

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета

20.08.2016, протокол № 10/4

Председатель НМС \_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

05.03.06 «Экология и природопользование»

*(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)*

(с изменениями 20\_\_\_, 20\_\_\_, 20\_\_\_ гг.)

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

«Экология» / академ. бакалавр

*(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Владимир, 2016

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 16/20 17 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 4 от 29.03.2016  
Директор института И.В. Любичева  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 17/20 18 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 17/20 18 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 9 от 19.06.2017  
Директор института М.С. Шелькина  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 18/20 19 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 18/20 19 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 10 от 25.06.2018  
Директор института М.С. Шелькина  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 19/20 20 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 19/20 20 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 9 от 24.06.2019  
Директор института Н.Н. Смирнова  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 20/20 21 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 20/20 21 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 8 от 29.06.2020  
Директор института Н.Н. Смирнова  
подпись И.О. Фамилия



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | СТР       |
|--|-----------|
| <b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП   | 5         |
| 1.2. ЦЕЛИ ОПОП   | 5         |
| 1.3. ЗАДАЧИ ОПОП   | 6         |
| 1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  | 6         |
| 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП   | 6         |
| 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ  | 6         |
| <b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>ВЫПУСКНИКА</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 6         |
| 2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 7         |
| 2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 7         |
| 2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 7         |
| 2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 7         |
| <b>III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ<br/>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ<br/>ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП</b> | <b>9</b>  |
| <b>IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И<br/>ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ<br/>РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>              | <b>27</b> |
| 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  | 27        |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП   | 27        |
| 4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР   | 27        |
| 4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ   | 28        |
| <b>V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>   | <b>29</b> |
| 5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  | 29        |
| 5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП   | 29        |
| 5.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА   | 30        |
| 5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО<br>ПРОЦЕССА  | 31        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b> | <b>32</b> |
| <b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b>                          | <b>33</b> |
| 7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                       | 33        |
| 7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ   | 34        |
| <b>VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП</b>   | <b>34</b> |



# 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## 1.2. Цели ОПОП бакалавриата

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;

- разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;

- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

Цель ОПОП заключается в обеспечении:

- образовательной и научной деятельности;

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;



- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель SMK ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7)».

Цель (миссия) ОПОП формируется в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

### **1.3. Задачи ОПОП бакалавриата**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС;
- обеспечение соответствия качества выпускника требованиям работодателей.

### **1.4. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование» составляет 4 года для очной формы обучения.

### **1.5. Трудоемкость ОПОП бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании и желающие освоить данный профиль подготовки бакалавриата, зачисляются по результатам единого государственного экзамена (география, математика, русский язык).

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС)**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские



хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных организаций.

## **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Сферами профессиональной деятельности выпускников программы академического бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» являются: научно-исследовательские, проектные, научно-производственные и образовательные учреждения; подразделения министерств и ведомств, финансово-промышленные группы, инновационные фонды, организации в области охраны окружающей среды, государственные организации и коммерческие фирмы, фирмы наукоемких технологий, консалтинговые фирмы, аудиторские фирмы, колледжи, лицеи.

## **2.3. Объекты профессиональной деятельности (п.4.2. ФГОС)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

**2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3. ФГОС), к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

## **2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** –

**организационно-управленческая деятельность:**

- участие в работе административных органов управления;

обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;

обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;

разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;

**научно-исследовательская деятельность:**

участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

проведение лабораторных исследований;

осуществление сбора и первичной обработки материала;

участие в полевых натурных исследованиях;

**педагогическая деятельность:**

учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы в приложении 1а (Таблица 1-4).

Приложение 1а (таблица 1).

| Общекультурные компетенции                             |  |
|--|--|
| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Общекультурные компетенции   |
|  | <p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний</p> <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и саморазованию</p> <p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| <b>Блок I</b>  |  |
| Базовая часть  |  |
| История  |  |
| Философия  | +  |
| Иностранный язык                                       |  |
| Экономика  | +  |
| Социология   |  |
| Информатика  |  |
| Общая и прикладная физика                              |  |
| Математика   | +  |
| Квантовая физика                                       | +  |
| Химия  | +  |
| Биология   |  |
| Геология   |  |
| География  |  |
| Почвоведение   |  |
| Безопасность жизнедеятельности                         |  |
| Учение об атмосфере                                    | +  |
| Учение о гидросфере                                    |  |











Приложение 1а (таблица 2).

