15-16

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____А.А.Панфилов

«_01_» _09_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Охрана окружающей среды»

Направление подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**

Профиль подготовки **«Экология»**

Уровень высшего образования **«Бакалавриат»**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	3/108	18	18	-	72	Зачет, КР
Итого	3/108	18	18	-	72	Зачет, КР

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предназначен для студентов направления «экология и природопользование», носит мировоззренческий характер и призван сформировать систему знаний и представлений о законах и правилах организации и ведения охраны окружающей среды. формирование экологического мышления в процессе взаимоотношений человека с природой. Формирование у студентов представления о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение существования природы и общества.

Задачи дисциплины:

- заложить основы целостного представления о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений экосистем и всей Географической оболочки;
- обучить основам охраны природы и рационального природопользования, анализу экологической и научно-техническую информации; анализу и прогнозу конкретных решений по защите окружающей среды;
- сформировать представление о природоохранном законодательстве, важнейших нормативных документах, используемых в практической деятельности;
- овладеть суммой знаний юридически закрепленных экологических правах и обязанностях, о правовом механизме регулирования экологических отношений в России и других странах;
- изучить данные отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, эволюции живой природы и правил природопользования и охраны окружающей среды;
- показать практическую важность географических дисциплин для решения хозяйственных задач и задач охраны природы и в воспитании навыков экологической культуры;
- создать базу для последующего изучения различных дисциплин экологического профиля; для использования знаний из области географии при решении практических задач в рамках научно-исследовательской, производственной и административной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку 1 базовой части подготовки бакалавров направления «Экология и природопользование» к модулю «Учение о сферах Земли». Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются: - знания о строении планеты Земля и её геосфер, о свойствах и строении земной коры; - овладение некоторыми из них; - представления целостности, зональности и ритмичности развития экосистем; - геосистемные представления и понятия о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия; - знания о потреблении природных ресурсов и оценки последствий их истощения; - базовые представления о биогеохимических функциях живого вещества, организованности, эволюции биосферы и круговороте веществ; - базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях географии.

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Прикладная экология человека», «Рациональное водопользование», «Правовые основы природопользования», «Оценка воздействия на окружающую среду».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- (ОПК-4) базовые общеэкологические представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды.

Уметь:

- (ОПК-4) применять общеэкологические представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды.

Владеть:

- (ОПК-4) базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Охрана окружающей среды»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактив-ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточ-ной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение. Теоретические основы охраны окружающей среды.	4	1- 2	2	1			2		3 / 100%	
2	Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов. Глобальные экологические проблемы.	4	3- 4	2	2			8		4 / 100%	

3.	Организация охраны природы в РФ и в мире. Нормативные и правовые основы охраны окружающей среды.	4	5- 6	2	4			12		6 / 100%	Рейтинг-контроль №1
4.	Охрана атмосферы и водных ресурсов.	4	7- 8	2	1			4		3 / 100%	
5.	Охрана почв и недр.	4	9-10	2	1			4		3 / 100%	
6.	Охрана растительности и животного мира.	4	11 - 12	2	1			4		3 / 100%	Рейтинг-контроль №2
7.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	4	13 - 14	2	4			16		6 / 100%	
8.	Международное сотрудничество в области охраны природы.	4	15 - 16	2	2			12		4 / 100%	
9.	Охрана природы во Владимирской области.	4	17 - 18	2	2			10		4 / 100%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18	-	-	72	К / Р	36 / 100%	Зачет, КР

Теоретический курс

ТЕМА 1. Введение. Теоретические основы охраны окружающей среды.

Основные формируемые понятия: экология, природопользование, охрана природы, окружающая среда, биосфера, ноосфера, природные ресурсы, биоиндикация, эрозия почв, естественная, искусственная, минеральные ресурсы, растительные ресурсы, вымирающие и редкие виды животных, охотничье-промысловые птицы и звери, воспроизводство, охрана окружающей среды (ООС), особо охраняемые природные территории (ООПТ), мониторинг, компьютерное моделирование, комплексное моделирование, деградация, отходы, хранение, утилизация, переработка.

