

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 16 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки 04.03.01 «Химия»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточног о контроля (экс./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 4 | 4/144 | 18 | 36 | - | 54 | Экзамен 36 |
| Итого | 4/144 | 18 | 36 | - | 54 | Экзамен 36 |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

- ознакомление студентов с мировоззренческим, догматическим, историческими и социально-нормативным аспектами философии ролью в обществе;
- формирование творческого мышления
- формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике различных функций философии.
- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения; Нового времени.
- Уважение к общечеловеческим ценностям
- формирование у студентов понимания роли и места философии в мировой цивилизации;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть учебного плана направления 04.03.01 «Химия»

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы.

Следует отметить, что дисциплина «Философия» является комплексной междисциплинарной и базируется на фактологическом материале таких областей знаний как: «Логика», «Религиоведение», «Этика», «Этнология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Общекультурные (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранно языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы основные положения философских знаний,

Уметь:

- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач

Владеть:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранно языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академически часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестру) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Философия ее предмет и место в системе научного познания | 4 | 1-2 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |
| 2 | Античная ранняя | 4 | 3-4 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|----|----|--|--|----|--|--------|------------------|
| | греческая философия | | | | | | | | | | |
| 3 | Периоды, представители и проблемы философии Средневековья | 4 | 5-6 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | Рейтинг-контроль |
| 4 | Философия Нового времени. | 4 | 7-8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |
| 5 | Просвещение. Идеи рационализма | 4 | 8-10 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |
| 6 | Немецкая классическая философия | 4 | 11-12 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | Рейтинг-контроль |
| 7 | Русская философия | 4 | 13-14 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |
| 8 | Возникновение и развитие марксистской философии | 4 | 15-16 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |
| 9 | Познание, его виды и структура. Концепция истины | 4 | 17-18 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | Рейтинг-контроль |
| Всего | | 4 | 4 | 18 | 36 | | | 54 | | 27/50% | Экзамен |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, ожидание)

2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);

3. Практическое занятие с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг-контроль 1
Вариант 1.**

Тест 1. Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

а).скептики, б).стоики, в).эпикурейцы, г).неоплатоники

Тест 2. Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв.до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое- левое, мужское - женское и др.

а)Милетская школа, б).школа Пифагорейцев, в).школа Гераклита Эфесского, г).Элейская школа

Тест 3.Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

а).Ф.Аквинский, б).Августин Аврелий, в) В.Т.Карфагенский

Тест 4.Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

а) Да, б).Нет

Тест 5.Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

а) книгопечатание, б).наука, в).христианство, г).университеты

Тест 6.Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

а) Мартин Лютер, б). Ж.Кальвин, в). Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

а) Френсиса Бэкона, б).Рене Декарта, в).Баруха Спинозы, г).Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф.Бэкон сравнивал с...

- а) пауками, б).муравьями, в) пчелами, г).мухами

Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания?

- а) А.Г.Лейбниц, б).Р.Декарт, г)В.Дж.Локк, д).Г.Дж.Беркли, е)Д.Ж.-Ж.Руссо, ж).Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), е) Ф.Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком – Левиафаном назвал государство

- а).Т. Гоббс, б).Вольтер, в).Ж.Ж.Руссо, г).Дж.Локк, д).Ф.Бэкон

Вариант 2.

Тест 1. Аристотель к совершенным формам государства относил :

- а).олигархию, б).демократию, в).политию, г).монархию

Тест 2. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

- а). «Метафизика», б). «Органон», в). «О душе», г). «Физика», д). «Риторика», е). «Никомахова этика»

Тест 3 .Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

- а)рост торговли и расширения денежного обращения, б).презрения к государственной власти в.новые открытия в области научных знаний. г).элементы восточной деспотии

Тест 4. Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

- а) Тертуллиана Карфагенского, б).Августина Блаженного, в).Бозций, г).Альберт великий д).Фома Аквинский, е).Уильям Оккам

Тест 5 .Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- .а)Да, б).Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

- а).деизм, б).атеизм, в).пантеизм, г).монизм, д).дуализм, е).плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

- а). Френсиса Бэкона, б).Рене Декарта, в).Баруха Спинозы, г).Готфрида Лейбница

Тест 8 .Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...

а) пауками, б).муравьями, в).пчелами, г).мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать – значит быть воспринимаемым»

а).Т .Гоббс, б).Вольтер, в).Ж.Ж.Руссо, г).Дж.Локк, д).Ф.Бэкон

Тест 1 0.Популярные в России конца 18 – начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

а)Вольтер, б).Дидро, в).Руссо

Вариант 3.

Тест 1 .Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей»

а).Протагор, б).Сократ, в).Платон, г).Гераклит, д).Аристотель, е).Фалес

Тест 2 .Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?

.а)лицей, б).гимназия, в).палестра, г).академия, д).школа, е).университет

Тест 3 .Теоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

а).человека, б).общества, в).Бога, г).религии

Тест 4. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

а).Да, б).Нет

Тест 5.Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

а) Мартин Лютер, б).Ж.Кальвин, в).Никколо Макиавелли, г).Томас Мор, д).Томмазо Кампанелла

Тест 6.Джордано Бруно создал концепцию...

