

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 01 » 09 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«География»

Направление подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**

Профиль подготовки **«Экология»**

Уровень высшего образования **«Бакалавриат»**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ ачет)
1	2/72	18	-	36	54	Зачет, КР
Итого	2/72	18	-	36	54	Зачет, КР

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предназначен для студентов направления «экология и природопользование», носит мировоззренческий характер и призван познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития географии; познакомить с основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации Географической оболочки, геосистем локального и регионального уровней в условиях антропогенной эволюции; способствовать повышению уровня общего фундаментального естественно-научного образования студентов.

Задачи дисциплины:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений Географической оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем.

- дать представление о наиболее общих закономерностях и динамике географических процессов;

- показать взаимосвязь литосферы с атмосферой, гидросферой, биосферой в границах Географической оболочки Земли;

- дать представление о географическом ландшафте, познакомить с основами типологии и классификации, с динамикой и функционированием ландшафтов;

- научить простейшим навыкам ландшафтно-картографического анализа;

- познакомить с основными учениями, теориями и гипотезами физической и социально-экономической географии;

- показать практическую важность географических дисциплин для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и в воспитании навыков экологической культуры.

Создать базу для последующего изучения различных дисциплин экологического профиля; для использования знаний из области географии при решении практических задач в рамках научно-исследовательской, производственной и административной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку 1 базовой части подготовки бакалавров направления «Экология и природопользование» к модулю «Учение о сферах Земли». Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются: - знания о строении планеты Земля и её геосфер, о свойствах и строении земной коры, как части литосферы; - представления об основных методах, используемых в современных географических исследованиях; овладение некоторыми из них; - представления целостности, зональности и ритмичности развития Географической Оболочки, природно-территориальных комплексов, геосистем;

- геосистемные представления и понятия о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия; - знания о потреблении природных ресурсов и оценки последствий их истощения; - базовые представления о биогеохимических функциях живого вещества, организованности, эволюции биосферы и круговороте веществ; - базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях географии.

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Биогеография», «Геохимия окружающей среды»,

«Почвоведение», «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды», «Экологический мониторинг».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- (ОПК-3) базовые профессионально-профилированные основы и практические навыки в общей теоретической и практической географии;

Уметь:

- (ПК-14) использовать теоретические знания об основах земледелия климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии на практике;

- (ПК-17) решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы;

Владеть:

- (ОПК-3) владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей географии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«География»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение. История становления науки. Современная география – система географических наук. Географическая карта.	1	1-6	1		12				12/92,3	
2	Земля, как планета Солнечной системы. Форма и размеры; этапы эволюции Земли.		2	2		8				6/60	Рейтинг-контроль №1

3.	Учение о Географической оболочке.		3-4	1		6				3/42,9	
4.	Компоненты Географической оболочки. Литосфера и земная кора.		5-9	1		8		3			
5.	Климат и климатообразующие факторы.		10	2						1/50	
6.	Мировой Океан. Внутренние воды суши.		11	2						1/50	
7.	Коры выветривания и почва.		11	1				3			Рейтинг-контроль №2
8.	Закономерности и этапы развития биосферы. Природная зональность и высотная поясность. Учение о ТПК.		12	2						1/50	
9.	Ландшафтоведение. Динамика ландшафтов. Физико-географическое районирование России.		13	1				3			
10.	Учения о Социально-Экономической географии. ТПК. Районирование и структура мирового хозяйства		14-16	2				3		1/50	
11.	Население Земли. Расселение населения. Урбанизация.		17	2				3			
12.	Взаимодействие природы и общества. Рациональное природопользование и охрана природных ресурсов.		18	1		2				1/33,3	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	-	36	-	54	К / Р	26/48,2%	зачет

Теоретический курс

Введение. География, как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований. Деление географии на ряд отдельных дисциплин и связь геологии с другими естественными науками. История развития и становления науки, основные этапы развития географии. География в системе наук о Земле и её роль в жизни общества.

