

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 02 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(наименование дисциплины)

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль/программа подготовки Экология

Уровень высшего образования «Бакалавриат»

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 3       | 3/108ч.                        | 8               | 8                            | -                           | 56           | Экзамен – 36ч.                                      |
| Итого:  | 3/108ч.                        | 8               | 8                            | -                           | 56           | Экзамен – 36ч.                                      |

Владимир 2016

*mpf*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовить студентов к организации и обеспечению социальной защиты населения с использованием базовых представлений о закономерностях функционирования социума в экологической среде и о способах сохранения баланса во взаимоотношениях общества и природы.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- сформировать понимание социальной значимости экологической среды;
- раскрыть знание биологических, психолого-педагогических и практических основ социальной экологии для сохранения здоровья человека;
- установить мотивационно-ценностное отношение к законам взаимоотношения общества и природной среды и необходимости поддержания экологического равновесия;
- осознать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт в анализе и организации взаимоотношений человека и социума со средой обитания на основе идеи устойчивого развития и баланса;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования экологических знаний в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина по выбору является вариативной частью в системе подготовки экологов. Для освоения дисциплины студент должен владеть базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- общепрофессиональными компетенциями:
  - владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### «Социальная экология»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |          |                      |                     |          |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|--------------|----------|----------------------|---------------------|----------|-----|---|---|
|       |  |         | Лекции   | Консультации | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контроль | СРС |   |   |
| 1     | История взаимоотношений общества и природы.                  | 3       | 1  |              |          | 1                    |                     | 6        | 9   | 0,5; 50%  | Доклады, презентации  |
| 2     | Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов | 3       | 2  |              |          | 2                    |                     | 6        | 10  | 1; 50%  | Рейтинг-контроль  |
| 3     | Типы и формы современного природопользования.                | 3       | 1  |              |          | 1                    |                     | 6        | 9   | 0,5; 50%  | Доклады, презентации  |
| 4     | Основные проблемы взаимоотношений общества и природы         | 3       | 2  |              |          | 2                    |                     | 6        | 10  | 1; 50%  | Рейтинг-контроль  |
| 5     | Законы системы «общество-природа»                            | 3       | 1  |              |          | 1                    |                     | 6        | 9   | 0,5; 50%  | Доклады, презентации  |
| 6     | Перспективы общества в природе                               | 3       | 1  |              |          | 1                    |                     | 6        | 9   | 1; 50%  | Рейтинг-контроль  |
| Всего |  |         | 8  |              |          | 8                    |                     | 36       | 56  | 50%   | Экзамен   |

#### 4.1. Теоретический курс.

**1. История взаимоотношений общества и природы.** Социальная экология как научное направление. История социальной экологии. Работы Берджеса и Паркера. Чикагская школа промышленной психологии. Работы Д. Марковича, академика В.Казначеева. Обобщения академика Н.Ф.Реймерса. Особенности методики социальной экологии. Понятие системного метода и системного подхода в социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Значение культурных, моральных и социальных норм в социально-экологических исследованиях.

Особенности взаимоотношений человека и природы в доисторическую эпоху. Анимизм, персонификация и морфологический монизм как особенности культуры взаимоотношений первобытного общества и природы. Возникновение структурированного общества и целенаправленного воздействия на природную среду. Тотемизм и мифологизм как культурные доминанты взаимоотношений древнего общества и природного окружения. «Палеолитическая революция» и первые признаки ландшафтного проектирования в древних обществах. Монотеизм как новая культурная доминанта в мировоззрении человека. Потребность в создании максимально изолированных искусственных сред. Городская

культура. Появление залежных земель. Частная собственность на землю. Индустриально-машинная культура и ее значение для появления общества современного типа. Тенденции к смене культуры взаимоотношений с природой. Атеизм как аналог анимистического мировоззрения. Идея козволюции Эрлиха и Рейвена и ее значение для формирования нового культурного стереотипа во взаимоотношениях общества и природы.

