафедрой _____

