

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 10 » 11 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки Общая биология

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. работ, час. | Лаборат. работ, час | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|--------------|---|
| 4 | 3/108 | 18 | 36 | - | 54 | зачет |
| Итого: | 3/108 | 18 | 36 | - | 54 | зачет |

Владимир 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление студентов с концептуальными основами ландшафтоведения, как современной комплексной фундаментальной науки;
- формирование и развитие у студентов системного подхода в географическом познании окружающего мира, его стабильности, которая определяется совокупностью разнообразных влияний и связей между природными компонентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Ландшафтоведение входит в вариативную часть блока 1 подготовки бакалавров направления «Биология». Ландшафтоведение позволяет прогнозировать поведение природных экосистем, предсказывать будущие изменения отдельных природных компонентов и ландшафта в целом. Поэтому для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: биологии, ботаники, экологии и рационального природопользования, географии.

В другом (творческом) аспекте ландшафтоведение смыкается с ландшафтной архитектурой и позволяет планировать экологически адекватное преобразование природных ландшафтов и создавать эстетически привлекательные и стабильные во времени искусственные природно-территориальные комплексы. Ландшафтоведение является также важным звеном регионального природопользования. Программа предусматривает изучение главных положений современного ландшафтоведения в теоретическом курсе и практического освоения методов науки в ходе практических занятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Знать: основы базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии (ОПК-2);

Уметь: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);

Владеть: базовыми знаниями об основах ландшафтоведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестрам | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форм промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|------------------|--|----------------------|----------------------|--------------------|-----|-------|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Введение. Предмет и задачи ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в структуре наук о Земле. | 4 | 1 | 1 | 2 | | - | 3 | - | 2(66,7%) | |
| 2 | Основные понятия ландшафтоведения. | 4 | 2 | 1 | 2 | | - | 3 | - | 2(66,7%) | |
| 3 | Геосистемная концепция ландшафтоведения. Уровни организации природно-территориальных комплексов. | 4 | 3 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 4 | Природные компоненты ландшафта | 4 | 4 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 5 | Парагенетические геосистемы | 4 | 5 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 6 | Влияние рельефа на формирование и структуру ландшафта | 4 | 6 | 1 | 2 | | Рк | 3 | | 2(66,7%) | Рейтинг-контроль №1 |
| 7 | Влияние климата на формирование и структуру ландшафта | 4 | 7 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 8 | Значение воды и водного режима на формирование и структуру ландшафта | 4 | 8 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 9 | Влияние ледников на формирование рельефа и структуру ландшафта | 4 | 9 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 10 | Влияние растительности и животного мира на формирование и структуру ландшафта | 4 | 10 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 11 | Ландшафты умеренного климата. Основные факторы в истории их формирования | 4 | 11 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 12 | Болотные ландшафты и биоценозы. Болотный процесс. Типы и стадии формирования болот | 4 | 12 | 1 | 2 | | Рк | 3 | | 2(66,7%) | Рейтинг-контроль №2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------|--|---|----|-----------|-----------|---|----|-----------|----|-------------------|---------------------|
| 13 | Долинно-речные ландшафты. Дорусловые формы поверхностного стока. Русловой процесс и его влияние на речные ландшафты. Биоценозы поймы рек | 4 | 13 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 14 | Развитие и функционирование ландшафтов. Понятие геомассы. Многолетние циклы развития ландшафтов | 4 | 14 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 15 | Динамика случайных нарушений в развитии ландшафтов России. «Вывальный процесс», его значение и влияние на лесные биоценозы | 4 | 15 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 16 | Развитие земледелия в России. Влияние различных систем земледелия и севооборотов на плодородие почв и динамику агроландшафтов | 4 | 16 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 17 | Городские ландшафты, их развитие. Становление городских поселений. Внутренняя планировка городов | 4 | 17 | 1 | 2 | | - | 3 | | 2(66,7%) | |
| 18 | Урбанистические градиенты ландшафта | 4 | 18 | 1 | 2 | | Рк | 3 | | 2(66,7%) | Рейтинг-контроль №3 |
| ИТОГО | | | | 18 | 36 | | | 54 | | 36 (66,7%) | зачет |

Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в структуре наук о Земле. Связь ландшафтоведения с геодезией, географией почв, биогеографией, геохимией и др. науками. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.

