

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	36			72	зачет
Итого	3/108	36			72	зачет

г. Владимир

2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» является: познакомить студентов с понятием мировоззрение, с историческими типами мировоззрения, с особенностью решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, с основами диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений на теоретическом и обыденном уровнях.

Задачи курса

- формирование представлений о многообразии форм религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- формирование представлений об основных характеристиках религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- формирование представлений об особенностях различных типов религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
- формирование умения сопоставить различные типы мировоззрений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем философской аксиологии должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Научной основой для построения программы является методология философско-антропологического системного подхода, принципы экзистенциально-феноменологического анализа, концепции современной психологии человека.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– **общепрофессиональные компетенции**:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- **профессиональные компетенции**:

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества;

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** содержательную специфику и структуру предметного поля философии религии и религиоведения.

2) **Уметь:** формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

3) **Владеть:** фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	2	4	-		8	Доклад
2	Основные типы мировоззрений	2	4	-		8	Тест
3	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	2	4	-		8	Доклад
4	Мировоззренческое значение общества	2	4	-		8	Тест
5	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	4	-		8	Доклад
6	Проблема многообразия религий в контексте диалога	2	4	-			Тест
7	Взгляд на мир в религиях	2	4	-		8	Доклад

	Запада						
8	Взгляд на мир в религиях Запада	2	4	-		8	Тест
9	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	2	4	-		8	Доклад
	ИТОГО:	108	36			72	Зачет

Т

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

1. Особенности символических форм в осмыслении действительности.
2. Базовые функции мировоззрения для человеческой деятельности.
3. Взаимодействие мировоззрения человека и его культурной самоидентификации.
4. Место символических форм в познании мира.
5. Инклюзивизм индуистской религии.
6. Суть мессианской религии.
7. Современное отношение науки и религии.
8. Нерелигиозные (светские) мировоззрения. Общее и особенное в них.
9. Проблема понимания и взаимопонимания.
10. Соотношение рациональной и эмоциональной компоненты в диалоге.
11. Феномен религиозного и антирелигиозного фанатизма.
12. Этико-психологические основания диалога.

13. Мироззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
14. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
15. Барьеры диалога верующих и неверующих в России.

1. Как называется тип мировоззрения, отрицающий роль религиозных организаций в духовной жизни индивидуума и выступающий против расширения сферы их влияния:
 - а) антиклерикализм;
 - б) богоборчество;
 - в) атеизм;
 - г) клерикализм.
2. Как называется тип мировоззрения, ставящий под сомнение все авторитеты, кроме доводов разума:
 - а) скептицизм;
 - б) теизм;
 - в) пантеизм;
 - г) эволюционизм.
3. В чем заключается специфика восточных типов религиозного мировоззрения:
 - а) представление о греховности человеческой природы;
 - б) строгая систематичность и рационализм;
 - в) представление о цикличности времени и бесконечности истории;
 - г) представление о линейности времени и конечности истории.
4. Какое представление о Боге не характерно для христианского мировоззрения:
 - а) Бог един;
 - б) Бог вечен;
 - в) Бог всемогущ;
 - г) Бог конечен.
5. Какая теория в наибольшей степени препятствует диалогу христианского и научного мировоззрений:
 - а) теория самозарождения жизни;
 - б) теория эволюционного развития живых организмов;
 - в) теория Большого взрыва;
 - г) креационизм.
6. Что из нижеперечисленного относится к теоретическому, а не к обыденному уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
 - а) частная беседа двух представителей различных религий;
 - б) частная беседа верующего и неверующего;
 - в) теологический диспут;
 - г) сотрудничество различных конфессий ради достижения общей практической цели.
7. Что из нижеперечисленного относится к обыденному, а не к теоретическому уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
 - а) заседание Вселенского собора по вероучительным вопросам;
 - б) теологический диспут;
 - в) частная беседа верующих разных конфессий о необходимости постов;
 - г) опровержение атеистического мировоззрения в богословском произведении.
8. Что общее есть в христианском и буддийском учениях:

- а) монотеизм;
 - б) плюрализм;
 - в) идея сострадания;
 - г) метемпсихоз.
9. Кто из христианских мыслителей выдвинул знаменитые 5 доказательств бытия Бога:
- а) Тертуллиан;
 - б) Ориген;
 - в) Фома Аквинский;
 - г) Августин.
10. Какой из нижеперечисленных тезисов не отражает ни одно из 5 доказательств бытия бога в томизме:
- а) «Все, что движется, имеет причиной своего движения что-то другое»;
 - б) «Все имеет свою первоначальную причину»;
 - в) «Бог есть, потому что его просто не может не быть»;
 - г) «Если мир причинно обусловлен, то он целенаправлен, следовательно, должен быть тот, кто целенаправляет».
11. Как вы понимаете высказывание: «Самые жаркие уголки в аду оставлены для тех, кто во времена величайших нравственных переломов сохранял нейтралитет» (Данте).