Понятие и виды права природопользования. Безотходные и малоотходные производственные процессы. Оценка влияния промышленного объекта на окружающую среду. Экологическая экспертиза.

Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования. Платежи за природные ресурсы. Платежи за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды. Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.

Становление и развитие экологического права. Понятийный аппарат экологического права. Предмет и Методы экологического права. История развития экологического права.

ТЕМА 2. Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов. Глобальные экологические проблемы.

Современная экологическая ситуация в России и в мире. Тенденции развития экологической ситуации. Виляние энергетики на изменение климата. Источники виды и масштабы загрязнений окружающей среды. Промышленное производство и его воздействие на окружающую среду. Общие принципы экологической оценки производства. Классификация и характеристика загрязнений биосферы. Масштабы загрязнения биосферы. Нормирование нагрузки на окружающую среду. Контроль и управление качеством природной среды. Основные мероприятия по защите окружающей среды.

ТЕМА 3. Организация охраны природы в РФ и в мире. Нормативные и правовые основы охраны окружающей среды.

Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления. Система органов государственного экологического управления. Органы специальной компетенции, их компетенция. Способность действовать в рамках природоохранного законодательства, способности оценивать действенность правового механизма охраны окружающей природы и предлагать более прогрессивные формы регулирования взаимодействия природы и общества. Знания о юридически закрепленных экологических правах и обязанностях, о правовом механизме регулирования экологических отношений в России и других странах. Природоохранное законодательство. Правовые и эколого-географическое обоснование организации и функционирования охраняемых территорий.

ТЕМА 4. Охрана атмосферы и водных ресурсов.

Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация и формы загрязнения (загрязнителей). Классификация источников загрязнения.

Влияние хозяйственной деятельности тяжелой промышленности (энергетической, нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, металлургической и др.) на окружающую среду. Параметры процесса пылеулавливания. Сухие механические пылеуловители. Электрофильтры. Фильтры. Мокрые пылеуловители. Туманоуловители. Очистка выбросов от газо - и парообразных загрязнений. Снижение токсичности

выбросов транспортно-энергетических установок. Методы и приборы контроля для измерения концентраций пыле- и газообразных загрязнителей в атмосфере.

Классификация методов очистки вод от вредных примесей. Физико-механические методы очистки сточных вод. Основные сооружения и аппараты осветления сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод. Смешение, нейтрализация и окисление сточных вод. Сорбционные методы очистки. Мембранные методы очистки сточных вод. Электрохимические методы очистки сточных вод. Биологическая очистка сточных вод. Методы очистки сточных вод в естественных условиях и искусственных сооружениях. Анаэробный метод очистки сточных вод и сбраживание осадков. Термические методы очистки сточных вод. Огневое обезвреживание промышленных стоков. Методы контроля качества воды.

ТЕМА 5. Охрана почв и недр.

Почва. Земельные ресурсы. Недра. Экологический ущерб от промышленного загрязнения окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду. Нормативы использования природных ресурсов литосферы. Земельный кадастр.

ТЕМА 6. Охрана растительности и животного мира.

Охрана природы, растительности и животного мира, окружающая среда, биосфера, ноосфера, биологические ресурсы, биоиндикация, растительные ресурсы, вымирающие и редкие виды животных, охотничье-промысловые птицы и звери, воспроизводство. Охрана растительных и животных ресурсов: воздействие человека на растительность и животных, меры по охране. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.

ТЕМА 7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды. Эколого-географическое обоснование организации и функционирования охраняемых территорий. Природоохранное законодательство. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов. ООПТ России.

ТЕМА 8. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Концепции взаимодействия природы и общества. Направление и формы международного сотрудничества. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. Роль Римского клуба в развитии концепций развития человечества. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Международные конференции ООН по охране окружающей среды. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде. Конференция в Рио-де-Жанейро «По окружающей среде и развитию». Повестка дня на XXI век. Устойчивое развитие и рациональное природопользование. Международная правовая охрана окружающей среды (ООС).

