

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 21 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы природопользования»

Направление подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**

Профиль подготовки «Экология»

Уровень высшего образования «Бакалавриат»

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	3/108	18	36	-	54	Зачет
Итого	3/108	18	36	-	54	Зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предназначен для студентов направления «экология и природопользование», носит мировоззренческий характер и призван познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития географии; познакомить с основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации Географической оболочки, геосистем локального и регионального уровней в условиях антропогенной эволюции; способствовать повышению уровня общего фундаментального естественно-научного образования студентов.

Задачи дисциплины:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений Географической оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем.

- Познакомить с понятиями «природопользование», «рациональное природопользование», «окружающая среда», «природные ресурсы» и др.;

- показать законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования: кризис консументов, продуцентов и редуцентов. Основные этапы экологических взаимоотношений человека и природной среды;

- дать представление о современных концепциях природопользования;

- научить простейшим навыкам экономики природопользования, устойчивого развития, оценок воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

- познакомить с основными проблемами загрязнения окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности;

- показать важность сохранения биоразнообразия и регламентации хозяйственной деятельности при использовании природных ресурсов;

- показать практическую важность дисциплины для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и в воспитании навыков экологической культуры.

Создать базу для последующего изучения различных дисциплин экологического профиля; для использования знаний из области географии при решении практических задач в рамках научно-исследовательской, производственной и административной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку 1 базовой части подготовки бакалавров направления «Экология и природопользование» к модулю «Учение о сферах Земли». Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются: - знания о строении планеты Земля и её геосфер, о свойствах и строении земной коры, как части литосферы; - геосистемные представления и понятия о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия; - знания о потреблении природных ресурсов и оценки последствий их истощения; - базовые представления о биогеохимических функциях живого вещества, организованности, эволюции биосферы и круговороте веществ.

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Биогеография», «Геохимия окружающей среды», «Почвоведение», «Охрана окружающей среды», «Экологический мониторинг».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- (ОПК-6) владеть знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

Уметь:

- (ПК-16) владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии;

- (ПК-18) владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития;

Владеть:

- (ОПК-7) способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы природопользования»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение. Эколого-географические основы природопользования	3	1	1					1	1/100	
2	История освоения человеком мировых природных ресурсов.		2	1					1	1/100	
3.	Современные концепции природопользования.		3-4	2	4				6	6/100	

4.	Общий обзор природных ресурсов мира.		5-9	4	6			10		10/100	Рейтинг-контроль №1
5.	Природно-ресурсный потенциал России		10-11	2	8			10		10/100	
6.	Оценка и нормирование качества окружающей природной среды.		12	2				2		2/100	
7.	Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования		13	2	4			6		6/100	Рейтинг-контроль №2
8.	Проблемы загрязнения и охрана окружающей природной среды. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.		14	1	4			5		5/100	
9.	Законодательные основы рационального природопользования и охраны окружающей природной среды. Природоохранное законодательство РФ.		15	1	4			5		5/100	
10.	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей природной среды.		16-17	2	6			8		8/100	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	36	-	-	54		54/100%	Зачет

Теоретический курс

1. **Введение.** Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия: Природопользование; Природа; Природная среда; Окружающая среда; Природные условия; Природные ресурсы; Природно-ресурсный потенциал. Предмет и понятия рационального природопользования. Эколого-географические основы природопользования: биосфера, гео- и экосистемы, их изменение под воздействием человека; последствия изменений.

2. История освоения человеком мировых природных ресурсов. Изучение природной среды и эволюции человека. Основные этапы экологических взаимоотношений человека и природной среды; общества и природы. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы.

3. Современные концепции природопользования: устойчивости и изменчивости геосистем; природно-ресурсного потенциала; ресурсных циклов; устойчивого развития и коэволюции. Законы природопользования (по Реймерсу). Виды природопользования. Экологические законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования: кризис консументов, продуцентов и редуцентов.