2. Основные понятия ландшафтоведения: ландшафт, географический, культурный и техногенный ландшафт, природный территориальный комплекс, ландшафтная архитектура. Соотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, биосфера и техносфера.

3. Геосистемная концепция ландшафтоведения. Понятие геосистемы. Уровни организации природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, географический пояс, географическая зона и ее подзоны. Экосистемная концепция ландшафтоведения. Понятие урочища и фации в ландшафтоведении.

4. Природные компоненты ландшафта. Геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности и животного мира. Роль компонентов ландшафта в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Горизонтальная и вертикальная структура геосистем.

5. Парагенетические геосистемы. Общие представления о парагенезе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Ландшафтно-геохимическая catena.

Сопряженный ряд ландшафтов. Классификация и характеристика экотопов ландшафтно-геохимической катены. Факториально-экологические ряды и матрицы местообитаний. Сублитоморфный, субгидроморфный и субкриоморфный генетические ряды ландшафтов.

6. Влияние рельефа на формирование и структуру ландшафта. Классификация склонов по их форме в плане и в профиль. Влияние рельефа на ветровой режим и мезо- и микроклимат территории. Влияние рельефа на денудационно-аккумулятивные процессы в ландшафтах. Вертикальная зональность в формировании горных почв.

7. Влияние климата на формирование и структуру ландшафта. Основные климатические зоны и их ландшафты. Понятие воздушного дренажа. Гидрологический коэффициент увлажнения Высоцкого-Иванова в характеристике территорий. Тепловой режим почвы и его типы.

8. Значение воды и водного режима на формирование и структуру ландшафта. Значение воды в ландшафтах. Водный режим территории, его основные типы и их характеристика. Значение водного режима для почвообразования и формирования специфической растительности биоценозов. Классификация водоемов по характеру стока и водного баланса. Типы питания водоемов: дождевое, снеговое, ледниковое, подземное и смешанное. Классификация Николаевской водоемов по их форме. Характер береговой линии водоемов и его эстетическое восприятие.

9. Влияние ледников на формирование рельефа и структуру ландшафта. Размеры, конфигурация и условия формирования ледников. Движение ледников. Ледниковые формы рельефа.

10 Влияние растительности и животного мира на формирование и структуру ландшафта. Растения - эдификаторы. Значение растений для гумусообразования, почвообразования и регулирования водного баланса территории. Влияние животных на формирование и динамику развития ландшафтов. Роль бобров в эволюции малых рек.

11. Ландшафты умеренного климата. Морфоклиматические зоны Земного шара. История развития взглядов на специфику ландшафтов умеренного климата. Основные факторы в истории формирования этих ландшафтов. Роль ледников в формировании основных типов рельефа Русской равнины. Этапы колонизации территории древесной растительностью. Боровой, суборевый и раменевый экологические ряды ландшафтов. Биогеоценозы подзоны хвойно-широколиственных лесов.

12. Болотные ландшафты и биоценозы. Болотный и глеевый процессы в зоне избыточного увлажнения. Составляющие болотного процесса: процесс подзолообразования и лессиважа. Формирование ортштейна и ортзанда. Типы заболачивания: автохтонное и аллохтонное. Растения эдификаторы. Смена эвтрофной растительности мезотрофной и олиготрофной при развитии болотного процесса. Типы болот и их биоценозы. Стадии формирования болот.

