

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета

20.08.2016, протокол № 10/4

Председатель НМС \_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

05.03.06 «Экология и природопользование»

*(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)*

(с изменениями 20 \_\_, 20 \_\_, 20 \_\_ гг.)

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

«Экология» / академ. бакалавр

*(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Владимир, 2016

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 16/20 17 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Т.А. Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 4 от 29.08.2016  
Директор института А.В. Любишева  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 17/20 18 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 17/20 18 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Т.А. Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 9 от 19.06.2017  
Директор института М.С. Шелькина  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 18/20 19 учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 18/20 19 учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Т.А. Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № 10 от 25.06.2018  
Директор института М.С. Шелькина  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Т.А. Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебном году учебно-методической комиссией направления 05.03.06 Экология и природопользование  
Председатель УМК направления 05.03.06 Т.А. Трифонова  
код направления Т.А. Трифонова И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета института биологии и экологии,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	5
1.2. ЦЕЛИ ОПОП	5
1.3. ЗАДАЧИ ОПОП	6
1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП	6
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	6
<b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
<b>III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП</b>	<b>9</b>
<b>IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>	<b>27</b>
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	27
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	27
4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР	27
4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
<b>V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>	<b>29</b>
5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	29
5.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	31



<b>VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>32</b>
<b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b>	<b>33</b>
7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	34
<b>VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП</b>	<b>34</b>

# 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## 1.2. Цели ОПОП бакалавриата

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;

- разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;

- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

Цель ОПОП заключается в обеспечении:

- образовательной и научной деятельности;

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;



- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7)».

Цель (миссия) ОПОП формируется в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

### **1.3. Задачи ОПОП бакалавриата**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС;
- обеспечение соответствия качества выпускника требованиям работодателей.

### **1.4. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование» составляет 4 года для очной формы обучения.

### **1.5. Трудоемкость ОПОП бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании и желающие освоить данный профиль подготовки бакалавриата, зачисляются по результатам единого государственного экзамена (география, математика, русский язык).

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС)**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские



хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных организаций.

## **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Сферами профессиональной деятельности выпускников программы академического бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» являются: научно-исследовательские, проектные, научно-производственные и образовательные учреждения; подразделения министерств и ведомств, финансово-промышленные группы, инновационные фонды, организации в области охраны окружающей среды, государственные организации и коммерческие фирмы, фирмы наукоемких технологий, консалтинговые фирмы, аудиторские фирмы, колледжи, лицеи.

## **2.3. Объекты профессиональной деятельности (п.4.2. ФГОС)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

**2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3. ФГОС), к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

## **2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** –

**организационно-управленческая деятельность:**

- участие в работе административных органов управления;

обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;

обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;

разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;

**научно-исследовательская деятельность:**

участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

проведение лабораторных исследований;

осуществление сбора и первичной обработки материала;

участие в полевых натурных исследованиях;

**педагогическая деятельность:**

учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы в приложении 1а (Таблица 1-4).













Таблица 2

		Общепрофессиональные компетенции					
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом		ОПК-1 владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию	ОПК-2 владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и экологии и биологических	ОПК-3 владение профессионально прикладными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования	ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	ОПК-5 владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	ОПК-6 владение знаниями основ экономики, природопользования, природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
<b>Блок I</b>	<b>Базовая часть</b>						
	История						
	Философия						
	Иностранный язык						
	Экономика						
	Информатика	+					
	Физика		+				
	Математика	+					
	Общая и неорганическая химия		+				
	Органическая химия		+				
	Биология		+				
	Геология		+				
	География			+			
	Безопасность жизнедеятельности						
	Учение об атмосфере					+	
	Учение						+
	0						











	том числе первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (стационарная/выездная)								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика (стационарная/выездная)								

Таблица 3.

Общепрофессиональные компетенции	
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	
	<p>ОПК-7                      способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>
	<p>ОПК-8                      владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, технологий систем и экологического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности процессов в природе и техносфере, о состоянии и геофер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>
	<p>ОПК-9                      способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации и информации с библиографической культурой с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<b>Блок I</b>	
<b>Базовая часть</b>	
История	
Философия	
Иностранный язык	
Экономика	
Информатика	
Физика	
Математика	
Общая и неорганическая химия	
Органическая химия	
Биология	
Геология	
География	
Безопасность жизнедеятельности	
Учение об атмосфере	
Учение о гидросфере	
Учение о биосфере	
Основы природопользования	+
Геоэкология	
Рекреационное природопользование	+
Биогеография	
	+

Экологический мониторинг	+		+
Биоразнообразие			
Основы бонитировки и кадастров			+
Геобуанистика			
Общая экология	+		
Правоведение			
Физическая культура			
<b>Вариативная часть</b>			
Методика преподавания экологии			
Экологическое картографирование			
Сохранение природного и культурного наследия	+		
Токсикология			
Экологическое проектирование и экспертиза			
Экология растений и животных	+		
Ландшафтное планирование			
Экологический аудит	+		+
Экология человека			
Охрана окружающей среды			
Экономика природопользования	+		
Правовые основы природопользования			
Оценка воздействия на окружающую среду	+		
Ландшафтоведение			
Техногенные системы и экологический риск			+
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды			
Педагогика и психология			
Прикладная экология человека			+
Геоинформационные системы в экологии и природопользовании	+		
Экологическая эпидемиология			+
Почвоведение			
Экологический менеджмент	+		
Элективные курсы по физической			