а) .геоцентризма, б).бесконечной вселенной, в).гелиоцентризма

Тест 7. Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

а).Эраз Роттердамский, б).Гуго Гроций, в).Бенедикт (Барух) Спиноза, г).Ньютон, д).Френсис Бэкон

Тест 8.Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания – теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б).муравьями, в) пчелами, г).мухами

Тест 9. Афоризм «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит

а).Ф.Бэкону, б).Т.Гоббсу, в).Дж.Локку, г).Р.Декарту, д).Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу

Тест 10.Автором трактата «Человека – машинь» является врач и философ

а).Ж.Ламетри, б).К.Гельвеций, в).П.Гольбах

Вариант 4.

Тест 1. Кто из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

а). Анаксимандр, б). Анаксимен, в). Протагор, г). Сократ

Тест 2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

а). Аристотель, б). Эпикур, в). Сократ, г). Платон, д). Демокрит, е). Протагор

Тест 3. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

а). «Метафизика», б). «Органон», в). «О душе», г). «Физика», д). «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 4. Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

а) А. Августин Аврелий, б). Фома Аквинский, в). Н. Макиавелли, г). Пьер Абеляр

Тест 5. Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

а). Фома Аквинский, б). Августин Аврелий, в). Бозций, г). Пьер Абеляр, д). Т. Карфагенский

Тест 6. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

а) атеизм, б). пантеизм, в). гилозоизм, г). антропоцентризм, е). ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, з). свободомыслие

Тест 7. Николай Коперник создал концепцию ...

а). геоцентризма, б). бесконечной вселенной, в). гелиоцентризма

Тест 8. Афоризм «Scientia potential est» («Знание-сила») принадлежит

а). Ф. Бэкону, б). Т. Гоббсу, в). Дж. Локку, г). Р. Декарту, д). Б. Спинозе, е) Е. Г. Лейбницу

Тест 9. Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения

а). Д. Беркли, б). Вольтер, в). Т. Гоббс, г). Ж. Ж. Руссо, д). Д. Юм

Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?

а) диалектический, б). вульгарный, в). дуалистический, г). метафизический, д). механистический

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?

а) Да, б) Нет

Тест 2. Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную quintessenciu времени», «самосознание эпохи»?

А) Аристотель, б) Платон, в) Спиноза, г) Фейербах, д) Гегель, е) Кант, ж) Сартр

Тест 3. Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?

Да, Нет

Тест 4. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

А) Демокрит, б) Сократ, г) Зенон, д) Парменид, ж) Гераклит, з) Пифагор

Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж) Гераклит, з) Анаксимандр

Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?

Да, Нет

Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

а) Неотомизм, б) Постпозитивизм, в) Экзистенциализм, г) Психоанализ, д) Прагматизм

Тест 8. Согласно с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм? Подчеркните правильный ответ

Процесс познания бесконечен

Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся

Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания

Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы

Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно

Сущность вещей принципиально непознаваема

В науке есть неразрешимые задачи

Наши знания о мире приближительны

Рейтинг-контроль 3

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э. Гуссерль?

а) за то, что техника не моральна , б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир., в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, , б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью

г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого

б) за то, что техника опережает развитие философии , в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду

Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет

а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией

Тест 9. К теоретическому познанию относится...

а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познательный процесс, который определяет количественное

отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

Моделирование, сравнение, измерение, идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

Индукция, дедукция, аналогия, аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

Суждением, синтезом, умозаключением, выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

Синтезом, мышлением, фантазией, анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

Брошюра, монография, диссертация, словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

Языком, речью, теорией, интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

Понятие, представление, восприятие, умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

Книга, брошюра, монография, словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

Вопросы к экзамену по курсу «Философия»

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мироззрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.

11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И. Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл. С. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский и т. д.
28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Структура бытия, анализ различных видов и форм бытия.
30. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
31. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
32. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
33. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
34. Учение о бессознательном в философии и психологии.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
36. Чувственное познание, анализ его важнейших форм. Критика сенсуализма.
37. Рациональное и интуитивное познание, анализ их важнейших форм. Критика рационализма и интуитивизма.
38. Философское понятие истины. Проблема критерия истины в философии.
39. Основные философские учения о человеке, их оценка.
40. Сущность и существование человека, их специфика.
41. Проблема личности в философии.

42. Понятие общества. Философские и социологические классификации общества, их анализ.

43. Философия истории, цивилизации, эпохи.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
2. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западной европейской культуре.
3. Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
4. Философская классика в культуре Запада.
5. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
6. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
7. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Особенности русской философии.
9. Судьба русской философии в XX веке.
10. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
11. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
12. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
13. Философия как способ проблематизации Бытия.
14. Методика и методология философского образа мышления.
15. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
16. Человек в формах и способах реализации своей активности.
17. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
18. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
19. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
20. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
21. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
22. Смысл истории: где, как и в чем он?

23. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.

24. Описание сознания человека. Как оно возможно?

25. Сознание как феномен.

26. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.

27. Общественное сознание: как оно возможно?

28. Структура и динамика познавательного отношения.

29. Знание. Откуда и как оно есть?

30. Признаки и свойства научного и теоретического знания.

31. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.

32. Классическая и неклассическая трактовка истины.

33. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?

34. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.

35. Человек постигающий сам себя. Каков он?

36. Человек творец культуры и (или) ее творение.

37. Человек – существо превосходное.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.
3. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин.-Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил., [24] с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАдОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2.
2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7.
3. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0.

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Религиоведение: журнал.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com
5. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Техническое обеспечение дисциплины «Философия» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 04.03.01 «Химия»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Александрова О.С. 

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 10г от 16.04.15 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 04.03.01 «Химия»

Протокол № 7/1 от 16.04.15 года

Председатель комиссии  Б.А. Кухтин, зав. каф. химии, , д.х.н,
профессор.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____