4. Общий обзор природных ресурсов мира. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Классификации природных ресурсов и их критерии. Глобальные и региональные проблемы использования природных ресурсов. Запасы общегеологические, или потенциальные и разведанные годные к эксплуатации, или достоверные. Кратность запасов. География природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Агроклиматические и водные ресурсы. Земельные и лесные ресурсы. Дифференциация запасов природных ресурсов по странам и регионам мира. Экологические проблемы истощения природных ресурсов и современного ресурсопользования.

5. Природно-ресурсный потенциал России. Дифференциация запасов природных ресурсов по территории России. Оценка природных ресурсов РФ. Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях. Использование природных ресурсов по видам. Природно-ресурсный потенциал Владимирской области.

6. Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Рыночная оценка. Система экономических инструментов рационального и эффективного использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии на федеральном и региональном уровнях. Кадастры природных ресурсов. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем: размещение производства; мелиорация; рекультивация. Ландшафтно-экологические принципы организации территории. Культурные ландшафты. Агрландшафты.

7. Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования. Территориальная организация и управление природопользованием. Природные кадастры. Органы управления, контроля и надзора. Методы и механизмы ОВОС. Лицензирование и лимитирование природопользования. Экологическая экспертиза. Мониторинг окружающей природной среды. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду. Экономико-правовые

основы природопользования. Экологическая паспортизация, экологическое образование, экологическая политика, юридическая ответственность и возмещение вреда.

8. Проблемы загрязнения и охрана окружающей природной среды. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности. Проблема трансграничного переноса. Проблема загрязнения Мирового океана. Проблема опустынивания. Проблема перенаселения. Продовольственная проблема.

9. Законодательные основы рационального природопользования и охраны окружающей природной среды. Природоохранное законодательство РФ. Нормативно-правовые акты рационального природопользования. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны. Памятники природы: типовые положения организации и охраны. «Красная книга». Природоохранное законодательство в России и в мире. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Региональное природопользование. Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.

9. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Направление и формы международного сотрудничества. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию». Повестка дня на XXI век. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

Темы практических работ.

- Взаимодействие природы и общественного производства. Современные концепции природопользования.
- Производство и потребление первичных энергоресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал мира. Основные виды мировых природных ресурсов: минеральные, земельные и др. ресурсы мира.
- Структура водных и лесных ресурсов России.
- Особенности распределения, состав и структура природных ресурсов Владимирской области.
- Экономико-правовые и нормативно-правовые основы рационального природопользования.
- Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие и рациональное природопользование – как «Повестка дня на XXI век».
- Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
- Направление и формы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в рамках содержания учебной дисциплины «Основы природопользования» предусматривается использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

Технология	Сущность
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:	
Технология формирования приемов учебной работы	В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.).
Технологии лично-ориентированного (адаптивного) обучения:	
Технология дифференцированного обучения	Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.
Технология коллективного взаимообучения	Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.
Технология модульного обучения	Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.
Технология формирования учебной деятельности	Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.
Технология «критического мышления»	Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.
Технология контекстного обучения	Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С целью выработки у обучающихся творческого мышления при решении прикладных задач, связанных с будущей специальностью, умения использовать наиболее верные пути при анализе экологических ситуаций разработаны задания для лабораторных занятий и перечень вопросов к рейтинг-контролю и зачету.

Усвоение курса «Основы природопользования» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом.

Контроль знаний студентов осуществляется:

- на практических занятиях в форме индивидуального собеседования по знанию основ природопользования;
- в форме подготовки и проверки выполненных заданий по эколого-географическому картографированию и оформлению контурных карт по территориальной дифференциации природных ресурсов в соответствии с программой работ;
- в форме подготовки и защиты сообщений и докладов по изучаемым темам;
- при проведении контрольных работ (опросов, тестирований), результаты которых учитываются при рейтинг-контроле.

Вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рейтинг контроль №1

1. Укажите, кто и когда ввёл термин «природопользование»

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. К. Маркс, | 6. 1854г., |
| 2. Н.Ф. Реймерс, | 7. 1935г., |
| 3. М.Д. Лемешев, | 8. 1958г., |
| 4. В.И.Вернадский, | 9. 1969г., |
| 5. Ю.Н. Куражсковский, | 10. 1982г. |

2. Укажите два региона, где лесистость меньше среднемирового значения (27%):

1. Зар. Европа, 2. Зар. Азия, 3. Австралия и Океания, 4. Сев. Америка, 5. Юж. Америка.

3. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) минеральное топливо, | 6) лесные, |
| 2) биогаз, | 7) горно-химическое сырьё, |
| 3) гидроэнергоресурсы, | 8) металлические ресурсы, |
| 4) агроклиматические, | 9) водные, |
| 5) ресурсы животного мира, | 10) ресурсы атмосферного воздуха. |

4. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы, | 6) энергия ветра, |
| 2) горф, | 7) агроклиматические, |
| 3) уголь, | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические, |
| 5) геотермальные источники, | 10) энергия Солнца. |

5. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих . . .»:

- 1) отдых,
- 2) промышленное производство,
- 3) сельскохозяйственное производство.

6. Укажите неверные утверждения:

- 1) Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов;
- 2) Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья;
- 3) Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих;
- 4) Сырьём для получения калийных удобрений является поваренная соль;
- 5) Ядерное топливо относится к топливно-энергетическим ресурсам и используется для получения энергии, а также оно используется как сырьё для химической промышленности;
- 6) Проблема обеспечения минеральными ресурсами может быть решена путём взаимозаменяемости отдельных ресурсов, а также производства различного рода заменителей.

7. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- 1) исчерпаемых возобновимых,
- 2) исчерпаемых невозобновимых.

8. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической;
- 2) экологической;
- 3) хозяйственной?

9. По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- 1) по степени изученности;
- 2) по происхождению;
- 3) по признаку исчерпаемости и возобновимости;
- 4) по техническим возможностям эксплуатации;
- 5) по характеру торговли природным сырьём;
- 6) по экономическим возможностям возмещения;
- 7) по величине запасов и хозяйственной значимости;
- 8) по основным направлениям использования в промышленности?

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Понятие «природопользование» включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни;
- 2) Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды;
- 3) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
- 4) Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности;
- 5) Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды;

- 6) Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности;
- 7) Понятие географической среды связано как с человеческим обществом, так и с любым биологическим видом;
- 8) Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»;
- 9) Понятие «природа» – это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

Рейтинг контроль №2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) Озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) Озоновый экран-это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) Значение озонового слоя атмосферы - в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

2. Укажите верное определение понятия «ландшафт»:

- 1) Это вид с/х угодий; 2) Это общий вид местности; 3) Это вид рекреационных угодий; 4) Это вид рекультивации земель; 5) Так называют территории, нарушенные хозяйственной деятельностью.

3. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

4. Топливо-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) Биокостным веществом; 2) Биогенным веществом; 3) Косным веществом.

5. Укажите верное определение для понятия «Рекреационные ресурсы»:

- 1) это особенности рельефа местности;
- 2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
- 3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.

6. Устойчивое развитие – это...:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

7. Биосфера – это...:

- 1) совокупность живых организмов,
- 2) среда обитания живых организмов,
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

8. Ноосфера – это...:

- 1) стадия развития биосферы,
- 2) самостоятельная оболочка Земли,
- 3) условия жизни человека как биологического вида.

9. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- 1) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- 2) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- 3) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определённой территории или акватории.

10. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью»:

- 1) биосферы, 2) техносферы, 3) тропосферы, 4) литосферы

Рейтинг контроль №3

1. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих...»:

- 1) отдых, 2) промышленное производство, 3) сельскохозяйственное производство.

