

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 16 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки _____

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная _____

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2, 72	18	18		36	зачет
Итого	2, 72	18	18		36	зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение необходимого объема знаний в области психологии и педагогики, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология и педагогика» студенты знакомятся с отраслями психологии и педагогики, принципами деятельности и методами работы психолога и педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса направлениями психологии, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении философии, истории, религиоведения, иностранного языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения ряда профессиональных дисциплин: правоведение, иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные категории педагогики и психологии (ОК-5);
- основные концепции обучения (ОК-5);
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека ОК-5);
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОК-5);
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи (ОК-5),
- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2) Уметь:

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов (ОК-5);
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности (ОК-5);
- применять на практике знания основ психологии и педагогики (ОК-5).

3) Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ОК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Психология как наука	6	1-3	2	2			4	2/50%	
2	Психология познавательных процессов	6	4-6	2	2			4	2/50%	Рейтинг контроль №1
3	Психология личности	6	7-9	2	2			4	2/50%	

4	Возрастная психология	6	10-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг контроль №2
5	Социальная психология и психология управления	6	13-15	2	2		4	2/50%	
6	Педагогика	6	16-18	8	8		16	8/50%	Рейтинг контроль №3
ИТОГО:		6	1-18	18	18		36	18/50%	зачет

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Объект, предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь). Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов. Психические состояния. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности. Эмоции и чувства человека.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Личность и деятельность. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

ТЕМА 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и

особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия. Социальные стереотипы. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИКА

Система образования в РФ. Объект, предмет, цель, задачи педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Планирование педагогической деятельности. Виды планов. Содержание и особенности процесса обучения. Принципы, методы и формы обучения. Проверка знаний обучающихся. Цели воспитания. Методы и формы воспитания. Воспитывающее обучение. Семейное воспитание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).

m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).

o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).

p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Объект, предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Становление научной психологии.
5. Основные психологические школы и направления.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.
8. Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь).
9. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов.
10. Психические состояния.
11. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Личность. Психические свойства личности.
14. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
15. Личность и деятельность.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
3. Основные теории научения.
4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.
5. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
6. Психологические особенности взаимоотношений.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Психологические модели взаимодействия.
9. Социальные стереотипы.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
12. Система образования в РФ.
13. Система образования за рубежом.
14. История развития педагогической науки в РФ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Объект, предмет, цель, задачи педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Планирование педагогической деятельности. Виды планов.
5. Методы и формы обучения. «Золотое правило дидактики».
6. Урок как основная форма обучения, его структура, типы урока.
7. Разработка урока химии в старших классах общеобразовательной школы.
8. Воспитание, методы воспитания.
9. Внеклассная работа.
10. Разработка плана воспитательного мероприятия по выбору студента.
11. Семейное воспитание.

Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Статистические методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
11. Становление и развитие отечественной психологии.
12. Деятельность отечественных психологов (на примере 2 -х ученых XIX, XX века по выбору студента).
13. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
14. Сознание, его психологическая сущность.
15. Психологическая структура деятельности.
16. Мотивация поведения.
17. Личность как объект психологического исследования.
18. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
19. Отличие психики человека и животного.
20. Ощущение как познавательный психический процесс.
21. Восприятие.
22. Память.
23. Воображение как познавательный психический процесс.
24. Психология мыслительной деятельности человека.
25. Эмоции.
26. Воля.
27. Характер человека.
28. Темперамент человека.
29. Способности, задатки, одаренность.
30. Личность и ее структура.
31. Связь психологии и педагогики.
32. Развитие педагогических взглядов в России.
33. Система образования в современной России.

34. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
35. Методы педагогики.
36. Образование и образовательный процесс.
37. Дидактика. Золотое правило дидактики.
38. Психолого-педагогические основы воспитания.
39. Психолого-педагогические основы обучения.
40. Урок как основная форма педагогической деятельности.
41. Виды планирования педагогической деятельности.
42. Проблемы воспитания дошкольников.
43. Особенности воспитания подростков.
44. Роль отца в воспитании детей.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
7. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
8. Становление и развитие отечественной психологии.
9. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
10. Сознание, его психологическая сущность.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Мотивация поведения.
13. Личность как объект психологического исследования.
14. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
15. Отличие психики человека и животного.
16. Ощущение как познавательный психический процесс.
17. Восприятие.
18. Память.
19. Воображение как познавательный психический процесс.
20. Психология мыслительной деятельности человека.
21. Эмоции.

