

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль/программа подготовки Экология

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 7       | 4/144                          | 18              | 36                           |                             | 54           | Экзамен-36ч.  |
| Итого   | 4/144                          | 18              | 36                           |                             | 54           | Экзамен-36ч.  |

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экологии» является ознакомление студентов с содержанием системного курса «Экология» в школе и в вузе, с основами методики преподавания экологии как частной дидактики.

В задачи курса входит ознакомление студентов с концепцией и системой экологического образования и воспитания, основными методами, средствами и формами обучения, требованиями к знаниям и умениям учащихся, ориентироваться в учебной и методической литературе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания экологии» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к обязательной дисциплине вариативной части Б1 ОПОП подготовки бакалавра.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об основных методах, используемых в современных экологических исследованиях; овладение некоторыми из них; базовые представления об основных теоретических и прикладных направлениях экологии.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания экологии» в системе обучения бакалавриата, «Общая экология» и учебная практика.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основы педагогики и психологии, позволяющие освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений;

*Уметь:* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - формировать способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Владеть:* навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1     | 1 Раздел Педагогика как наука. Методика преподавания экологии как частная дидактика  | 7       | 1-6             | 6  | 10                   |                     |                    |     | 17      | 8/24  | Рейтинг-контроль №1   |
| 2     | 2 Раздел Структура и содержание образования в современной школе и вузе.  | 7       | 7-12            | 6  | 12                   |                     |                    |     | 17      | 8/23  | Рейтинг-контроль №2   |
| 3     | 3 Раздел Методы, формы обучения. Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии | 7       | 13-18           | 6  | 14                   |                     |                    |     | 20      | 10/25   | Рейтинг-контроль №3   |
| Всего |  |         |                 | 18   | 36                   |                     |                    |     | 54      | 26/24   | Экзамен   |



## Теоретический курс.

### **Педагогика как наука. Методика преподавания экологии как частная дидактика.**

Общее представление о педагогике как науке, необходимость которого обусловлена отсутствием в учебном плане пропедевтических педагогических дисциплин, предваряющих изучение частных дидактик. Методика преподавания экологии как частное направление теории обучения – дидактики.

**Дидактические системы: традиционное обучение; развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.** Сущность дидактических систем. Основные концептуальные положения традиционного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение как дидактическая система, адекватная социальному заказу к современному образованию. Проблемы, препятствующие внедрению личностно-ориентированного обучения на современном этапе.

**Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.** Основные понятия и термины, характеризующие процесс обучения. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Роль обучения в развитии личности.

**Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего экологического образования.** Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы и учебники. Образовательные программы по экологии для средней школы: сравнительный анализ. Опыт составления рабочей программы. Анализ содержания учебников по экологии для средней школы

**Методы обучения экологии.** Понятие «метод обучения». Общее представление о традиционных и инновационных методах обучения экологии. Выбор методов обучения. Опыт использования методов обучения.

**Организационные формы обучения экологии.** Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Традиционный комбинированный урок. Личностно-ориентированный урок. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Организация и проведение уроков экологии. Лекционно - семинарская форма организации обучения. Методика проведения лекций и семинаров по экологии.

**Средства обучения экологии.** Традиционные и новые средства обучения экологии: учебник, электронный учебник, учебное пособие, краткий курс, методическое пособие, дидактический материал, рабочая тетрадь учащегося, рабочая тетрадь учителя, и т. п.

**Закономерности и принципы обучения.** Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Взаимосвязь законов и принципов обучения.

**Современные образовательные технологии.** Технологический подход в образовании, актуальность, специфика. Дефиниции понятия «образовательная технология». Критерии технологичности. Новые информационные технологии. Модульное обучение. Метод проектов. Обучение в сотрудничестве. Использование образовательных технологий в обучении экологии.

**Профессиональная педагогическая деятельность.** Сущность педагогической деятельности. Специфика компетентностного подхода в оценке педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая компетентность: сущность и основные дефиниции. Коммуникативная компетентность педагога как компонент профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического руководства: критический анализ.

#### **Перечень тем практических занятий.**

Практические занятия предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях.

Тематика практических занятий:

1. Методика преподавания экологии как частная дидактика.
2. Содержание экологического образования в современной школе.
3. Организационные формы обучения экологии.
4. Современные образовательные технологии: модульное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве.
5. Профессиональная педагогическая компетентность.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины предусматривается использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

технология формирования приемов учебной работы – усвоение и воспроизведение студентами готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схем, таблиц, алгоритм выполнения практических работ, карт, мультимедийных учебников и т.д.);

технология дифференцированного обучения;

технология коллективного взаимообучения;



технология модульного обучения;  
технология формирования учебной деятельности;  
технология «критического мышления»;  
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, является главной целью программы и в целом в учебном процессе, и составляет не менее 20% аудиторных занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контрольные вопросы по разделам программы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

### **Рейтинг №1**

1. Какие методы обучения будут приоритетными для использования на разных курсах обучения студентов? Как будет изменяться доля использования различных методов от курса к курсу?
2. Приведите пример проблемного вопроса экологического содержания из школьного или вузовского курса. Разработайте логический путь его решения.
3. Разработайте пример построения эвристической беседы.
4. На основе текста учебника (школьного или вузовского) отберите материал, который целесообразно изучать
  - объяснительно-иллюстративным методом,
  - репродуктивным методом,
  - частично-поисковым или исследовательским методом.