|  |                                | Общепрофессиональные компетенции   |   |   |   |  |  |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом |                                | ОПК-1<br>владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию | ОПК-2<br>владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики и химии в объеме, необходимом для освоения физических и биологических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании | ОПК-3<br>владение профессионально профилирующими знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования | ОПК-4<br>владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды | ОПК-5<br>владение знаниями основ учеия об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | ОПК-6<br>владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды |
| <b>Блок 1</b>  | <b>Базовая часть</b>           |  |   |   |   |  |  |
|  | История                        |  |   |   |   |  |  |
|  | Философия                      |  |   |   |   |  |  |
|  | Иностранный язык               |  |   |   |   |  |  |
|  | Экономика                      |  |   |   |   |  |  |
|  | Социология                     |  |   |   |   |  |  |
|  | Информатика                    |  |   |   |   |  |  |
|  | Общая и прикладная физика      | +  | +   |   |   |  |  |
|  | Математика                     | +  |   |   |   |  |  |
|  | Квантовая физика               |  | +   |   |   |  |  |
|  | Химия                          |  | +   |   |   |  |  |
|  | Биология                       |  | +   |   |   |  |  |
|  | Геология                       |  | +   |   |   |  |  |
|  | География                      |  |   | +   |   |  |  |
|  | Почвоведение                   |  |   | +   |   |  |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности |  |   |   |   |  |  |
|  | Учение об атмосфере            |  |   |   |   | +  |  |









|  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Религиоведение   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Эстетика   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Лесоводство  |  |  |  |  | + |   |  |   |   |
| Лесное ландшафтоведение  |  |  |  |  | + |   |  |   |   |
| Экология почв  |  |  |  |  |   | + |  |   |   |
| Биология почв  |  |  |  |  |   | + |  |   |   |
| Геохимия окружающей среды  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Химия окружающей среды   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Рациональное водопользование   |  |  |  |  |   |   |  | + |   |
| Безопасность энергетического комплекса   |  |  |  |  |   |   |  | + |   |
| Экология микроорганизмов   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Микробиология и вирусология  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Экологическая токсикология   |  |  |  |  |   |   |  |   | + |
| Биоиндикация   |  |  |  |  |   |   |  |   | + |
| Русский язык и культура речи   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Деловое общение  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Аэрокосмические методы   |  |  |  |  |   | + |  |   |   |
| Основы дистанционного зондирования   |  |  |  |  |   | + |  |   |   |
| <b>Вариативная часть</b>   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| <b>Блок 2</b>  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе |  |  |  |  |   |   |  |   |   |

|               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|               | первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная/выездная)  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика (стационарная/выездная) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Блок 3</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ФТД</b>    | <b>Факультативы</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               | Экологическая эпидемиология   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Приложение 1а (таблица 3).

| Общепрофессиональные компетенции                       |   |
|--|---|
| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом |   |
|  | <p>ОПК-7<br/>                     способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>  |
|  | <p>ОПК-8<br/>                     владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, технических систем и экологического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности процессов в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p> |
|  | <p>ОПК-9<br/>                     способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации и информации с применением информационных технологий и коммуникационных технологий и с учетом основных требований организационной безопасности</p>   |
| <b>Блок 1</b>  |   |
| <b>Базовая часть</b>                                   |   |
| История  |   |
| Философия  |   |
| Иностранный язык                                       |   |
| Экономика  |   |
| Социология   |   |
| Информатика  |   |
| Общая и прикладная физика                              |   |
| Математика   |   |
| Квантовая физика                                       |   |
| Химия  |   |
| Биология   |   |
| Геология   |   |
| География  |   |
| Почвоведение   |   |
| Безопасность жизнедеятельности                         |   |
| Учение об атмосфере                                    |   |
| Учение о гидросфере                                    |   |
| Учение о биосфере                                      |   |
| Основы природопользования                              | +   |
| Геоэкология  |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | Устойчивое развитие                                  |   |  |   |   |
|  | Рекреационное природопользование                     | + |  |   | + |
|  | Биогеография   |   |  |   |   |
|  | Экологический мониторинг                             | + |  |   |   |
|  | Биоразнообразие                                      |   |  |   |   |
|  | Основы бонитировки и кадастров                       | + |  |   |   |
|  | Геоурбанистика                                       |   |  |   |   |
|  | Правоведение   |   |  |   |   |
|  | Физическая культура                                  |   |  |   |   |
|  | <b>Вариативная часть</b>                             |   |  |   |   |
|  | Методика преподавания экологии                       |   |  |   |   |
|  | Экологическое картографирование                      |   |  |   |   |
|  | Сохранение природного и культурного наследия         | + |  |   |   |
|  | Токсикология   |   |  |   |   |
|  | Экологическое проектирование и экспертиза            |   |  |   |   |
|  | Экология растений и животных                         | + |  |   |   |
|  | Ландшафтное планирование                             |   |  |   |   |
|  | Экологический аудит                                  | + |  |   |   |
|  | Общая экология                                       | + |  |   |   |
|  | Социальная экология                                  |   |  |   |   |
|  | Экология человека                                    |   |  |   | + |
|  | Охрана окружающей среды                              |   |  |   |   |
|  | Экономика природопользования                         | + |  |   |   |
|  | Правовые основы природопользования                   |   |  |   |   |
|  | Оценка воздействия на окружающую среду               | + |  |   |   |
|  | Ландшафтоведение                                     |   |  |   |   |
|  | Техногенные системы и экологический риск             |   |  | + |   |
|  | Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды |   |  |   |   |
|  | Прикладная экология человека                         |   |  |   | + |
|  | ГИС в экологии и природопользовании                  | + |  |   |   |
|  | Экологический менеджмент                             | + |  |   |   |



