

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки - 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль/программа подготовки «Экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/ 72		36		36	Зачёт
2	2/72		36		36	Зачёт
3	2/72		36		36	Зачёт
4	2/72		36		-	экзамен/36
Итого	8/288		144		108	Зачёт, зачёт, зачёт, экзамен

Владимир 2016

ВВЕДЕНИЕ

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социо-культурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях;

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от

ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Иностраный язык – это дисциплина которая обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в базовую часть ФГОС ВО Б1 по направлению подготовки 05.03.06. «Экология и природопользование»

III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся):

1. Основной уровень (для начинающих изучать данный иностранный язык) – в диапазоне уровней: А1 – А2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

2. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на указанном уровне.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 – способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма

личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социо-культурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единицы, 288 часов

№	Название темы	семестр	Неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические Занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Бытовая сфера общения	I									
1.1	<i>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности.</i>	1	1-4		8			8		3/38%	
1.2	<i>Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.</i>	1	5-8		8			8		3/38%	Рейтинг-контроль № 1
1.3	<i>Досуг и развлечения, семейные путешествия Досуг в будние и выходные дни</i>	1	9-12		8			8		3/38%	Рейтинг-контроль № 2

	Семейные раздники.											
1.4	Город, в котором я живу.	1	13-17		4				4		3/30%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за I семестр					36				36		12/38%	Зачёт
№	Название темы	семестр	Неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости	
				лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
2	Учебно-познавательная сфера общения	II										
2.1	<i>Высшее образование в России и за рубежом.</i> Роль высшего образования для развития личности Уровни высшего образования	2	1-4		8				8		2/25%	
2.2	<i>Мой вуз</i> История и традиции моего вуза Известные ученые и выпускники моего вуза	2	5-8		10				10		2/25%	Рейтинг-контроль № 1
2.3	<i>Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i> Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.		9-12		8				8		2/25%	Рейтинг-контроль № 2
2.4	<i>Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</i>		13-17		10				10		3/30%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр					36				36		10/27,5	Зачёт

№	Название темы	семестр	неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практические занятия	Лабораторные работы	контрольные работы	СРС	КП/КР		
3	Социально-культурная сфера общения	III									
3.1	<i>Язык как средство межкультурного общения.</i> Роль иностранного языка в современном мире. Речевой этикет: формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д.	3	1-4		8			8		2/25%.	
3.2	<i>Образ жизни современного человека в России и за рубежом</i> Страна изучаемого языка «Великобритания»	3	5-8		8			8		2/25%	Рейтинг – контроль № 1
3.3	<i>Общее и различное в странах и в национальных культурах</i> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка. Родной край. «Россия»	3	9-12		10			10		3/30%.	Рейтинг-контроль № 2
3.4	<i>Страноведческий экскурс.</i> Достопримечательности разных стран и родного края. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности	3	13-17		10			10		3/30%	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 3 семестр				36			36		10/27,5%	зачёт

№	Название темы	семестр	неделя	Виды работ						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
4	Профессиональная сфера общения	IV									
4.1	Изучаемая дисциплина, её проблематика		1-4		8					3/38%	
4.2	История избранного направления профессиональной деятельности		5-8		8					3/38%	Рейтинг-контроль № 1
4.3	Современное состояние развития изучаемой науки		9-12		10					3/38%	Рейтинг-контроль № 2
4.4	Перспективы развития изучаемой науки		13-17		10					3/38%	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 4 семестр				36					12/38%	экзамен
	Итого				144			10 8		<i>44/131!</i>	Зачёт, зачёт, зачёт, экзамен

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

(Я и моя семья, мои друзья.)

1. Я и моя семья. Друзья.
2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.
3. Дом, жилищные условия.
4. Город, в котором я живу.

Основной уровень

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни..

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;
- Детальное понимание текста: письма личного характера.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос,(досуге, хобби и т.д.).

2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и моё образование)

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Основной уровень

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.
- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе.

Письмо: запись тезисов выступления о своём вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и мир. Я и моя страна.)