Раздел I. Физическая география.

Объект, предмет и основные понятия физической географической науки. Методология и методы географии. История Географическая карта.

Земля, как планета Солнечной системы, этапы её эволюции. Основные характеристики Земли. Типы вращений Земли и их проявление в ритмике природных процессов и явлений. Структура географической оболочки (Г.О.) и этапы её развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный. Вертикальные границы Г.О. Основные черты, формы и закономерности пространственной глобальной, региональной и локальной физико-географической дифференциации. Географические пояса, зоны, сектора. Высотная поясность, её типы и причины возникновения. Вертикальная инверсия ландшафтов. Понятия аazonальности и интразональности. Целостность Г.О. Круговороты вещества на потоке солнечной энергии. Генетическое и функциональное единство географических комплексов. Цикличность и ритмичность процессов в Г.О. Состав и строение земной коры. Рельеф и его изучение. Развитие форм рельефа. Климат и климатообразующие факторы. Циркуляция атмосферы. Влагообороты в природе. Мировой океан как часть географической оболочки. Подразделения и границы океана. Понятие водных масс. Свойства водных масс: солёность, температурный режим, течения. Роль океана в формировании климата. Океан и его ресурсы. Внутренние воды суши. Природные льды. Коры выветривания и почва. Особенности развития и распространения животного и растительного мира.

Ландшафты. Иерархия геосистем и комплексов: фации, урочища, местности.

Физико-географическая характеристика Владимирской области.

Раздел II. Экономическая и социальная география.

Основные типы социально-экономико-географических процессов. Динамика населения, социально – демографический процесс. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Особенности взаимодействия природы, населения и хозяйства. Методы экономико-географических исследований: сравнительно-описательный, статистический, балансовый, картографический, математического моделирования, конструктивный, дистанционный.

Геоинформационные системы. Территориальные общности, их элементы и взаимосвязи. Основы учения об экономико-географическом положении (ЭГП). Территориальное разделение труда, его виды и роль в территориальной организации общества и хозяйства. Теории размещения производительных сил и территориальной структуры хозяйства. Учение о ТПК. Географическое районирование. Теория районной планировки. Учение о географическом разделении труда. Экономическое районирование России. Проблемы территориальной организации хозяйства и общества в современной России.

Расселение населения, этногенез. Мировая урбанизация: процессы и тенденции. Теория геоурбанистики.

Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, экологические и др.

Землепользование и региональные различия по континентам. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Проблемы и перспективы обеспечения человечества сырьём и энергией.

Понятие о хозяйственной структуре мирового хозяйства. Переход к устойчивому развитию как условие сохранения мировой цивилизации. Проблемы мира и безопасности. Политическая география и геополитика. Единство глобальных и региональных проблем.

Человек и окружающая его природная среда. Глобальные и региональные географические проблемы. Общая экономико-географическая характеристика Владимирской области.

Эколого-географическая экспертиза и эколого-географический мониторинг.

Лабораторные работы.

1. История становления географии. Великие географические открытия. Путешественники и первооткрыватели.
2. План и карта. Масштаб и проекции карт.
3. Номенклатура топографических карт.
4. Общая характеристика земной поверхности.
5. Номенклатура географических названий материков. Европа.
6. Номенклатура географических названий: Азия.
7. Номенклатура географических названий: Африка
8. Номенклатура географических названий: Северная Америка.
9. Номенклатура географических названий: Южная Америка.
10. Номенклатура географических названий Австралия и Антарктида.
11. Номенклатура географических названий океанов. Индийский океан.
12. Номенклатура географических названий: Атлантический океан.
13. Номенклатура географических названий: Северный ледовитый океан.
14. Номенклатура географических названий: Тихий океан.
15. Закономерности Географической оболочки. Глобальные социально-экономические и эколого-географические проблемы.
16. Географическая среда и общество. Рациональное природопользование и охрана природы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в рамках содержания учебной дисциплины «География» предусматривается использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