|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
|               | Элективные курсы по физической культуре   |   |   |   |
|               | Религиоведение  |   |   |   |
|               | Эстетика  |   |   |   |
|               | Лесоводство   |   | + | + |
|               | Лесное ландшафтоведение   |   | + | + |
|               | Экология почв   | + | + |   |
|               | Биология почв   | + | + |   |
|               | Геохимия окружающей среды   |   | + |   |
|               | Химия окружающей среды  |   | + |   |
|               | Рациональное водопользование  | + |   |   |
|               | Безопасность энергетического комплекса  | + |   |   |
|               | Экология микроорганизмов  | + |   |   |
|               | Микробиология и вирусология   | + |   |   |
|               | Экологическая токсикология  |   |   |   |
|               | Биоиндикация  |   |   |   |
|               | Русский язык и культура речи  |   |   |   |
|               | Деловое общение   |   |   |   |
|               | Аэрокосмические методы  |   | + | + |
|               | Основы дистанционного зондирования  |   | + | + |
| <b>Блок 2</b> | <b>Вариативная часть</b>  |   |   |   |
|               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная/выездная) |   |   |   |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика (стационарная/выездная)                                     |   | + | + |
| <b>Блок 3</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  | + |   |   |
| <b>ФТД</b>    | <b>Факультативы</b>   |   |   |   |
|               | Экологическая эпидемиология   | + |   |   |
|               | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  |   |   |   |

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы **по видам деятельности** (Таблица 4).  
 Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

Приложение 1а (таблица 4).

| Профессиональные компетенции                           |   |
|--|---|
| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом |   |
|  | ПК-12 владение навыками работы в административных органах, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях<br>ПК-13 владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления<br>ПК-14 владение знаниями об основах земледелия, климатологии, гидрологии, ландшафтового, социально-экономической географии и картографии<br>ПК-15 владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов<br>ПК-16 владение знаниями в области общего ресурсоустройства, регионального природопользования, картографии<br>ПК-17 способность решать глобальные и региональные геологические проблемы<br>ПК-18 владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития<br>ПК-21 владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| <b>Блок 1</b>  |   |
| <b>Базовая часть</b>                                   |   |
| История  |   |
| Философия  |   |
| Иностранный язык                                       |   |
| Экономика  |   |
| Социология   |   |
| Информатика  |   |
| Общая и прикладная физика                              |   |
| Математика   |   |
| Квантовая физика                                       |   |
| Химия  |   |
| Биология   |   |
| Геология   | +   |
| География  | +   |
| Почвоведение   |   |
| Безопасность   |   |













## **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» представлен в приложении 1.

### **4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 2).

### **4.3. Программы практик**

#### **4.3.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данного профиля подготовки бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (программа учебной практики представлена в приложении 3).
- учебно-полевая практика (программа учебно-полевой практики представлена в приложении 3).
- производственная практика (программа производственной практики представлена в приложении 3).
- преддипломная практика (программа преддипломной практики представлена в приложении 3).