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Страна изучаемого языка «Великобритания»
3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Родной край «Россия»
4. Страноведческий экскурс.
5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
6. Здоровье, здоровый образ жизни.

Основной уровень

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/ деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере экологии. Химические предприятия Владимира и Владимирского края.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я и моя будущая профессия)

1. Изучаемая дисциплина, её проблематика.
2. История избранного направления профессиональной деятельности
- 3 Современное состояние развития изучаемой науки
4. Перспективы развития изучаемой науки

Основной уровень

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные школы и открытия.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли: тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;
- Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях);
- Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/ отрасли (например, биографии),

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.

Письмо: написание резюме; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов. Конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится около 30% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Задания на Рейтинги

I Семестр

Рейтинг №1

Времена группы Simple в действительном залоге

Рейтинг №2

Времена группы Simple в страдательном залоге

Рейтинг №3

Времена группы Continuous в действительном залоге

II Семестр

Рейтинг №1

Времена группы Perfect в действительном залоге

Рейтинг №2

Времена групп Perfect and Continuous в действительном залоге

Рейтинг №3

Modal verbs and their equivalents

III Семестр

Рейтинг №1

Infinitive: forms and functions

Рейтинг №2

Infinitive: Complex Subject, Complex Object

Рейтинг №3

Participle I, II

IV Семестр

Рейтинг №1

Перевод текста “ Water Consumption”

Рейтинг №2

Перевод текста “Soil, Plants and Water”

Рейтинг №3

Перевод текста “Soil Pollution”

Содержание зачёта (I, II, III семестр)

Письменная часть зачёта включает: лексико- грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия
Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Досуг и развлечения, семейные путешествия
Семейные праздники.
4. Покупка продуктов.
Предпочтения в еде.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
Роль высшего образования для развития личности
6. Мой вуз
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
8. Студенческие международные контакты.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт в моей жизни.

II курс (3, 4 семестры)

Содержание зачёта (3 семестр)

Задание письменной части включает:

письменное реферирование английского аутентичного текста

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Монологическое высказывание по одной, из пройденных устных тем.

3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.
3. Родной город и его достопримечательности.
4. Москва, Санкт - Петербург.
5. Лондон глазами туристов.
6. Путешествия по странам изучаемого языка
7. История развития экологии.

Содержание экзамена (4 семестр)

Задание письменной части включает:

письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 п.зн. со словарём с английского языка на русский.

Задания устной части включают:

аудирование моделированного текста по специальности;

развёрнутый ответ по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении двух лет обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку для студентов:

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?
2. Расскажите о человеке, ставшем знаменитым в области истории, археологии или искусстве.
3. Расскажите об известных университетах Англии. Чем они знамениты?
4. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
5. Что вы знаете о России?
6. Что вы знаете об Англии?
7. Что вы знаете о США?
8. История становления Владимира. Его исторический и современный облик.
9. Что повлияло на Ваш выбор профессии, каковы перспективы развития данной индустрии?

Самостоятельная работа студентов

I семестр

Внеаудиторное чтение №1 «Family relationship»

Внеаудиторное чтение №2 «Higher education in Russia»

II семестр

Внеаудиторное чтение №1 «Higher education in the USA»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 1В, 2В из пособия «Природа и человек»

III семестр

Внеаудиторное чтение №1 Текст 3В, 4В из пособия «Природа и человек»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 5В, 6В из пособия «Природа и человек»

IV семестр

Внеаудиторное чтение №1 Текст 7В, 8В из пособия «Природа и человек»

Внеаудиторное чтение №2 Текст 9В, 10В из пособия «Природа и человек»

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполнение заданий по интерактивной программе
2. Подготовка общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ
3. Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету
4. Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов, разработанных к данному курсу на веб-сайте ВлГУ
5. Составление сообщений в рамках бытовой, обще-познавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы
6. Внеаудиторное чтение адаптированных текстов
7. Составление глоссария по предложенной теме
8. Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов
9. Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов
10. Написание эссе по предложенной теме
11. Подготовка презентаций по предложенным темам в формате PowerPoint
12. Составление рецензий на одну из презентаций. Обсуждение рецензий других участников проекта
13. Составление аннотаций по темам курсовых работ, научных статей

Темы эссе:

1. Друзья в моей жизни.
2. Проблемы семьи и способы их решения.
3. Мой дом – моя крепость.