### **Рейтинг №2**

1. В рамках каких учебных дисциплин, изучаемых в вузе наблюдалась вами реализация тех или иных образовательных технологий? При изучении, каких тем или разделов. Ответ обоснуйте и подкрепите примерами.
2. Дайте развернутую характеристику одной (по вашему выбору) из предложенных технологий. В характеристике отразить сущность данной инновационной технологии, кем разработана и где используется.

### Рейтинг №3

1. Выявить практическое и методическое обоснование экскурсий.
2. Рассмотреть различные темы проведения экскурсий и выявить наиболее оптимальные для преподавания экологии.
3. Выполнить предложенное задание.

Задание:

Изучив теоретическую часть данной работы, необходимо разработать экскурсию по одной из предложенных тем для какого-либо курса, используя план ее проведения (см. в теоретической части). При выполнении данного задания должны быть четко прописаны: класс, тема экскурсии, основные этапы ее проведения, результаты, проведенной экскурсии.

### Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения экологии как целостная комплексная наука, объект и предмет методической науки.
2. Исторические концепции школьного экологического образования.
3. Цели и содержание экологического образования в школе.
4. Методы обучения в школьном и вузовском экологическом образовании.
5. Формы организации обучения экологии.
6. Внеклассная работа по экологии.
7. Аксиологический подход в школьном и вузовском экологическом образовании.
8. Диагностика качества знаний и степени обученности школьников как результат обучения экологии.
9. Дифференцированный подход в обучении экологии.
10. Задачные технологии обучения экологии.
11. Инновационные системы обучения экологии в современной школе и вузе.
12. Культурологический подход в обучении экологии.
13. Лекционно-семинарская система обучения экологии.
14. Методика развития эволюционных знаний в системе школьного экологического образования.
15. Мотивация учебной деятельности школьников в процессе обучения экологии.
16. Нравственное воспитание школьников в школьном и вузовском экологическом образовании.
17. Игровые технологии обучения экологии.
18. Проблемный тип обучения экологии.
19. Развивающее обучение экологии и его практика во Владимирской области.
20. Развитие внимания учащихся в обучении экологии.



21. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к живой природе.
22. Развитие творческого мышления школьников в условиях творческой образовательной среды.
23. Учебник экологии как информационная модель процесса обучения.
24. Развитие экологического сознания школьников в системе школьного биологического образования.
25. Самостоятельная деятельность учащихся (студентов) в системе экологического образования.
26. Экологическое краеведение в системе биологического образования.

### **Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)**

Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельную подготовку по сбору, систематизации и обработке материала из предложенного списка литературы (и дополнительной литературы), лекционного материала к рейтинг-контролю и экзамену.

Темы рефератов:

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1.       | Дидактические системы: традиционное обучение, развивающее обучение.  |
| 2.       | Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.                               |
| 3.       | Содержание образования в современной школе. Содержание общего среднего образования по экологии.                |
| 4.       | Образовательные стандарты и базисный учебный план по экологии.   |
| 5.       | Образовательные программы и учебники   |
| 6.       | Анализ содержания учебников экологии средней школы.  |
| 7.       | Методы обучения экологии   |
| 8.       | Организационные формы обучения экологии. Урок в современной школе.   |
| 9.       | Средства обучения экологии. Традиционные средства обучения экологии.   |
| 10.      | Средства обучения экологии. Современные средства обучения экологии   |
| 11.      | Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии: новые информационные технологии. |
| 12.      | Профессиональная педагогическая компетентность.  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература (фонд библиотеки ВлГУ)

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm>



2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2013. - 254 с <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

3. Экология: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 304 с. ISBN 978-5-394-02399-6 <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

б) дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

2. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

5. . Знаково-символическая система в обучении биологии. Теремов А.В.: Учебное пособие. Электронный ресурс - М.: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224822.html>

в) интернет-ресурсы:

-<http://vashabnp.info/publ/3>

-[http://standart.msu.ru/sites/default/files/standards/022000\\_ekologiya\\_i\\_prirodopolzovanie.pdf](http://standart.msu.ru/sites/default/files/standards/022000_ekologiya_i_prirodopolzovanie.pdf)

-<http://www.pedagogi>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое оснащение аудитории (419-1): количество студенческих мест – 35, площадь 54м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (ноутбук ACER, проектор переносной HITACHI CP-S240, экран) (согласно справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования - программа академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профилю «Экология»

Рабочую программу составил: Любишева А.В., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии Любишева

Рецензент: Кузьмин А.Ю., директор МАОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр» Кузьмин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии

Протокол № 1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой Трифонова Трифонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

Протокол № 1 от 01.09.2016 года

Председатель комиссии Трифонова Трифонова Т.А.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 29 от 19.06.14 года

Заведующий кафедрой *Т. А. Тригорина*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_