Технология	Сущность
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:	
Технология формирования приемов учебной работы	В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.).
Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения:	
Технология дифференцированного обучения	Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него

	наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.
Технология коллективного взаимообучения	Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.
Технология модульного обучения	Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.
Технология формирования учебной деятельности	Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.
Технология «критического мышления»	Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.
Технология контекстного обучения	Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С целью выработки у обучающихся творческого мышления при решении прикладных задач, связанных с будущей специальностью, умения использовать наиболее верные пути при анализе экологических ситуаций разработаны задания для лабораторных занятий и перечень вопросов к рейтинг-контролю и зачету.

Усвоение курса «География» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом.

Контроль знаний студентов осуществляется:

- на лабораторных занятиях в форме индивидуального собеседования по знанию номенклатуры географических названий;
- в форме подготовки и проверки выполненных заданий по эколого-географическому картографированию и оформлению контурных карт в соответствии с программой работ;

- в форме подготовки и защиты сообщений и докладов по изучаемым темам;
- при проведении контрольных работ (опросов, тестирований), результаты которых учитываются при рейтинг-контроле.

Вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рейтинг контроль №1

- 1) Величина силы Кориолиса больше:
 - А) У Северного полюса Б) В средних широтах В) У экватора
- 2) Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выбрать правильные утверждения):
 - А) На месте пустыни Намиб росли бы влажные тропические леса;
 - Б) Тропики сместились бы ближе к экватору;
 - В) Приливная волна двигалась бы в целом с запада на восток;
 - Г) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Сев. Америки к Азии;
 - Д) Гринвичский меридиан и линия перемены дат поменялись бы местами.
- 3) В то время, когда на Земле 4 апреля, в Москве:
 - А) день длиннее ночи; Б) ночь длиннее дня; В) день равен ночи;
- 4) Выберите правильные утверждения;
 - А) при равном количестве горизонталей и одинаковом сечении рельефа: чем гуще горизонталы, тем склон короче
 - Б) один и тот же город на картах разного масштаба может быть показан как внесмасштабными, так и площадными условными знаками
 - В) при использовании равнопромежуточной проекции форма объектов на карте не изменяется по сравнению с глобусом.
- 5) Магнитный азимут – это угол между:
 - А) направлением на С. и на объект
 - Б) направлением северного конца стрелки компаса и направлением на объект
 - В) географическим и магнитным меридианами
 - Г) направлением тени в полдень и направлением на объект
- 6) Выберите общие свойства плана и карты:
 - А) использование условных знаков;
 - Б) использование широты и долготы для задания системы координат
 - В) направление «север – юг» задается стрелкой
 - Г) использование разнообразных проекций для учета кривизны земной поверхности
 - Д) использование масштаба
- 7) Что длиннее:
 - А) дуга меридиана в 1° на экваторе;
 - Б) дуга меридиана в 1° в средних широтах;
 - В) дуга меридиана в 1° в районе полюса;
 - Г) её длина одинакова на всех широтах
- 8) Средний уклон – это:
 - А) угол между плоскостью склона и горизонтальной плоскостью
 - Б) крутизна склона в 45°
 - В) отношение падения реки к её длине
 - Г) тангенс крутизны склона
 - Д) расстояние между соседними горизонталями по вертикали
- 9) Выберите правильное:
 - А) литосфера и земная кора - синонимы
 - Б) земная кора – часть литосферы
 - В) литосфера – часть земной коры
 - Г) литосфера и земная кора разделены между собой промежуточным слоем
- 10) Укажите признаки, общие для материкового и океанического типов земной коры:
 - А) средняя мощность 30 - 40 км
 - Б) встречается в пределах морей и океанов
 - В) отсутствие гранитного слоя
 - Г) наличие базальтового слоя