13. Долинно-речные ландшафты. Дорусловые формы поверхностного стока: ложбины, лощины и суходол. Русловой процесс и его влияние на речные ландшафты. Формирование ленточно-грядового русла малых рек и его строение. Эволюция малых рек, формирование побочного русла. Основные элементы побочного русла: затон, бочаг, пережат, плес. Формирование меандрового рельефа. Понятие о поясе меандрирования. Формирование пляжей, излуцины и старицы. Строение излуцины: и типичные биоценозы в пойме реки. «Веер блуждания реки». Условия формирования многорукавного русла.

14. Развитие и функционирование ландшафтов. Понятие о геомассах. Типы геомасс: аэромассы, фитомассы, зоомассы, мормомассы, литомассы и педомассы.

Суточные, сезонные, годовые и многолетние циклы развития ландшафтов. Связь 11 летних циклов развития ландшафтов с другими природными процессами. Факторы, определяющие инерцию изменений ландшафта. Устойчивость ландшафтов во времени и пространстве.

15. Динамика случайных нарушений в развитии ландшафтов России. Понятие парцеллы в структуре ландшафта. «Вывальный процесс» при «оконной» динамике в лесных биоценозах. Его значение и влияние на мезо- и микроклимат территории. Увеличение биоразнообразия при вывальной динамике. Возрастная структура ландшафтов: реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы. Стадии формирования ландшафта: формирования, достижения зрелости и его эволюционного развития.

16. История окультуривания ландшафтов России. Этапы освоения территории Русской равнины верхневолжскими поселениями. Влияние фатьяновцев на ландшафты таежно-лесной зоны. Начало развития земледелия. Колонизация территории Русской равнины финно-угорскими племенами – распространение подсечного земледелия. Влияние славянской культуры на ландшафты таежно-лесной зоны. Переход к переложной системе земледелия. Исторически сложившаяся структура естественных ландшафтов территории Русской равнины. «Пашенные леса», ляд и зона ополья. Развитие парового земледелия в период татаро-монгольского нашествия. Период внутренней колонизации территории Русской равнины в 14-15 веках. Развитие отвальной системы земледелия. Влияние «малого ледникового периода» и развития крепостного права на русские поселения; сопутствующие изменения ландшафтов.

17. Городские ландшафты, их развитие. Становление городских поселений. Исторически-географические типы планировки первых городских поселений: полукруглая, сегментарная и секторная. Внутренняя планировка городов 16-18 веков: порядковая, веерная и ветвистая. Структурные и композиционные блоки русских городов. Кризис городского ландшафта в 19-20 веках. Возрастание значения открытых пространств в городской планировке. Функциональные зоны в структуре городских поселений. Экологические проблемы современных городов.

18. Урбанистические градиенты ландшафта. Параметры оценки ландшафтно-градостроительных структур. Понятие урбанистического градиента. Основные виды урбанистических градиентов: деревенско-сельскохозяйственно/садово-парковый; скально/рельефоидный и лесо/пустынный. Свойства градиентов и их влияние на биоразнообразие городских ландшафтов. Ландшафтная архитектура, ее историческое развитие и влияние на культурные ландшафты. Регулярный и пейзажный стили садового строительства. История развития ландшафтной архитектуры. Происхождение основных элементов ландшафтного дизайна. Изменение роли отдельных компонентов ландшафтов в искусственных садово-парковых комплексах.

5. Образовательные технологии по дисциплине «Ландшафтоведение»