- Международные организации по охране ООС: ЮНЕП, МАГАТЭ, МСОП, ВОЗ, МБРР, FAO, WWF, «Римский клуб» и др.
- Объекты международной правовой экологической охраны.
- Международные экологические конвенции.
- Красная книга МСОП
- ООПТ. Национальные парки. Резерваты дикой природы.
- Экологическое воспитание и просвещение.

ТЕМА 9. Охрана природы во Владимирской области.

Нормативно правовые основы охраны ОПС во Владимирской области. Учреждения и организации, действующие в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования во Владимирской области. Региональная экологическая политика.

Охрана биологических ресурсов региона. Охрана вымирающих и редких видов животных. Редкие и исчезающие виды животных и растений региона. Красная книга Владимирской области. ООПТ Владимирской области.

Практические работы.

1. Основные источники, формирующие загрязнение окружающей среды.
2. Техногенные аварии и катастрофы и их влияние на окружающую среду.
3. Транспортно-дорожный комплекс и жилищно-коммунальное хозяйство. Сельское хозяйство, оборонная промышленность и вооруженные силы. Их влияние на окружающую среду.
4. Охрана растительных и животных ресурсов: воздействие человека на растительность и животных, меры по охране.
5. Охрана водных ресурсов: анализ природоохранных мероприятий.
6. Охрана животного мира: анализ природоохранных мероприятий.
7. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
8. Красная книга.
9. Особо охраняемые территории Заказники или резерваты и памятники природы.
10. Особо охраняемые территории или Заповедники и Национальные парки.
11. Государственный контроль за охраной окружающей среды, основы государственной экологической политики России.
12. Анализ законов и нормативных актов РФ в области охраны окружающей среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентстного подхода в рамках содержания учебной дисциплины «География» предусматривается использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

Технология	Сущность
Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:	
Технология формирования приемов учебной работы	В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило-это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.).
Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения:	
Технология дифференцированного обучения	Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.
Технология коллективного	Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и

взаимообучения	коммуникативных умений.
Технология модульного обучения	Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.
Технология формирования учебной деятельности	Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.
Технология «критического мышления»	Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обусловливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.
Технология контекстного обучения	Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С целью выработки у обучающихся творческого мышления при решении прикладных задач, связанных с будущей специальностью, умения использовать наиболее верные пути при анализе экологических ситуаций разработаны задания для практических занятий и перечень вопросов к рейтинг-контролю и зачету.

Усвоение курса «Охрана окружающей среды» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом. Включает самостоятельное изучение литературы при подготовке к лекциям, практическим и ~~семинарским~~ занятиям и рейтинговым контрольным; составление рефератов (докладов), таблиц и т.п. (по усмотрению преподавателя); подготовка и оформление курсовой работы.

Контроль знаний студентов осуществляется:

- на практических занятиях в форме индивидуального собеседования по знанию номенклатуры географических названий;
- в форме подготовки и проверки выполненных заданий по эколого-географическому картографированию и оформлению контурных карт в соответствии с программой работ;
- в форме подготовки и защиты сообщений и докладов по изучаемым темам;

- при проведении контрольных работ (опросов, тестирований, в виде решения тестовых заданий, предложенных преподавателем), результаты которых учитываются при рейтинг-контроле.

- в устной форме, что способствует повышению знаний студентов и лучшей усвояемости материла. Устный ответ начинается с защиты практических работ и заканчивается устным ответом на некоторые контрольные вопросы по лекционному материалу и защиту курсовой работы.

Вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рейтинг контроль №1

1. Как называется природная территория, на которой существует частичный режим охраны природы?
а) заказник
б) заповедник
в) национальный парк
г) памятник природы
д) эталон природы

2. Как называется охраняемая природная территория, полностью изъятая из хозяйственного использования?
а) заповедник
б) заказник
в) памятник природы
г) национальный парк
д) эталон природы

3. Какие категории видов растений и животных находятся в Красной книге?
а) сокращающиеся, редкие, находящиеся под угрозой исчезновения
б) исчезнувшие, редкие, сокращающиеся
в) сокращающиеся, находящиеся под угрозой исчезновения, исчезнувшие
г) редкие, расширяющиеся, процветающие
д) расширяющиеся, сокращающиеся, редкие

4. Что необходимо осуществлять для защиты окружающей среды от загрязнения?
а) ограничение добычи биологических ресурсов
б) внедрение малоотходных и безотходных технологий
в) создание заповедников
г) создание заказников
д) охрану отдельных природных сообществ

5. Примером борьбы с нарушением озонового слоя биосферы является:
а) задержание ультрафиолетового излучения
б) снижение производства фреонов
в) увеличение выпуска холодильников
г) увеличение парникового эффекта

6. Наиболее реальным и эффективным средством против автомобильных смогов в городах может оказаться:
а) запрет автомобильного движения

б) сокращение численности грузовых автомобилей
в) предложение автомобилистам ездить не каждый день
г) переход на другие виды топлива

7. Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельность человека, называются:
а) ограничивающие
б) антропогенные
в) биотические
г) абиотические

8. Наиболее эффективный способ охраны всех видов растений и животных, это:
а) запрет на сборы растений и отстрел животных
б) отказ от использования видов растений и животных человеком
в) регуляция численности видов и охрана природных сообществ
г) создание зоопарков и ботанических садов

Рейтинг контроль №2

1. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он…»:
1) поглощает инфракрасное излучение, гибельное для организмов;
2) поглощает ультрафиолетовое излучение, гибельное для организмов;
3) поглощает кислотные осадки, гибельные для всего живого.

2. Укажите верное определение для понятия «Рекреационные ресурсы»:
1) это особенности рельефа местности;
2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.

3.Устойчивое развитие – это…
1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

4. Биосфера – это…
1) совокупность живых организмов,
2) среда обитания живых организмов,
3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

5. Ноосфера – это…
1) стадия развития биосферы,
2) самостоятельная оболочка Земли,
3) условия жизни человека как биологического вида.

6. Назовите автора учения о ноосфере:

1) В.И. Ленин,
2) Д.И. Менделеев,
3) М.В. Ломоносов,
5) Ю.Н. Куражсковский,
6) М.Д. Лемешев,
7) В.С. Преображенский,

4) В.И. Вернадский, 8) В.А. Анучин.

7. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности?

1) прогноз погоды, 2) мониторинг, 3) сеть объектов метеорологической службы, 4) посты наблюдения ГИБДД.

8. Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельность человека, называются:
а) ограничивающие
б) антропогенные
в) биотические
г) абиотические

Рейтинг контроль №3
1. Укажите верные утверждения:
1. Понятие природопользование включает извлечение и переработку природных ресурсов, их возобновление и воспроизводство, но не включает использование и охрану природных условий среды жизни,
2. Природопользование ориентировано не только на эффективное вовлечение природных ресурсов в общественное производство, но и на сохранение окружающей природной среды,
3. Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности,
4. Окружающая человека среда – это природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условие его жизни и деятельности,

2. Укажите верные утверждения:
1. Здоровье человека является важнейшим критерием качества окружающейсреды,
2. Географическая среда – это часть земного природного окружения человеческого общества, с которой общество на данном этапе своего развития непосредственно связано в своей жизни и деятельности,
3. Понятие географической среды связано как человеческим обществом, так и любым биологическим видом,
4. Понятие «окружающая человека среда» является более широким по сравнению с понятием «географическая среда общества,
5. Понятие «природа» - это более широкое понятие по сравнению с понятием «географическая среда общества».

3. Укажите верное утверждение:
1) Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне технике и технологий;
2) Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только из одной формы в другую и перемещение в пространстве.

4. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:
1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;
2) это необратимое изменение в природных комплексах;
3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;

4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.