**2. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов.** Сравнительная характеристика экосистем и искусственно созданных систем с участием человека. Энергетические дотации как способ существования искусственных экосистем. Агроэкосистемы и их особенности. Формы энергетических дотаций в сельском хозяйстве, лесоводстве, охотничьих хозяйствах и рекреации. Городские экосистемы (урбанизированные ландшафты) и способы организации энергетических дотаций для поддержания их упорядоченности. «Тепловой остров» как модель экосистемы, движимой топливом. Техногенные ландшафты. Понятие техноценоза и закон максимальной точности. Отличия во взаимоотношении с ландшафтом у общества и популяции животных. Ландшафтное проектирование как основа отношений человека к ландшафту. Типы техногенных ландшафтов. Энергетические дотации и их формы в техногенных ландшафтах. Финансирование как форма энергетической дотации. Технологии как форма информационных дотаций. Идеология и тип культуры как парадигма ландшафтного проектирования.

**3. Типы и формы современного природопользования.** Определение и значение природопользования. Присваивающее природопользование и его значение для природной среды. Современное состояние присваивающего природопользования. Традиционное природопользование. Производящее природопользование и его признаки. Современное состояние производящего природопользования. Экстенсивное природопользование. Примеры обществ с экстенсивным природопользованием. Кризис как неизбежный итог экстенсивного природопользования. Качественное природопользование. Примеры обществ с качественным природопользованием. Кризис как обязательный итог качественного природопользования. Конкуренционное ресурсоиспользование. Постиндустриальные общества как пример конкурентного природопользования. Глобальный кризис как итог конкурентного природопользования. Формы природопользования: жесткое воздействие на природу и его преимущества; мягкое природопользование и его экономические недостатки; общее природопользование и специальное (лицензированное) природопользование.

**4. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы.** Экологический кризис как совокупность проблем в отношениях общества и природы. Глобализация экологических проблем. Проблема неконтролируемого роста численности населения: содержание проблемы, возникновение, способы решения (прямые и косвенные воздействия на проблему перенаселенности). Проблема ресурсов и проблема голода: их взаимосвязь с проблемой перенаселенности; общая характеристика типов ресурсов и их современные запасы; способы сохранения и экономного использования ресурсов; смена ресурсов и изменение их приоритетов. Голод как социальный фактор: история проблемы, современные формы голода, способы решения проблемы. Проблема загрязнения среды: темпы и формы загрязнения, вероятные последствия изменения физических и химических параметров среды (глобальное потепление, запыление, металлизация биосферы), способы решения проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия биосферы: типы биоразнообразия, изучение биоразнообразия, способы сохранения и восстановления его. Проблема сохранения здоровья человека: болезни цивилизации, снижение качества потомства, способы решения проблемы здоровья (медикаментозный, гормональный, генетический, селекционный).

**5. Законы системы «общество-природа».** История открытия законов общества и природы. Законы Барри Коммонера и их значение для социальной экологии. Законы Ю.Одума и их системный характер. Универсальные законы сложных систем: законы структуры, динамики и судьбы системы «общество-природа». Закон экспоненты и его применения для оценки значимости динамики и устойчивости во взаимоотношениях с природой. Экспоненциальные процессы и их примеры. Экспоненциальное природопользование. Закон наименьшего принуждения (принцип А.Голицина) и его

значение для прогнозирования перспектив системы «общество-природа». Принцип Ле-Шателье – Брауна и его ограничительное значение для экстенсивного способа природопользования. «Золотое правило» экологии и его использование для анализа природоохранных мероприятий. Понятие социально-экологических законов и их перспектива.

**6. Перспективы общества в природе.** Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее. Работы Римского клуба как попытка экстраполяции экологической обстановки 80-х годов в будущее. Доклады Римского клуба: доклад Дж.Форрестера, прогноз Д. Медоуза о перспективах экспоненциальных процессов и обозначение пределов роста; модель М.Месаровича и Э.Пестеля; доклад Я.Тинбергана; работы Хорхе Эрреры и Эрвина Ласло. Значение докладов Римского клуба и их критика. Книга Аурелио Печчеи «Человеческие качества» и ее значение. Математические модели 80-х годов. Модель Н.Моисеева. Модель Денниса и Донеллы Медоуз. Перспективы предсказаний судьбы суперсложных систем.