Рейтинг контроль №2

- 1) Правильны ли утверждения (выбрать верные варианты):
 - А) на континентах существуют рифтовые области
 - Б) максимальную мощность земная кора достигает под высочайшими горами
 - В) перепад высот на поверхности литосферы составляет более 20 км
- 2) Как и гранит, базальт – это порода:
 - А) осадочная;
 - Б) магматическая
 - В) метаморфическая
 - Г) хемогенная
 - Д) обломочная
 - Е) глубинная
 - Ж) вулканическая
 - З) кислая
- 3) Какая из форм рельефа имеет эоловое происхождение:
 - А) оползень
 - Б) дюна
 - В) риф
 - Г) курган
 - Д) кратер
- 4) Определите механизм образования дельты:
 - А) денудационный
 - Б) аккумулятивный
 - В) ни то и ни другое
- 5) Выберите карстующиеся породы:
 - А) известняк
 - Б) базальт
 - В) глина
 - Г) каменная соль
 - Д) кварцит
- 6) Владимирский государственный университет расположен на:
 - А) Евразийской литосферной плите
 - Б) щите
 - В) Среднерусской возвышенности
 - Г) в пойме реки Клязьмы
- 7) В Тихом океане действуют течения:
 - А) Канарское
 - Б) Гольфстрим
 - В) Северное Пассатное
 - Г) Перуанское
 - Д) Межпассатное противотечение
- 8) Выберите реки бассейна внутреннего стока:
 - А) Вятка
 - Б) Печера
 - В) Клязьма
 - Г) Кубань
 - Д) Дон
- 9) Водораздел – это линия, оконтуривающая:
 - А) речную долину
 - Б) речную систему
 - В) речной бассейн
- 10) В циклонах южного полушария воздух движется:
 - А) по часовой стрелке и вверх
 - Б) по часовой стрелке и вниз
 - В) против часовой стрелки и вверх
 - Г) против часовой стрелки и вниз

Рейтинг контроль №3

1. Владимирский государственный университет расположен на:
 - А) Евразийской литосферной плите
 - Б) щите
 - В) Среднерусской возвышенности
 - Г) в пойме реки Клязьмы
2. В Тихом океане действуют течения:
 - А) Западных Ветров
 - Б) Гольфстрим
 - В) Северное Пассатное
 - Г) Перуанское
 - Д) Межпассатное противотечение
3. Водораздел – это линия, оконтуривающая:
 - А) речную долину
 - Б) речную систему
 - В) речной бассейн
4. В циклонах южного полушария воздух движется:
 - А) по часовой стрелке и вверх
 - Б) по часовой стрелке и вниз
 - В) против часовой стрелки и вверх
 - Г) против часовой стрелки и вниз
5. Выберите общие свойства плана и карты:
 - А) использование условных знаков;
 - Г) использование разнообразных проекций

23. Реки. Режим и типы питания рек. Особенности равнинных и горных рек.
24. Озёра. Классификации озёр. Болота.
25. Криосфера. Физические свойства льда. Классификация природных льдов.
26. Коры выветривания. Почва. Состав, строение и структура почв.
27. Геосистема. Разнообразие геосистем. ПТК.
28. ПТК. Физико-географическое районирование России и Владимирской области.
29. Учение о географическом ландшафте. Классификации природных ландшафтов. Территориальная структура ландшафта.
30. Взаимодействие природы и общества. Охрана и использование природных ресурсов.
31. Социально-экономическая география как комплекс научных географических дисциплин.
32. История становления социально-экономической географии.
33. Основные учения и теории социально-экономической географии.
34. Учение об экономико-географическом положении. Теория районной планировки.
35. Учение о географическом разделении труда.
36. Учение о ТПК. Экономическое районирование России. Проблемы территориальной организации хозяйства и общества в современной России.
37. Расселение населения, этногенез. Теория геоурбанистики. Урбанизация.
38. Теории размещения производительных сил и территориальной структуры хозяйства.
39. Теории геополитики и мирового хозяйства.
40. Общая характеристика Владимирской области.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Усвоение курса «География» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к лабораторным работам, рейтингам и зачету.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Компоненты Географической оболочки.
2. Коры выветривания и почва.
3. Ландшафтоведение. Динамика ландшафтов.
4. Физико-географическое районирование России.
5. Урбанизация.
6. Районирование и структура мирового хозяйства