	культуре				
	Социальная экология				
	Глобальная экология			+	+
	Лесоводство			+	+
	Лесное ландшафтоведение			+	
	Экология почв	+		+	
	Биология почв	+		+	
	Геохимия окружающей среды			+	
	Химия окружающей среды				
	Рациональное водопользование	+			
	Безопасность энергетического комплекса	+			
	Экология микроорганизмов	+			
	Микробиология и вирусология	+			
	Экологическая токсикология				
	Биоиндикация				
	Культурология				
	Социология			+	+
	Аэрокосмические методы			+	
	Основы дистанционного зондирования				
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная/выездная)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика (стационарная/выездная)			+	+

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы по видам деятельности (Таблица 4).  
Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

Таблица 4.

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом		ПК-12 владение навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	ПК-13 владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК-14 владение знаниями об основах земледелия, климатологии, гидрологии, социально-ландшафтового географического и экономической географии и картографии	ПК-15 владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	ПК-16 владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	ПК-17 способность решать глобальные и региональные геологические проблемы	ПК-18 владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики устойчивого развития	ПК-21 владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>Блок I</b>	<b>Базовая часть</b>								
	История								
	Философия								
	Иностранный язык								
	Экономика								
	Информатика								
	Физика								
	Математика								
	Общая и неорганическая химия								
	Органическая химия								
	Биология								
	Геология								
	География								
	Безопасность жизнедеятельности								
	Учение об атмосфере		+						
	Учение о гидросфере		+						
	Учение о биосфере								













## **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» представлен в приложении 1.

### **4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 2).

### **4.3. Программы практик**

#### **4.3.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данного профиля подготовки бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (программа учебной практики представлена в приложении 3).
- учебно-полевая практика (программа учебно-полевой практики представлена в приложении 3).
- производственная практика (программа производственной практики представлена в приложении 3).
- преддипломная практика (программа преддипломной практики представлена в приложении 3).

#### **4.3.2. Сведения о местах проведения практик вносятся в таблицу 5.**

## Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Учебная практика	Кафедра БЭ	
		Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области	Договор от 30.08.16 на 2016-2020 гг.
		МУП «Владимирводоканал»	Договор от 09.01.17 на 2017-2021 гг.
		Департамент лесного хозяйства Администрации Владимирской области	Договор от 09.01.17 на 2017-2021 гг.
		МАУ ДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»	Договор от 18.11.14 на 2014-2018 гг.
2	Учебно-полевая практика	Кафедра БЭ	
		ФГБУ ЦАС «Владимирский»	Договор от 25.06.12 на 2012-2017 гг.
3	Производственная практика	Кафедра БЭ	
		МУП г. Кольчугино «Коммунальник»	Договор от 04.07.16 на 2016 г.
		Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области	Договор от 04.07.16 на 2016 г.
		ОАО «Владимирский химический завод»	Договор от 04.07.16 на 2016 г.
		ПАО «Полимерсинтез»	Договор от 16.05.16 на 2016-2020 гг.
		Администрация Меленковского района	Договор от 13.05.16 на 2016-2020 гг.
		ГБУ Республики Крым «Ялтинский горно-лесной природный заповедник»	Договор от 04.07.16 на 2016 г.
		ООО «ЭкоПроект»	Договор от 12.05.16 на 2016-2020 гг.
		ООО «Баромембранная технология» (ООО «БМТ»)	Договор от 27.12.16 на 2016-2020 гг.
4	Преддипломная практика	Кафедра БЭ	

## 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» и/или «Методические указания по написанию ВКР», при формировании ОПОП составят приложение 4.



## V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, представлено в приложении 5.

Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную программу, приказ от 29 июня 2016г №682/3 «О планировании учебной нагрузки в 2016-2017 учебном году».

### 5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

При реализации ОПОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» используются различные образовательные технологии. Образовательные технологии – это совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов за счёт динамичных изменений в личностном развитии индивида в современных социокультурных условиях. Применяют следующие образовательные технологии:

#### **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**

-технология формирования приемов учебной работы:

В основе данной технологии лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (организационных, интеллектуальных, информационных и др), так и специальных (предметных) умений. Как правило- это усвоение и воспроизведение готовой учебной информации с использованием средств наглядности (схемы, таблица, алгоритм выполнения работы, карта, мультимедийные учебники и т.д.)

#### **технологии личностно-ориентированного (адаптивного) обучения**

- технология дифференцированного обучения:

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.

-технология коллективного взаимообучения:

Организация учебной работы студентов в парах (группах), что способствует развитию у них самостоятельности и коммуникативных умений.

-технология модульного обучения:

Сущность модульной технологии – в самостоятельном со стороны студента или с помощью преподавателя достижении конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы со специально разработанным модулем, т.е. функциональным блоком, включающим в себя содержание и способы овладения этим содержанием.