2. Подберите наиболее точное определение для категории «Запасы природных ресурсов»:

- 1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
- 2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- 3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

3. Укажите, какую часть водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды

1. менее 5, 2. 5-10, 3. 10-20, 4. 20-30, 5. 30-40, 6. 40-50.

4. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. минеральное топливо, | 6. лесные, |
| 2. биогаз, | 7. горнохимическое сырьё |
| 3. гидроэнергоресурсы, | 8. металлические ресурсы, |
| 4. агроклиматические, | 9. водные ресурсы, |
| 5. ресурсы животного мира, | 10. ресурсы атмосферного воздуха. |

5. Укажите исчерпаемые природные ресурсы

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. сланцы, | 6. энергия ветра, |
| 2. торф, | 7. агроклиматические, |
| 3. уголь, | 8. руды цветных металлов, |
| 4. ресурсы атмосферного воздуха, | 9. биологические, |
| 5. геотермальные источники, | 10. энергия Солнца. |

6. Укажите неверные утверждения:

1. Минеральные ресурсы относят к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов,
2. Запасы минерального сырья можно увеличить вовлечением в использование бедных руд, худшего по качеству сырья,
3. Практически в каждом месторождении кроме основного компонента содержится много сопутствующих,
4. Сырьем для получения калийных удобрений является поваренная соль.

7. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсных ресурсов, обеспечивающих...»

1. отдых, 2. промышленное производство, 3. сельскохозяйственное производство.

8. Укажите категорию, к которой относятся согласно экологической классификации земельные ресурсы

1. исчерпаемые возобновимые, 2. исчерпаемые невозобновимые.

9. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

1. генетической, 2. экологической, 3. хозяйственной?

10. Укажите верные утверждения:

1. Понятие природопользование включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни,
2. Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды,
3. Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности,
4. Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности,
5. Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающей среды,
6. Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности,
7. Понятие географической среды связано как человеческим обществом, так и любым биологическим видом,
8. Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества»,
9. Понятие «природа» - это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

11. Укажите верное утверждение:

- 1) Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий;
- 2) Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустраняемы, они могут быть только из одной формы в другую и перемещение в пространстве.

12. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:

- 1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;
- 2) это необратимое изменение в природных комплексах;
- 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;
- 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.

Вопросы промежуточной аттестации (к зачёту):

1. Природопользование – предмет и понятия рационального природопользования. Предмет, цели и задачи дисциплины основы природопользования.
2. Исторические этапы взаимоотношения общества и природы. Освоение человеком природных ресурсов.
3. Экологические законы взаимодействия в системе «Человек-Биосфера» и связанные с ними эколого-антропогенные структурные кризисы природопользования. Законы природопользования.
4. Эколого-географические основы природопользования: биосфера, гео- и экосистемы, их изменение под воздействием человека; последствия изменений.
5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
6. Ландшафтно-экологические принципы организации территории. Культурные ландшафты. Агрландшафты.
7. Природа, природная среда, окружающая природная среда – содержание понятий.
8. Понятия: природные условия, природные ресурсы.
9. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
10. Классификации природных ресурсов и их критерии.
11. Глобальные и региональные проблемы использования природных ресурсов.
12. Запасы природных ресурсов: общегеологические и разведанные (пригодные к эксплуатации). Кратность запасов.
13. Минеральные ресурсы мира.
14. Агроклиматические и водные ресурсы мира.
15. Земельные и лесные ресурсы.
16. Дифференциация запасов природных ресурсов по странам и регионам мира и по территории России.
17. Современные концепции природопользования.
18. Концепции: устойчивого развития; экологического императива и коэволюции.
19. Концепции: устойчивости и изменчивости геосистем; природно-ресурсного потенциала.