22. Воля.
23. Характер человека.
24. Темперамент человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Личность и ее структура.
27. Связь психологии и педагогики.
28. Развитие педагогических взглядов в России.
29. Система образования в современной России.
30. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогики.
32. Образование и образовательный процесс.
33. Дидактика. Золотое правило дидактики.
34. Психолого-педагогические основы воспитания.
35. Психолого-педагогические основы обучения.
36. Урок как основная форма педагогической деятельности.
37. Виды планирования педагогической деятельности.
38. Проблемы воспитания дошкольников.
39. Особенности воспитания подростков.
40. Поведение как объект психолого-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Логика развития психологической науки
 2. Становление и развитие основных психологических школ.
 3. Проблема целостности психического образа.
 4. Отношение как базисная психологическая категория.
 5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
 6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
 7. Менталитет личности.
 8. Мотивы в структуре личности.
 9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
 10. Общение как понимание людьми друг друга.
 11. Психологическая регуляция поведения.
 12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
 13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
-

14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и непроизвольное запоминание.
19. Развитие высших форм запоминания.
20. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
23. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
24. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
25. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
26. Психологическая характеристика лидерства.
27. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологический анализ привычек людей.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
32. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.
33. Воспитание в коллективе.
34. Образование за рубежом.
35. Педагогические инновации.
36. Развитие личности творческого учителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

- 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 5-238-00904-6.

б) дополнительная литература:

1. **Григорович, Любовь Алексеевна.** Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская .— Москва : Гардарики, 2006 .— 475 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0096-4. (Библиотека ВлГУ)
2. **Загвязинский, Владимир Ильич.** Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 188 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-4412-5. (Библиотека ВлГУ)
3. **Кроль, Владимир Михайлович.** Психология и педагогика : учебное пособие для технических вузов / В. М. Кроль .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Высшая школа, 2006 .— 432 с. : ил. — Библиогр.: с. 418-419 .— Имен. указ.: с. 420-428 .— ISBN 5-06-005581-7. (Библиотека ВлГУ)
4. **Малькова, Т. В.** Роль субъектного опыта в ходе процесса гуманизации в филиале вуза : [отечественная и зарубежная психология и педагогика накопили достаточное количество методов, позволяющих воздействовать на мотивационную сферу человека в ходе образовательного процесса] / Т. В. Малькова // Вестник Владимирского государственного педагогического института .— Б.м. — 2011 .— Вып. 15. Серия "Психолого-педагогические науки и искусство" .— С. 38-43 (Библиотека ВлГУ)
5. **Панфилова, Альвина Павловна.** Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова .— Москва : Академия, 2006 .— 336 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 334 .— ISBN 5-7695-2658-0. (Библиотека ВлГУ)
6. Педагогика : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов по непедagogическим специальностям / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Высшее образование, 2007 .— 430 с. — (Основы наук) .— ISBN 5-9692-0091-3. (Библиотека ВлГУ)
7. **Полат, Евгения Семёновна.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов по специальностям

050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .— Москва : Академия, 2007 .— 365 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 338-339 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-3468-3. (Библиотека ВлГУ)

8. **Сластенин, Виталий Александрович.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 478 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 466-473 .— ISBN 978-5-7695-5044-7. (Библиотека ВлГУ)
9. **Столяренко, Алексей Михайлович.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2007 .— 526 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-238-01025-7. (Библиотека ВлГУ)
10. **Шарипов, Ф. В.** Психология и педагогика в техническом вузе / Ф. В. Шарипов // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 6 .— С. 28-32 (Библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

- Вестник практической психологии образования;

в) интернет-ресурсы:

- <http://www.psychologos.ru>

- <http://www.psyworld.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия проводятся в лаборатории общей и неорганической химии (ауд. 425-1), со следующим оборудованием: доска, мел.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 04.03.01 Химия.

Рабочую программу составил к. пед. н., доц. Черкасова И.П.

Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ №34, педагог-психолог высшей квалификационной категории, зам.директора
по УВР Макова Л.П. /Макова Л.П./

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и
специальная педагогика»

Протокол № 6 В от 15.04.15 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 04.03.01 Химия

Протокол № 7/1 от 16.04.15 года

Председатель комиссии: Черкасова И.П.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой _____

Кухтин

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 5.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Кухтин

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Кухтин

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 3.09.18 года.

Заведующий кафедрой _____

Кухтин

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.19 года.

Заведующий кафедрой _____

Кухтин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № __ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____