Используемые при реализации содержания учебной дисциплины «Ландшафтоведение»:

| Технология | Сущность |
|--|---|
| Технологии объяснительно-иллюстративного обучения: | |
| Технология формирования приемов учебной работы | В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.) |
| Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения: | |
| Технология дифференцированного обучения | Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий. |
| Технология коллективного взаимобучения | Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений. |
| Технология модульного обучения | Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием. |
| Технология формирования учебной деятельности | Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний. |
| Технология учебно-игровой деятельности | Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов коллективной работы. Различают: имитационные игры (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и не имитационные (учебные) игры (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.) |
| Технология творческого развития (ТРИЗ-технология) | ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности. |
| Технология коммуникативно-диалоговой деятельности | Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций прессконференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов) |
| Технология проектной деятельности | Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем. |
| Технология «критического мышления» | Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста. |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль работы студентов проводится с использованием проверки усвоения каждого раздела лекционного курса, практических работ и устного собеседования. По графику ВЛГУ проводятся рейтинг-контроли три раза за семестр в виде письменных работ или тестирования. Каждому студенту при этом предлагается свой вариант с заданием.

Кроме указанных мероприятий студенты в течение семестра выполняют реферат по предложенной тематике. Тема реферата студентом выбирается из предложенного списка. Преподаватель в течение семестра обеспечивает методическое руководство и консультации по содержанию реферата, его объему и форме, необходимым литературным источником. Защита реферата проводится на лекции в виде небольшого сообщения (7-10 мин.) и презентации. Рефераты оформляются в соответствии с общими требованиями к текстовым учебным материалам.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Вопросы к рейтинг-контролям

Рейтинг-контроль №1

1. Структура ландшафтоведения как науки.
2. Структура ландшафта как термина.
3. Понятие «геосистемы» в ландшафтоведении.
4. Природные территориальные комплексы и уровни их организации.
5. Объемно-пространственная характеристика ландшафтов Русской равнины.
6. Основные компоненты ландшафта.
7. Основные формы рельефа гляциального происхождения.
8. Влияние рельефа, растительности, климата, эрозии на структуру и функционирование ландшафтов.
9. Зоогенное влияние на структуру и функционирование ландшафтов.
10. Водный режим, его типы и их влияние на почвообразование.
11. Основные виды осадочных отложений.
12. Парагенетические процессы, их влияние на стабильность ландшафтов.
13. Классификация склонов по их форме в плане и в профиль, их характеристика.
14. Характеристика экотопов ландшафтно-геохимической катены.
15. Генетические ряды ландшафтов. Вертикальная зональность ландшафтов и их структурных компонентов.

Рейтинг-контроль №2

1. Типы водоемов по характеру стока, форме, типу питания и характеру зарастания их береговой линии.
2. Классификация морфоклиматических зон.
3. История развития ландшафтов умеренного климата.

4. Заболачивание территории, характеристика процессов и их влияние на развитие растительности.
5. Автохтонное и аллохтонное заболачивание территории.
6. Стадии заболачивания в различных условиях рельефа.
7. Дорусловые формы стока.
8. Формирование ленточно-грядового русла рек.
9. Русловой процесс на малых реках.
10. Фитоценозы верховых, переходных и низинных болот.
11. Боровой и суборевый экологический ряд.
12. Рамени, экологический ряд фитоценозов.
13. Фитоценозы широколиственных лесов.
14. Речные фитоценозы.

Рейтинг-контроль №3

1. Типы и характеристика геомасс.
2. Суточный, сезонный и годовой циклы развития ландшафтов.
3. Многолетние циклы развития ландшафтов.
4. Инерция ландшафта.
5. Понятие парцеллы.
6. «Вывальный процесс» в лесных биоценозах.
7. Возрастная структура ландшафтов.
8. Стадии формирования ландшафта.
9. Пирогенная динамика развития лесных ландшафтов.
10. Рекреационная динамика развития ландшафтов.
11. Мелиоративная трансформация ландшафтов.
12. Лесопромысловая динамика развития ландшафтов.
13. Характер миграции загрязняющих веществ в природных и техногенно-трансформированных ландшафтах.
14. Этапы освоения территории Русской равнины.
15. Виды земледелия на территории Русской равнины: подсечное, переложное, паровое.
16. Период внутренней колонизации территории Русской равнины в 14-15 веках.
17. Влияние «малого ледникового периода» и развития крепостного права на русские поселения; сопутствующие изменения ландшафтов.
18. Исторически-географические типы планировки первых городских поселений.
19. Внутренняя планировка городов 16-18 веков. Структурные и композиционные блоки русских городов.
20. Новые тенденции в градостроительстве с середины 18 века.
21. Кризис городского ландшафта в 19-20 веках. Функциональные зоны в структуре городских поселений.
22. Урбанистические градиенты ландшафта. Регулярный и пейзажный стили в ландшафтной архитектуре.
23. Гармонические законы природы и их использование в практике садово-паркового строительства.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Ландшафтоведение»