4. Традиции и праздники в нашей семье.
5. Незабываемые каникулы.
6. Зачем нам изучать иностранные языки.
7. Будущее образования – Интернет или книги?
8. Международные организации по охране окружающей среды.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Здоровый образ жизни.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)

1. Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.
2. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
3. Мировые шедевры искусства.
4. ВлГУ.
5. Высшее образование в Англии, США.
6. Музеи Владимира и Владимирского края.
7. Экологические проблемы в 21 веке.
8. «Greenpeace» Его цели и задачи.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе. К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ

а) Основная литература (фонд библиотеки ВлГУ)

1. Ткачева, И. А. Профессионально ориентированное обучение иноязычной речи студентов вузов / И. А. Ткачева // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии .— Б.м. — 2013 .— № 1 .— С. 32-39 .— Библиогр.: 18 назв.
2. Шестак, В. П. Рейтинговый дискурс: урок английского для вуза / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России .— Б.м. — 2013 .— № 1 .— С. 37-47 .— Библиогр.: 29 назв.
3. Паникарова, Н. Ф. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов средствами электронного обучающего курса "Английский язык" / Н. Ф. Паникарова // Дистанционное и виртуальное обучение .— Б.м. — 2012 .— № 9 .— С. 108-121 .— Библиогр.: 9 назв.

б) Дополнительная литература (фонд библиотеки ВлГУ)

1. Н.К.Яшина «Институциональное строительство –ВлГУ» Учебное пособие по обучению устной речи на английском языке, ВлГУ 2009

2. Бессонова, Анна Николаевна. О некоторых особенностях английского делового письма / А. Н. Бессонова // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 5 .— С. 56-61 .— Библиогр.: 6 назв.
3. Литвин, Ф. А. Перевод и грамматические категории (на примере параллельных текстов) : [обзор литературы] / Ф. А. Литвин // Иностранные языки в высшей школе .— Б.м. — 2014 .— № 3 .— С. 42-48 .— Библиогр.: 14 назв.
4. Сумцова, О. В. Профессиональный английский язык в инженерном образовании : [на английском языке] / О. В. Сумцова // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2016 .— № 1 .— С. 86-88 .— Библиогр.: 7 назв.
5. Яшина, Нина Кузьминична. Практикум по переводу с английского языка на русский / Н. К. Яшина ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2007 .— 73 с. — Имеется электронная версия.

В) Интернет-источники

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. BridgetoEnglish 1 Deluxe/ Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы +лингфонный курс (DVD).
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Книга+CDдиск. Средний уровень.
4. English in Action/ The Royal Family. Обучающая система (2CD).
5. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1CD).
6. Репетитор. English. Обучающая система.
7. <http://www.study-english.info>
8. <http://www.mystudy.ru>
9. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
10. <http://www.study.ru/support/handbook>
11. <http://www.grammar.sourceword.com>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ) 7.1 Мультимедийные средства


7.2 Наборы слайдов и кинофильмов

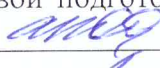
7.3 Деловые игры

7.4 Демонстрационные приборы

7.5 Занятия проходят в аудиториях, закрепленных за кафедрой ИЯПК, оснащенных современными мультимедийными средствами обучения и расписанием занятий

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению Экология и природопользование 05.03.06
профиль Экология

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК Н.К. Яшина 
(ФИО, подпись)

Рецензент: к.ф.н., проф. кафедры профессиональной языковой подготовки ФСИОН России,
(представитель работодателя) Подстрахова А.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК
протокол № 8 от 25.06.2016 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа составлена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии.  Т.А. Сурикова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.17 года

Заведующий кафедрой  Т. А. Тригорова

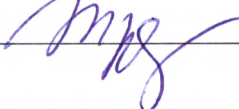
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 24 от 15.06.18 года

Заведующий кафедрой  Т. А. Тригорова

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 27 от 17.06.19 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____