Проблема выхода из глобального экологического кризиса. Идея «возврата в прошлое» (патриархальная концепция): достоинства и недостатки, малоэффективность природопользования в прошлом и необходимость резкого сокращения численности населения, перспектива смены культуры и культурный шок, социальная деградация и смена моральных ценностей. Концепция неизбежности прогресса: перспективы решения глобальных экологических проблем техническими и научными средствами, роль растущего сопротивления среды и энергетической «стоимости» проектов; нарастание общественного протеста и поляризация общества. Концепция «нулевого» роста: содержание и основные идеи, понятие общественного договора и надгосударственной политики, перспективы реализации концепции. Концепция сбалансированного развития (устойчивого роста): связь между концепцией «нулевого» роста и устойчивым развитием. Рекомендации Рио-92 и Рио+10. Работа комитета Гру Харлем Брундтланд. Варианты сбалансированного развития и перспективы их реализации

#### 4.2. Перечень тем практических работ.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях.

*Примерная тематика практических работ:*

1. История взаимоотношений общества и природы (1 ч.).
2. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов (2 ч.).
3. Типы и формы современного природопользования (1 ч.).
4. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы (2 ч.).
5. Законы системы «общество-природа» (1 ч.).
6. Перспективы общества в природе (1 ч.).

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**, используемые при реализации содержания учебной дисциплины по дисциплине «Социальная экология»

При изучении дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных мультимедийных презентаций, компьютерных симуляций, разборов конкретных ситуаций и моделей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Объем учебной работы, с применением интерактивных методов указан в п. 4, и в среднем составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины.

| Технология  | Сущность  |
|---|---|
| <b>Технологии объяснительно-иллюстративного обучения:</b> |   |
| Технология формирования приемов учебной работы            | В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др.), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвое- |

|  |  |
|--|--|
|  | ние и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблицы, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)  |
| <b>Технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения:</b> |  |
| Технология дифференцированного обучения                              | Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.  |
| Технология коллективного взаимообучения                              | Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.  |
| Технология модульного обучения                                       | Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.   |
| Технология формирования учебной деятельности                         | Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.   |
| Технология учебно-игровой деятельности                               | Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов коллективной работы. Различают: имитационные игры (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и неимитационные (учебные) игры (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.). |
| Технология творческого развития (ТРИЗ-технология)                    | ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.  |
| Технология коммуниктивно-диалоговой деятельности                     | Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).  |
| Технология проектной деятельности                                    | Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.   |
| Технология «Case study»  | Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.   |
| Технология «критического   | Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее,   |

|   |  |
|---|--|
| мышления»                                       | открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.   |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.   |
| Технология контекстного обучения                | Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

В течение семестра, преподавателем осуществляется контроль усвоения материала на основе рейтинговой системы, принятой в университете. Рейтинг-контроль предполагается проводить 3 раза в семестр в виде тестов.

В течение семестра предусмотрена самостоятельная познавательная деятельность студентов. Тематика выбирается студентом, преподаватель обеспечивает методическое руководство и консультации. Время доклада 5-10 минут.

Итоговый контроль осуществляется по результатам текущего контроля, при выполнении всего объема практических работ. Форма итогового контроля — устные ответы на вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