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Основные трактовки термина «ландшафт».
3. Понятие «геосистемы» в ландшафтоведении, ее отличие от экосистемы.
4. Природные территориальные комплексы и уровни их организации.
5. Понятия «географической оболочки» и «географического пояса» в ландшафтоведении.
6. Понятие «географической зоны» в ландшафтоведении.
7. Понятие «урочища» и «фации» в ландшафтоведении.
8. Объемно-пространственная характеристика ландшафтов Русской равнины.
9. Основные компоненты ландшафта.
10. Основные формы рельефа гляциального и перигляциального происхождения.
11. Влияние рельефа на структуру и функционирование ландшафтов.
12. Влияние растительности на структуру и функционирование ландшафтов.
13. Влияние климата на структуру и функционирование ландшафтов.
14. Зоогенное влияние на структуру и функционирование ландшафтов.
15. Водный режим, его типы и их влияние на почвообразование.
16. Факторы почвообразования, их совместное влияние на компоненты ландшафта.
17. Основные виды осадочных отложений.
18. Парагенетические процессы, их влияние на стабильность ландшафтов.
19. Классификация склонов по их форме в плане и профиль, их характеристика.
20. Характеристика экотопов ландшафтно-геохимической катены.
21. Генетические ряды ландшафтов.
22. Вертикальная зональность ландшафтов и их структурных компонентов.
23. Типы водоемов по характеру стока, форме и типу питания.
24. Классификация морфоклиматических зон.
25. История развития ландшафтов умеренного климата.
26. Заболачивание территории, характеристика процессов и их влияние на развитие растительности.
27. Автохтонное и аллохтонное заболачивание территории.
28. Стадии заболачивания в различных условиях рельефа.
29. Дорусловые формы стока.
30. Формирование ленточно-грядового русла рек.
31. Русловой процесс на малых реках.
32. Фитоценозы верховых болот.
33. Фитоценозы переходных болот.
34. Фитоценозы низинных болот.
35. Боровой экологический ряд.
36. Суборевый экологический ряд.
37. Рамени, экологический ряд фитоценозов.
38. Фитоценозы широколиственных лесов.
39. Речные фитоценозы.
40. Понятие «геомассы» в ландшафтоведении. Основные типы.
41. Обратимые и необратимые процессы в ландшафтах.
42. Суточная и сезонная динамика развития и функционирования ландшафтов.

43. Многолетние циклы развития ландшафтов.
44. Динамика случайных нарушений в структуре ландшафта.
45. Развитие «вывального» процесса в лесных ландшафтах.
46. Возрастная структура ландшафтов.
47. Основные стадии развития ландшафта.
48. Первые этапы освоения и окультуривания ландшафтов Русской равнины (верхневолжские поселения и фатьяновцы).
49. Возникновение городского ландшафта.
50. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Их влияние на ландшафты Русской равнины.
51. Развитие земледелия в России. Его влияние на ландшафты и плодородие почв.
52. Влияние севооборотов и систем земледелия на динамику сельскохозяйственных ландшафтов.
53. Рудеральная растительность в антропогенных ландшафтах.
54. Антропогенное воздействие на естественные ландшафты. Пирогенная динамика ландшафтов.
55. Рекреационная трансформация ландшафтов.
56. Мелиоративная трансформация ландшафтов.
57. Геохимическая трансформация городских ландшафтов.
58. Понятие «техногеосистемы».
59. Кризис городского ландшафта в 19-20 вв.
60. Урбанистические градиенты ландшафта.
61. Характер миграции загрязняющих веществ в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафта.
62. Эстетическая характеристика ландшафта.
63. Структурные элементы растительности в искусственных ландшафтах (садах и парках).
64. Искусственное регулирование роста и развития растений в культурных ландшафтах.
65. Регулярная планировка в градостроительстве.
66. Этапы обследования территории для картографирования.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента осуществляется в форме подготовки реферата.