Темы курсовых работ

1. Основные этапы развития географических представлений.
2. Эпоха великих географических открытий
3. Картография и её роль в современном мире.
4. Эволюция Солнечной системы и планеты Земля.
5. История развития и закономерности Географической оболочки Земли.
6. Зональность. Природные зоны мира. Высотная поясность.
7. Внутреннее строение Земли. Этапы развития земной коры.
8. Рельеф и рельефообразующие процессы.
9. Погода и климат.
10. Климатические пояса и области мира.

11. Атмосфера Земли.
12. Гидросфера Земли.
13. Общая характеристика Мирового океана.
14. Внутренние воды суши.
15. Криосфера Земли.
16. Кобы выветривания. Почва.
17. Геосистема. Разнообразие геосистем. ПТК.
18. Физико-географическое районирование России и Владимирской области.
19. Учение о географическом ландшафте.
20. Взаимодействие природы и общества. Охрана и использование природных ресурсов.
21. Социально-экономическая география как комплекс научных географических дисциплин.
22. Основные учения и теории социально-экономической географии.
23. Учение об экономико-географическом положении.
24. Теория районной планировки.
25. Учение о географическом разделении труда.
26. Учение о территориально-производственных комплексах (ТПК).
27. Экономическое районирование России. Проблемы территориальной организации хозяйства и общества в современной России.
28. Расселение населения и этногенез.
29. Теория геоурбанистики. Урбанизация.
30. Теории размещения производительных сил и территориальной структуры хозяйства.
31. Геополитика и политическая география.
32. Теория мирового хозяйства.
33. Общая характеристика Владимирской области.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учеб. пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 165 с. Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – Adobe Acrobat Reader 4.0. – <URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2255>
2. География. Развитие науки и геосферы Земли: учеб. пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 163 с. Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – Adobe Acrobat Reader 4.0. – <URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2255>
3. Комплекс учебных практик по экологии: учеб. пособие / А. В. Любишева, Е. Л. Пронина, Р. В. Репкин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 91 с. Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки – Adobe Acrobat Reader 4.0. – <URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4206>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности "Экология" / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва: Академия, 2008 – 600с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование, Естественные науки). – Библиогр: с. 593-596. – ISBN 978-5-7695-4196-4.
2. Т.В. Власова, М.А. Аришкова, Т.А. Ковалёва Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов /– М.: Академия, 2007. – 638 с.
3. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К^о", 2014. - 376 с. ISBN 978-5-394-01244-0.
4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 367 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4.
5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 / В.П. Максаковский. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 525 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01794-0.

в) периодические издания:

Рецензируемый научный журнал «Геодезия и картография»;
«Вестник Московского университета», Серия 5. «География»; e-mail:
vestnik_geography@mail.ru

г) интернет-ресурсы:

<http://rgo.ru/>
<http://www.vlsu.ru/>
<http://www.geo.web.ru>
<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7564/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Аудитория 419-1.

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты коллекции минералов и горных пород, глобус, настенные картографические пособия, муляжи, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования - программа академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»); учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.); аудиовизуальные (Слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические, орографические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п); географические атласы мира и России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и профилю подготовки «Экология»

Рабочую программу составил: Репкин Р.В., к.б.н., доцент каф. биологии и экологии _____
(ФИО, подпись)

Рецензент:

(представитель работодателя) Кузнецов В.В., к.г.н., Доцент кафедры государственного и муниципального управления, Владимирского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Зав. кафедрой биологии и экологии _____ Трифонова Т.А.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии _____ Трифонова Т.А.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.17 года

Заведующий кафедрой  Т. А. Тригорова

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 24 от 15.06.18 года

Заведующий кафедрой  Т. А. Тригорова

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.06.19 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____