### **6.1. Тематика рейтинг-контроля.**

#### Вопросы к рейтинг-контролю 1:

История взаимоотношений общества и природы. Социальная экология как научное направление. История социальной экологии. Особенности методики социальной экологии. Понятие системного метода и системного подхода в социальной экологии. Особенности взаимоотношений человека и природы в доисторическую эпоху. Анимизм, персонификация и морфологический монизм как особенности культуры взаимоотношений первобытного общества и природы. Тотемизм и мифологизм как культурные доминанты взаимоотношений древнего общества и природного окружения. Монотеизм как новая культурная доминанта в мировоззрении человека. Городская культура. Индустриально-машинная культура и ее значение для появления общества современного типа. Тенденции к смене культуры взаимоотношений с природой. Атеизм как аналог анимистического мировоззрения. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов. Сравнительная характеристика экосистем и искусственно созданных систем с участием человека. Агроэкосистемы и их особенности. Формы энергетических дотаций в сельском хозяйстве, лесоводстве, охотничьих хозяйствах и рекреации. Городские экосистемы (урбанизированные ландшафты) и способы организации энергетических дотаций для поддержания их упорядоченности. Техногенные ландшафты. Понятие техноценоза и закон максимальной точности. Типы техногенных ландшафтов. Энергетические дотации и их формы в техногенных ландшафтах. Финансирование как форма энергетической дотации. Технологии как форма информационных дотаций.

#### Вопросы к рейтинг-контролю 2:

Типы и формы современного природопользования. Определение и значение природопользования. Традиционное природопользование. Экстенсивное природопользование. Кризис как неизбежный итог экстенсивного природопользования. Качественное природопользование. Конкурентное ресурсопользование. Глобальный кризис как итог конкурентного природопользования. Формы природопользования: жесткое воздействие на природу и его преимущества; мягкое природопользование и его экономические недостатки; общее природопользование и специальное (лицензированное) природопользование. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы. Экологический кризис как совокупность проблем в отношениях общества и природы. Глобализация экологических проблем. Проблема загрязнения среды: темпы и формы загрязнения, вероятные последствия изменения физических и химических параметров среды (глобальное потепление, запыление, металлизация биосферы), способы решения проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия биосферы: типы биоразнообразия, изучение биоразнообразия, способы сохранения и восстановления его. Проблема сохранения здоровья человека..

#### Вопросы к рейтинг-контролю 3:

Законы системы «общество-природа». История открытия законов общества и природы. Законы Барри Коммонера и их значение для социальной экологии. Законы Ю.Одума и их системный характер. Универсальные законы сложных систем. Закон экспоненты и его применения для оценки значимости динамики и устойчивости во взаимоотношениях с природой. Экспоненциальное природопользование. «Золотое правило» экологии и его использование для анализа природоохранных мероприятий. Понятие социально-экологических законов и их перспектива. Перспективы общества в природе. Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее. Работы Римского клуба как попытка экстраполяции экологической обстановки 80-х годов в будущее. Проблема выхода из глобального экологического кризиса. Концепция неизбежности прогресса: перспективы решения глобальных экологических проблем техническими и научными средствами, роль растущего сопротивления среды и энергетической «стоимости» проектов; нарастание общественного протеста и поляризация общества. Концепция «нулевого» роста: содержание и основные идеи, понятие общественного договора и надгосударственной политики, перспективы реализации концепции. Концепция сбалансированного развития (устойчивого роста): связь между концепцией «нулевого» роста и устойчивым развитием. Рекомендации Рио-92 и Рио+10.

#### Вопросы к СРС:

- 1) Тотемизм и мифологизм как культурные доминанты взаимоотношений древнего общества и природного окружения.
- 2) Монотеизм как новая культурная доминанта в мировоззрении человека.
- 3) Городская культура.
- 4) Индустриально-машинная культура и ее значение для появления общества современного типа.
- 5) Тенденции к смене культуры взаимоотношений с природой. Атеизм как аналог анимистического мировоззрения.
- 6) Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов.
- 7) Сравнительная характеристика экосистем и искусственно созданных систем с участием человека. Агрэкосистемы и их особенности.
- 8) Экспоненциальное природопользование. «Золотое правило» экологии и его использование для анализа природоохранных мероприятий.
- 9) Понятие социально-экологических законов и их перспектива.
- 10) Перспективы общества в природе.
- 11) Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее.
- 12) Работы Римского клуба как попытка экстраполяции экологической обстановки 80-х годов в будущее.
- 13) Проблема выхода из глобального экологического кризиса.