Тематика рефератов

1. Развитие взглядов на понятие ландшафта и его структуру.
2. Связь ландшафтоведения с почвоведением и другими науками о Земле.
3. Регулярный стиль в ландшафтной архитектуре.
4. Пейзажный стиль в ландшафтной архитектуре стран Европы.
5. Пейзажный стиль в ландшафтной архитектуре Японии и Китая.
6. Водоемы в садах и парках.
7. Топиарное искусство – его прошлое и настоящее.
8. Биоценозы темнохвойной тайги.
9. Биоценозы сосновых боров.

10. Биоценозы верховых болот.
11. Растительный мир низинных болот.
12. Влияние животных на формирование и динамику развития ландшафтов умеренного климата.
13. Влияние животных на формирование и динамику развития ландшафтов пустынь и полупустынь.
14. Влияние животных на формирование и динамику развития ландшафтов влажных тропических лесов.
15. Рельефоиды как компонент урбанистического ландшафта.
16. Загрязняющие вещества и их круговорот в ландшафтах.
17. Микроклимат и его влияние на формирование специфических ландшафтов.
18. Характеристика эрозионного процесса в ландшафтах Средней Полосы России.
19. Парагенетические процессы в городских ландшафтах.
20. Роль аэрокосмических наблюдений в изучении ландшафтов и прогнозировании их развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение: учеб. для вузов; под ред. А. И. Голованова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015 г., — 215 с.: — ISBN 978-5-8114-1809-1
2. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Эл. текст. дан.]: методические указания/ Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2013 г., — 59 с. — ISBN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>
3. Городков А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Городков А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35887>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение: учеб. для вузов; под ред. А. И. Голованова. —Москва: КолосС, 2007 г., — 215 с.: — ISBN 978-5-9532-0554-2
2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: уч. пос. для вузов/ 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008 г., — 335 с.: — ISBN 978-5-7695-5612-8
3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: уч. пос. для вузов / 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007 г., — 479 с.: — ISBN 978-5-7695-4146-9
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: уч. пос. для вузов /3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 г., — 479 с.: — ISBN 978-5-7695-5202-1

Электронные ресурсы:

1. <http://znanium.com>
2. <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ландшафтоведение

Занятия по дисциплине токсикология проводятся в учебная аудитории 135-1, расположенной по адресу: 600000, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Горького, д. 87, 1-й этаж 1-го корпуса. Количество студенческих мест – 25, площадь 54 м².

Оснащение: весы ОНАУС SC-2020, модель рукавного фильтра, модель циклона ЦН-40, мультимедийный комплекс (ноутбук ACER, проектор Epson EB-X62, экран)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» и профилю подготовки «Общая биология»

Рабочую программу составил(а) к.б.н., ст. препод. Савельев О.В.

Рецензент старший государственный инспектор Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Владимирской области
 Забелин А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

протокол № 6/1 от 10.11.2014 года.

Заведующий кафедрой БиЭ  проф., Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 06.03.01 «Биология»

протокол № 2/1 от 10.11.2014 года.

Председатель комиссии  д.б.н., проф. Трифонова Т.А.

Программа утверждена:

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Трифонова Т.А.

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Трифонова Т.А.

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Трифонова Т.А.

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Трифонова Т.А.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____