#### **4.3.2. Сведения о местах проведения практик вносятся в таблицу 5.**



## Сведения о местах проведения практик

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики   | Реквизиты и сроки действия договоров |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1     | Учебная практика   | Кафедра БЭ  |                                      |
|       |  | Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области | Договор от 30.08.16 на 2016-2020 гг. |
|       |  | МУП «Владимирводоканал»   | Договор от 09.01.17 на 2017-2021 гг. |
|       |  | Департамент лесного хозяйства Администрации Владимирской области                            | Договор от 09.01.17 на 2017-2021 гг. |
|       |  | МАУ ДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»                             | Договор от 18.11.14 на 2014-2018 гг. |
| 2     | Учебно-полевая практика                                    | Кафедра БЭ  |                                      |
|       |  | ФГБУ ЦАС «Владимирский»   | Договор от 25.06.12 на 2012-2017 гг. |
| 3     | Производственная практика                                  | Кафедра БЭ  |                                      |
|       |  | МУП г. Кольчугино «Коммунальник»  | Договор от 04.07.16 на 2016 г.       |
|       |  | Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области | Договор от 04.07.16 на 2016 г.       |
|       |  | ОАО «Владимирский химический завод»   | Договор от 04.07.16 на 2016 г.       |
|       |  | ПАО «Полимерсинтез»   | Договор от 16.05.16 на 2016-2020 гг. |
|       |  | Администрация Меленковского района  | Договор от 13.05.16 на 2016-2020 гг. |
|       |  | ГБУ Республики Крым «Ялтинский горно-лесной природный заповедник»                           | Договор от 04.07.16 на 2016 г.       |
|       |  | ООО «ЭкоПроект»   | Договор от 12.05.16 на 2016-2020 гг. |
|       | ООО «Баромембранная технология» (ООО «БМТ»)                | Договор от 27.12.16 на 2016-2020 гг.  |                                      |
| 4     | Преддипломная практика                                     | Кафедра БЭ  |                                      |

## 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» и/или «Методические указания по написанию ВКР», при формировании ОПОП составят приложение 4.



## V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, представлено в приложении 5.

Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную программу, приказ от 29 июня 2016г №682/3 «О планировании учебной нагрузки в 2016-2017 учебном году».

### 5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

При реализации ОПОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» используются различные образовательные технологии. Образовательные технологии – это совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов за счёт динамичных изменений в личностном развитии индивида в современных социокультурных условиях. Применяют следующие образовательные технологии:

#### **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**

-технология формирования приемов учебной работы:

В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)

#### **технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения**

- технология дифференцированного обучения:

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.

-технология коллективного взаимообучения:

Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.

-технология модульного обучения:

Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.

- технология формирования учебной деятельности:

Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.

- технология учебно-игровой деятельности:

Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов



коллективной работы. Различают: **имитационные игры** (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и **неимитационные (учебные) игры** (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.).

- технология творческого развития (ТРИЗ-технология):

ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.

- технология коммуникативно-диалоговой деятельности:

Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).

- технология проектной деятельности:

Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов, основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.

- технология «Case study»:

Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.

- технология «критического мышления»:

Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

- технология контекстного обучения:

Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

**технологии развивающего обучения**

-технология проблемного обучения:

Смысл технологии состоит в обучении студентов самостоятельно или с помощью преподавателя находить решения логических и научных проблем.

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Информационно-библиотечное обеспечение представлено в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках карты обеспеченности литературой.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Согласно п. 7.3. ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения



должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» представлено в приложении 6.



## VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели бакалавра. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает Концепция воспитательной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) на 2016-2020 годы, представленная в приложении 7.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям (Приложение 8):

### **Организация и проведение внеучебной общекультурной работы:**

- *проведение культурно-массовых мероприятий* (в т.ч. мероприятий по формированию и развитию коллективности и преемственности среди студентов-экологов разных курсов и выпускников, формированию экологической культуры)
- *развитие творческих способностей* (участие в фестивалях КВН, «Студенческая весна», «Студенческая осень», «Студент года», конкурс студенческой песни «Мартовские коты - 2015» и пр.)
- *организация собраний студентов с кураторами* (отчётные формы – протоколы собраний), а также *проведение открытых заседаний кафедры с приглашением студентов для награждения лучших из них за достижения в сфере экологии*
- преподавателями кафедры экологии организуются *поездки со студентами на природу, познавательные экскурсии в музеи, зоопарк и ботанический сад Москвы, на интересные природные и исторические объекты Владимирской области и соседних областей* (отчет – записи в журнале по внеаудиторной культурно-массовой и воспитательной работе).

### **Социальная работа:**

- *психолого-консультационная и специальная профилактическая работа* для предупреждения, выявления и разрешения возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера
- *стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся* (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии; администрации области «Надежда Земли Владимирской», Экологическая стипендия губернатора Владимирской области, стипендии вуза). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.



По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

**Физкультурно-оздоровительная работа** (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).

Ежегодно студенты принимают участие в межвузовских спортивных праздниках, например, «День здоровья», а также в университетской спартакиаде по различным видам спорта между факультетами и институтами.

**Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ**

- в рамках дней науки организуются семинары и молодёжные научные школы по направлениям обучения «Экология, природопользование и охрана окружающей среды», с приглашением выпускников и специалистов, работающих в профильных организациях и учреждениях.

- ежегодное участие в различных конкурсах экологической и природоохранной направленности (областной конкурс на лучшую НИР - Экологическая стипендия губернатора Владимирской области, конкурс инновационных проектов «УМНИК»).

- участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных) таких, как Международная научно-практическая конференция «Экология речных бассейнов».

- научно-исследовательская деятельность, публикация статей в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Развитие студенческого самоуправления.**

Студенты участвуют в Студенческом совете ВлГУ.

Принимают участие в деятельности общественной природоохранной организации дружина охраны природы «Точка роста».

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

**Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников - бакалавров.**

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ, размещенными на сайте университета.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по профилю подготовки Экология включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, максимально приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся: контрольные вопросы и задания для практических, семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, самостоятельной работы; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие



программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, лабораторных работ (представлены в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках рабочих программ дисциплин).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

## **7.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

8.1. Внесение изменений в ОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.

Основная профессиональная образовательная программа подготовлена:  
Зав. кафедрой биологии и экологии \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и экологии  
Протокол № 25 от 25.08.2016 г.

Зав. кафедрой биологии и экологии \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 05.03.06 «Экология и природопользование»  
Протокол № 25 от 25.08.2016 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Трифонова Т.А.



Рецензия  
на основную образовательную программу  
05.03.06 Экология и природопользование

Направление (специальность) подготовки

реализуемую в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет» (ВлГУ)

(авторы) Т.А. Трифонова

Основная образовательная программа включает разделы: общие положения с характеристиками основной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации основной образовательной программы подготовки бакалавров (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Цели ОПОП по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование полностью согласованы с миссией вуза и запросами потенциальных потребителей.

Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ОПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение ОПОП по данному направлению (специальности) подготовки бакалавров соответствует всем требованиям ФГОС, а указанная среда вуза в полной мере обеспечивает гармоничное развитие личности выпускника.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Таким образом, основная образовательная программа по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование полностью соответствует требованиям ФГОС, и может быть использована в учебном процессе ВлГУ.

Зав. кафедрой почвоведения  
Института биологии и экологии ВлГУ,  
профессор, д.б.н.

М.А. Мазиров

Дата «28» «августа» 2016

Старший научный сотрудник  
факультета почвоведения  
МГУ им. М.В. Ломоносова, к.б.н.

Е.П. Быкова

Дата «31» «августа» 2016

ГОЩИМСБ  
ЗАВЕРЯЮ  
Зав. кафедрой почвоведения





Рецензия  
на основную образовательную программу  
05.03.06 Экология и природопользование

Направление (специальность) подготовки

реализуемую в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет» (ВлГУ)

(авторы) Т.А. Трифонова

Основная образовательная программа включает разделы: общие положения с характеристиками основной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации основной образовательной программы подготовки бакалавров (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Цели ОПОП по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование полностью согласованы с миссией вуза и запросами потенциальных потребителей.

Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ОПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение ОПОП по данному направлению (специальности) подготовки бакалавров соответствует всем требованиям ФГОС, а указанная среда вуза в полной мере обеспечивает гармоничное развитие личности выпускника.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Таким образом, основная образовательная программа по направлению (специальности) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование полностью соответствует требованиям ФГОС, и может быть использована в учебном процессе ВлГУ.

Зав. кафедрой почвоведения  
Института биологии и экологии ВлГУ,  
профессор, д.б.н.

М.А. Мазиров

Дата «08» «августа» 2016

Старший научный сотрудник  
факультета почвоведения  
МГУ им. М.В. Ломоносова, к.б.н.

Е.П. Быкова

Дата «21» «августа» 2016

Подпись Е.П. Быкова  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Зав. канцелярией Ф-та почвоведения МГУ



Приложение 1  
К ОПОП направления  
05.03.06 «Экология и природопользование»

Внести изменение с 01.09.2017 в п.п.1.1.2. заменив:

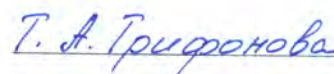
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7)

**на** Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись



И.О.Фамилия



Внести изменение с 30.07.2018 г. в титульный лист ОПОП заменив:

«Министерство образования и науки Российской Федерации»

на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

Основание:

1. Указ президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов власти» п.2
2. Приказ ректора университета от 30.07.2018 № 708/3 «О переименовании министерства».

Заведующий кафедрой



подпись

Т. А. Григорова  
И.О.Фамилия