- 14) Понятие социально-экологических законов и их перспектива.
- 15) Перспективы общества в природе.
- 16) Алармизм как попытка экстраполяции экологической обстановки 50-60 годов в будущее.

## 6.2. Вопросы к экзамену:

1. Социальная экология как научное направление.
2. История социальной экологии.
3. Общая характеристика системы «общество-природа».
4. История взаимоотношений общества и природы: типы культур хозяйствования.
5. История взаимоотношений общества и природы: основные этапы.
6. История взаимоотношений общества и природы: типы мировоззрений.
7. Искусственные экосистемы и их особенности.
8. Агроценозы как искусственные экосистемы
9. Индустриально-городские экосистемы и их особенности
10. Энергетические дотации и их значение для искусственных экосистем.
11. Виды энергетических дотаций, их эволюция и источники
12. Природопользование: определение и содержание.
13. Разновидности природопользования и их характеристики
14. Современные представления об экологическом кризисе.
15. Глобальные экологические проблемы и их содержание.
16. Охрана природы как способ решения некоторых экологических проблем
17. Законы взаимодействия общества и природы.
18. Алармизм как этап в формировании экологизированного мировоззрения
19. Работы Римского клуба и их значение.
20. Концепции выхода из экологического кризиса.
21. Перспективы человека в биосфере.

## 6.3. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине “Социальная экология”

Усвоение курса "Социальная экология" обеспечивается систематической самостоятельной работой студентов в соответствии с тематическим планом.

Контроль знаний студентов осуществляется при проведении практических работ, результаты которых учитываются при сдаче экзамена.

| № п/п | Тема  | Форма контроля       |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | История взаимоотношений общества и природы. Особенности искусственных экосистем и техногенных ландшафтов. | рейтинг-контроль № 1 |
| 2.    | Типы и формы современного природопользования. Основные проблемы взаимоотношений общества и природы.       | рейтинг-контроль № 2 |
| 3.    | Законы системы «общество-природа». Перспективы общества в природе.  | рейтинг-контроль № 3 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) основная литература:

- Экология: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 304 с. ISBN 978-5-394-02399-6.
- Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - ISBN 5-238-00854-6.

Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2.

Экология урбанизированных территорий: Уч. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацкайлик; Под ред. М.Г. Ясовеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 293 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-010302-0

**б) дополнительная литература:**

Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-588-1

Экологическое управление качеством городской среды на высокоурбанизированных территориях [Электронный ресурс]: Научное издание / Л.В. Плотникова. - М.: Издательство АСВ, 2008.

Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009585-1

Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов по специальности "Природопользование" / Б. Б. Прохоров. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007. — 413 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Естественные науки).— Библиогр.: с. 407-409. — ISBN 978-5-7695-4106-3.

Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник для высшего профессионального образования / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : Академия, 2011. — 208 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа) (Бакалавриат).— Библиогр.: с. 203-206. — ISBN 978-5-7695-7726-0.

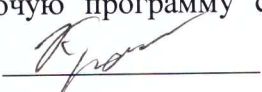
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**


- **программно-методические материалы** (ФГОС ВПО и учебный план по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (квалификация (степень) "бакалавр"));
- **учебно-методические материалы** (учебники; методические пособия; тесты.);
- **и другие средства обучения:**

### **Классификация электронных ресурсов:**

Вспомогательные электронные ресурсы для СРС (сборники документов и материалов, хрестоматии, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации преподавателей, материалы конференций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки «Экология».

Рабочую программу составил: Краснощеков А.Н., к.т.н., доцент каф. биологии и экологии 

Рецензент: эколог ООО «Экопроект», к.б.н. Злышко А.С. 

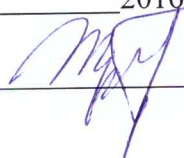
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № 1 от 01.09 2016 года.

Зав. кафедрой биологии и экологии  Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.03.06 Экология и природопользование

протокол № 1 от 01.09 2016 года.

Председатель комиссии 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социальная экология»**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_