5. Укажите верное утверждение:
1) самой обеспеченной пресной водой страной мира является Бразилия, так как здесь находится бассейн крупнейшей реки мира – Амазонки;
2) на первом месте в мире по запасам пресной воды (суммарному стоку) находится Россия, где протекают такие реки как Енисей, Лена, Волга;
3) водные ресурсы распределены по территории фактически равномерно, поэтому средние показатели по материкам и по странам отражает истинное представление об обеспеченности водой;
4) водообеспеченность материков с течением времени не изменяется;
5) в России почти 80% речного стока приходится на восточные районы, где проживает основная часть населения страны;

6. Укажите верные утверждения:
1) Наиболее крупные массивы тропических лесов находятся в Центральной и Южной Америке;
2) Больше всего древесины на одного человека приходится в Северной Америке;
3) Основные площади таёжных лесов находятся в России и Северной Америке;
4) Таёжные леса есть только в России;

7.Укажите регион мира с максимальной лесистостью:
1) Зарубежная Европа;
2) Зарубежная Азия;
3) Австралия и Океания;
4) Северная Америка;
5) Южная Америка;
6) Африка.

8. В конце 90-х гг. XX века площадь сельскохозяйственных земель России
1) имеет тенденцию к сокращению;
2) имеет тенденцию к увеличению;
3) стабильна в течение последнего десятилетия.

9. Укажите три основные причины сокращения тропических лесов:
1) сведение лесов под пашню;
2) затопление лесных площадей;
3) сокращение числа видов растений и животных;
4) заготовка древесного топлива;
5) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи;
6) ветровая эрозия.

10. Укажите, каков период восстановления ценных пород лесного состава:
1) 30-40 лет,
2) 50-70 лет,
3) 80-150 лет,
4)200-300 лет.

11. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:
1) на конференции ООН в Стокгольме;
2) на конференции ООН в Хельсинки;
3) на конференции ООН в Рио-де-Жанейро;
4) на конференции ООН в Вене.

Вопросы промежуточной аттестации (к зачёту):

1. Понятие «охрана природы». Что называется охраной природы? Объекты охраны.
2. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?
3. Что является причиной выпадения кислотных дождей?
4. Как называется ядовитый туман, образующийся в результате выбросов промышленных предприятий и транспорта?
5. Какой газ является основным компонентом атмосферы?
6. Какова экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.
7. Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы».
8. Объекты охраны природы. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
9. Система охраняемых природных территорий.
10. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
11. Что такое заповедник?
12. Нормативно-правовые основы, статус, режим, типы и география заповедного дела в России.
13. Какова роль воды в образовании органического вещества планеты?
14. Назовите компоненты, составляющие комплексный абиотический фактор – климат.
15. Назовите причины недостатка пресной воды.
16. К каким последствиям приводит загрязнение воды.
17. Что такое эрозия почв?
18. К каким видам природных ресурсов относятся полезные ископаемые?
19. Какова основная роль растений в круговороте веществ в природе?
20. Как называется пигмент зеленых растений, участвующий в фотосинтезе?
21. Как растения влияют на состав атмосферного воздуха?
22. В чём заключается основное значение животных в природе?

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Усвоение курса «Охрана окружающей среды» обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с содержанием и с тематическим планом курса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим работам, рейтинг-контролю, зачету и защите курсовой работы.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
2. Нормативные и правовые основы охраны окружающей среды.
3. Особо охраняемые природные территории мира.
4. Особо охраняемые природные территории России.
5. Особо охраняемые природные территории Владимирской области.
6. Порядок организации ООПТ.
7. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие и рациональное природопользование – как «Повестка дня на XXI век».
8. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
9. Направление и формы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Организации, действующие в области охраны природы и природопользования. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