20. Концепции: ресурсных циклов, технологических циклов и территориального сочетания природных ресурсов.
21. Содержание понятия природно-ресурсный потенциал (ПРП). География природных ресурсов. ПРП РФ. ПРП Владимирской области.
22. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем: размещение производства; мелиорация; рекультивация.
23. Территориальная организация и управление природопользованием. Природные кадастры. Кадастры природных ресурсов.
24. Лицензирование природопользования. Экологическое лимитирование природопользования.
25. Экологическая экспертиза. ОВОС.
26. Мониторинг окружающей природной среды.
27. Законодательные основы охраны окружающей природной среды. Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).
28. Правовые и законодательные основы природопользования.
29. Договорные и арендные отношения в области природопользования. Договора комплексного природопользования.
30. Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Качество среды. Норма. Нормативы качества.
31. Оценка природных ресурсов. Рыночная оценка.
32. Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
33. Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности.
34. Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.
35. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
36. Система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
37. «Красная книга»
38. Нормативно-правовые акты рационального природопользования. Экологическая паспортизация.
39. Система экономических инструментов рационального и эффективного использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии.
40. Эколого-экономические методы стимулирования природопользования.
41. Экологическое стимулирование природопользования и охраны окружающей среды.
42. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Цели и задачи; принципы; виды и формы сотрудничества.
43. Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список. Подробно расскажите об одной организации из предложенного списка.

44. Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
45. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Повестка дня на XXI век.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Усвоение курса «Основы природопользования» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтингам и зачету.

Темы для самостоятельного изучения:

- Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.
- География природных ресурсов. ПРП РФ. ПРП Владимирской области.
- Оценка и нормирование качества окружающей природной среды. Качество среды. Норма. Нормативы качества.
- Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
- Международные конференции в области природопользования и охраны О.П.С. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию».
- Закон РФ «об охране окружающей природной среды» (основные положения и разделы закона).
- Международные организации, действующие в области природопользования и охраны О.П.С. (ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др.) Дайте краткую характеристику организациям и продолжите список.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учеб. пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 165 с.
2. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. 208 с. – М.: Академия, 2012
3. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0145-8

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности "Экология" / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва:

Академия, 2008 – 600с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование, Естественные науки). – Библиогр.: с. 593-596 .– ISBN 978-5-7695-4196-4.

2. Этническое и традиционное природопользование в эпоху глобализации / Д.С. Климов, Л.Н. Беляева // Проблемы региональной экологии. – Б.М. – 2010 – №1.

3. Экологический туризм и экология туризма: Учебное пособие для вузов. Е.Ю. Колбовский. М.: Академия. 2011 – 254с.

4. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. 208 с. – М.: Академия, 2009

5. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.И. Колесников. М.: Дашков и Ко. 2008 - 303

6. Геоэкология и природопользование / И.Г. Комарова. – М.: Академия, 2008.

7. Экологические риски: расчет, управление, страхование. Уч. Пособие для вузов. В.Н. Башкин. М.: Высшая школа. 2007 – 358с.

в) периодические издания:

Рецензируемый научный журнал «Геодезия и картография»;

«Вестник Московского университета», Серия 5. «География»; e-mail: vestnik_geography@mail.ru

г) интернет-ресурсы:

<http://rgo.ru/>

<http://www.vlsu.ru/>

<http://www.geo.web.ru>

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7564/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Аудитория 419-1.

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты коллекции минералов и горных пород, глобус, настенные картографические пособия, муляжи, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования - программа академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»); учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.); аудиовизуальные (Слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические, орографические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п.); географические атласы мира и России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и профилю подготовки «Экология»

Рабочую программу составил: Репкин Р.В., к.б.н., доцент каф. биологии и экологии _____
(ФИО, подпись)

Рецензент:

(представитель работодателя) Кузнецов В.В., к.г.н., Доцент кафедры государственного и муниципального управления, Владимирского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Зав. кафедрой биологии и экологии _____ Трифонова Т.А.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии _____ Трифонова Т.А.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.17 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 24 от 15.06.18 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.06.19 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от 3.06.20 года

Заведующий кафедрой Т. А. Трифонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на дд-дд учебный год

Протокол заседания кафедры № 31 от дд.мм.гг года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Трифонова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____