

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

**04.03.01**

(код направления подготовки)

**6 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: философия, безопасность жизнедеятельности и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК- 3	частичное	<b>Знать:</b> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей

(по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);

- источники, причины и способы управления конфликтами;
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методы убеждения, аргументации своей позиции;
- сущностные характеристики и типологию лидерства;
- факторы эффективного лидерства

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса деятельности;
- применять технологии развития лидерских качеств и умений;
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы

**Владеть:**

		решения образовательных задач в составе команды.
УК-6	частичное	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;  - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;  - принципы образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b>  - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Владеть:</b>  - планированием перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;  - выявлением поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;  - формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
ОПК-4	частичное	<p><b>Знать</b> особенности организации деятельности при планировании работ.  <b>Уметь</b> обрабатывать полученные данные в различных видах деятельности.  <b>Владеть</b> навыком интерпретации полученных результатов</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология как наука. Введение.
2. Психология познавательных процессов.
3. Психология личности.

4. Возрастная психология
5. Социальная психология
6. Психология здоровья и здорового образа жизни
7. Педагогика как наука и её составляющие
8. Современные подходы к организации непрерывного образования
9. Психологические основы профессиональной деятельности

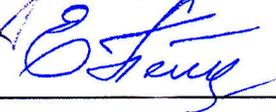
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.2019

М.П.