Темы курсовых работ

1) Механизм устойчивости биосферы.
2) Международные организации по охране ОС.
3) Объекты международной правовой экологической охраны.
4) Международные экологические конвенции.
5) Красная книга МСОП.
6) Красная книга России и СССР.
7) Красная книга Владимирской области.
8) Прогноз. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
9) Загрязнение окружающей среды: проблемы отходов; токсичное и радиационное загрязнение; понятие экологического риска и экологической безопасности.
10) Экологическая ситуация и проблемы природопользования в России и во Владимирской области.
11) Охрана природы и окружающей природной среды. Понятие «охрана природы». Объекты охраны. Сохранение биоразнообразия и регламентация хозяйственной деятельности.
12) Система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их ранги и статусы охраны.
13) Заповедник: нормативно-правовые основы, статус, режим, типы и география заповедного дела в России.
14) Баргузинский, Астраханский, Кандалакшский, Алтайский заповедники.
15) Памятники природы. Типовые положения организации и охраны.
16) Заказники федерального значения во Владимирской области.
17) Природные национальные парки: история возникновения, статус, режим и география распространения.
18) Природный национальный парк «Лосиный остров».
19) ПНП «Мещера».
20) Йеллоустонский национальный парк.
21) История заповедного дела в России.
22) Порядок организации ООПТ во Владимирской области (на конкретных примерах).
23) Историко-ландшафтные комплексы, как особая категория ООПТ.
24) ООПТ Владимирской области.
25) ООПТ г. Владимира.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учеб. пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 165 с. Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – Adobe Acrobat Reader 4.0. – <URL: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2255
2. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М.Константинов, Ю.Б. Чилидзе. 208 с. – М.: Академия, 2012
3. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс]: Учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю. - М.: Издательство АСВ, 2015. -240 с. - ISBN 978-5-4323-0042-3

4. Международное экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. - М.: Статут, 2012. - 639 с. - ISBN 978-5-8354-0859-7.
5. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс]: Учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю. - М.: Издательство АСВ, 2015. -240 с. - ISBN 978-5-4323-0042-3.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, Василий Васильевич. Прикладная экология: учебник для вузов по специальности "Экология" / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин – Москва: Академия, 2008 – 600с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование, Естественные науки). – Библиогр: с. 593-596. – ISBN 978-5-7695-4196-4.
2. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чилидзе. 208 с. – М.: Академия, 2009
3. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России: Монография / Л.И. Брославский. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экология). (переплет) ISBN 978-5-16-006099-6, 500 экз.
4. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России = Ecology and Edvironment Protection.: Монография / Л.И. Брославский – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экология). (п) ISBN 978-5-16-006099-6, 200 экз.
5. Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; Под общ. ред. О.Л. Дубовик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-381-2, 700 экз.
6. Селиванова Н. В.; Ильина М. Е.; Селиванов О. Г.; Лицова Т. В. Промышленная экология. Рациональное водопользование: учебное пособие: в 3 ч. Ч. 1. Владимир ВлГУ. 2014.

в) периодические издания:

Рецензируемый научный журнал «Вестник Московского университета», Серия 5. «География»; e-mail: vestnik_geography@mail.ru

г) интернет-ресурсы:

http://rgo.ru/
http://www.vlsu.ru/
http://www.geo.web.ru
http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7564/
Электронная документация Министерства образования РФ и Министерства Природных ресурсов и экологии РФ (Минприроды);

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Аудитория 419-1.

Оборудование: Постоянные и временные экспонаты коллекции минералов и горных пород, глобус, настенные картографические пособия, муляжи, электронные фотографии, презентации, компьютеры (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования - программа академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»); учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.); аудиовизуальные (Слайды и презентации, видеофильмы); наглядные плоскостные (плакаты, эколого-географические, орографические демонстрационные настенные карты, иллюстрации настенные и т.п.); географические атласы мира и России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и профилю подготовки «Экология»

Рабочую программу составил: Репкин Р.В., к.б.н., доцент каф. биологии и экологии_____

(ФИО, подпись)

Рецензент:
(представитель работодателя) Кузнецов В.В., к.г.н., Доцент кафедры государственного и муниципального управления, Владимирского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Зав. кафедрой биологии и экологии_____ Трифонова Т.А.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии_____ Трифонова Т.А.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____