- технология формирования учебной деятельности:

Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности студентов, направленная на приобретение знаний с помощью решения разработанной преподавателем системы учебных задач и тестов как формы контроля знаний.

- технология учебно-игровой деятельности:

Игра рассматривается как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности; как один из видов



коллективной работы. Различают: **имитационные игры** (имитационные (ролевые) игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы, игровое проектирование индивидуального технологического процесса) и **неимитационные (учебные) игры** (кроссворды, ребусы, олимпиады и т.п.).

- технология творческого развития (ТРИЗ-технология):

ТРИЗ-теория решения изобретательских задач – технология творчества, основанная на ускорении изобретательского (исследовательского) процесса, исключив из него элементы случайности.

- технология коммуникативно-диалоговой деятельности:

Технология, требующая от преподавателя творческого подхода к организации учебного процесса в организации лекций пресс-конференций, лекций с запланированными ошибками, проблемных лекций, поисковой лабораторной работы, семинаров, дискуссий, СРС с литературой, эвристических бесед, круглых столов, коллоквиумов).

- технология проектной деятельности:

Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности студентов, основанной на их способности самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения локальных, региональных, а иногда глобальных учебных проблем.

- технология «Case study»:

Технология, основанная на разборе практических ситуаций. Результат достигается за счет методической проработанности конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей.

- технология «критического мышления»:

Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

- технология контекстного обучения:

Рассматривается как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

#### **технологии развивающего обучения**

-технология проблемного обучения:

Смысл технологии состоит в обучении студентов самостоятельно или с помощью преподавателя находить решения логических и научных проблем.

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Информационно-библиотечное обеспечение представлено в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках карты обеспеченности литературой.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Согласно п. 7.3. ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» представлено в приложении 6.



## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели бакалавра. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию как его общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и системный подход к организации внеучебной работы, который отражает Комплексная программа по внеучебной работе и молодёжной политике на 2013-2017 гг. Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, представленная в приложении 7.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям (Приложение 8):

### ***Организация и проведение внеучебной общекультурной работы:***

- *проведение культурно-массовых мероприятий* (в т.ч. мероприятий по формированию и развитию коллективности и преемственности среди студентов-экологов разных курсов и выпускников, формированию экологической культуры)

- *развитие творческих способностей* (участие в фестивалях КВН, «Студенческая весна», «Студенческая осень», «Студент года», конкурс студенческой песни «Мартовские коты - 2015» и пр.)

- *организация собраний студентов с кураторами* (отчётные формы – протоколы собраний), а также *проведение открытых заседаний кафедры с приглашением студентов для награждения лучших из них за достижения в сфере экологии*

- преподавателями кафедры экологии организуются *поездки со студентами на природу, познавательные экскурсии в музеи, зоопарк и ботанический сад Москвы, на интересные природные и исторические объекты Владимирской области и соседних областей* (отчет – записи в журнале по внеаудиторной культурно-массовой и воспитательной работе).

### ***Социальная работа:***

- *психолого-консультационная и специальная профилактическая работа* для предупреждения, выявления и разрешения возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера

- *стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся* (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов).

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии; администрации области «Надежда Земли Владимирской», Экологическая стипендия губернатора Владимирской области, стипендии вуза). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.



По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

**Физкультурно-оздоровительная работа** (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений).

Ежегодно студенты принимают участие в межвузовских спортивных праздниках, например, «День здоровья», а также в университетской спартакиаде по различным видам спорта между факультетами и институтами.

**Организация и проведение дней науки, семинаров и молодежных научных школ**

- в рамках дней науки организуются семинары и молодёжные научные школы по направлениям обучения «Экология, природопользование и охрана окружающей среды», с приглашением выпускников и специалистов, работающих в профильных организациях и учреждениях.

- ежегодное участие в различных конкурсах экологической и природоохранной направленности (областной конкурс на лучшую НИР - Экологическая стипендия губернатора Владимирской области, конкурс инновационных проектов «УМНИК»).

- участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных) таких, как Международная научно-практическая конференция «Экология речных бассейнов».

- научно-исследовательская деятельность, публикация статей в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Развитие студенческого самоуправления.**

Студенты участвуют в Студенческом совете ВлГУ.

Принимают участие в деятельности общественной природоохранной организации дружина охраны природы «Точка роста».

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

**Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников - бакалавров.**

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ, размещенными на сайте университета.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по профилю подготовки Экология включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, максимально приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся: контрольные вопросы и задания для практических, семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, самостоятельной работы; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие

программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, лабораторных работ (представлены в приложении 2 в разрезе каждой дисциплины программы бакалавриата в рамках рабочих программ дисциплин).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

## **7.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственная итоговая аттестация приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

8.1. Внесение изменений в ОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.

Основная профессиональная образовательная программа подготовлена:  
Зав. кафедрой биологии и экологии \_\_\_\_\_ Грифонова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и экологии  
Протокол № 25 от 25.08.2016 г.

Зав. кафедрой биологии и экологии \_\_\_\_\_ Грифонова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 05.03.06 «Экология и природопользование»  
Протокол № 25 от 25.08.2016 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Грифонова Т.А.