6.2 Вопросы к зачету

1. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрения.
2. Соотношение категорий «мировоззрение», «мироощущение», «мировосприятие».
3. Западные религиозные мировоззрения.
4. Восточные религиозные мировоззрения.
5. Понятие «религиозность».
6. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
7. Понятие «диалог». Роль диалога в понимании отношений «свой»/ «чужой».
8. Проблема и понятие «диалога культур».
9. Диалог в истории человечества.
10. Философское, религиозное и религиоведческое понимание «диалога».
11. Толерантность как особый вид терпимости.
12. Проблема реализации межрелигиозного диалога.
13. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
14. Мировоззренческое значение естествознания.
15. Религия и наука.
16. Мировоззренческое значение обществознания.
17. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
18. Экуменическое движение: специфика и оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>

2. Культура. Религия. Толерантность/Сениоткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>
3. Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.
[/ znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714)

б) дополнительная литература:

1. Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376922>
2. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486511>
3. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4214994>.
4. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с.// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Философская аксиология» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

Лекционные занятия проходят в аудитории № 208, 600014, г. Владимир, просп. Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса, Учебная аудитория, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Философия религии и религиоведение».

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Маркова Н.М., к.ф.н., доцент Андреева Л.С.

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 124 от 02.06.2015 года.

Заведующий кафедрой

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философии и религиоведения»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


(подпись)  инициалы, фамилия
« 5 » июля 20 15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»**

Формируемые компетенции:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий

<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях философской науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>
<p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>
<p>ЗНАТЬ основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>	<p>Неполные представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений</p>

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕЕТ: навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	устойчивыми навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	системно владеет навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения

Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	в целом обладает навыком обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Эффективно обосновывает актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения
Знает принципы обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	сформированные представления об основных принципах актуальности, новизны и значимости диссертационного исследования	сформированные представления о научной новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии и религиоведения	Сформированные представления об актуальности, новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза различных методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками частично самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками эффективного самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения
УМЕЕТ: синтезировать различные методы для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	частично самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории	самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории	эффективный самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения

	российского и зарубежного религиоведения	российского и зарубежного религиоведения	
ЗНАНИЕ методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 1
2.	Основные типы мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3.	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
4.	Мировоззренческое значение общества	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 2
5.	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
6.	Проблема многообразия религий в контексте диалога	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
7.	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 3
8.	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
9.	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1,	

		ПК-4, ПК-5	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 1
2	Основные типы мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 2
4	Мировоззренческое значение общества	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 3
5	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 1
6	Проблема многообразия религий в контексте диалога	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 2
7	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 4
8	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 5
9	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 6
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Банк тестовых заданий

1. Как называется тип мировоззрения, отрицающий роль религиозных организаций в духовной жизни индивидуума и выступающий против расширения сферы их влияния:
 - а) антиклерикализм;
 - б) богоборчество;
 - в) атеизм;
 - г) клерикализм.
2. Как называется тип мировоззрения, ставящий под сомнение все авторитеты, кроме доводов разума:
 - а) скептицизм;
 - б) теизм;
 - в) пантеизм;
 - г) эволюционизм.
3. В чем заключается специфика восточных типов религиозного мировоззрения:
 - а) представление о греховности человеческой природы;
 - б) строгая систематичность и рационализм;
 - в) представление о цикличности времени и бесконечности истории;
 - г) представление о линейности времени и конечности истории.
4. Какое представление о Боге не характерно для христианского мировоззрения:
 - а) Бог един;
 - б) Бог вечен;
 - в) Бог всемогущ;
 - г) Бог конечен.
5. Какая теория в наибольшей степени препятствует диалогу христианского и научного мировоззрений:
 - а) теория самозарождения жизни;
 - б) теория эволюционного развития живых организмов;
 - в) теория Большого взрыва;
 - г) креационизм.
6. Что из нижеперечисленного относится к теоретическому, а не к обыденному уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
 - а) частная беседа двух представителей различных религий;
 - б) частная беседа верующего и неверующего;
 - в) теологический диспут;
 - г) сотрудничество различных конфессий ради достижения общей практической цели.
7. Что из нижеперечисленного относится к обыденному, а не к теоретическому уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
 - а) заседание Вселенского собора по вероучительным вопросам;
 - б) теологический диспут;
 - в) частная беседа верующих разных конфессий о необходимости постов;
 - г) опровержение атеистического мировоззрения в богословском произведении.
8. Что общее есть в христианском и буддийском учениях:

- а) монотеизм;
 - б) плюрализм;
 - в) идея сострадания;
 - г) метемпсихоз.
9. Кто из христианских мыслителей выдвинул знаменитые 5 доказательств бытия Бога:
- а) Тертуллиан;
 - б) Ориген;
 - в) Фома Аквинский;
 - г) Августин.
10. Какой из нижеперечисленных тезисов не отражает ни одно из 5 доказательств бытия бога в томизме:
- а) «Все, что движется, имеет причиной своего движения что-то другое»;
 - б) «Все имеет свою первоначальную причину»;
 - в) «Бог есть, потому что его просто не может не быть»;
 - г) «Если мир причинно обусловлен, то он целенаправлен, следовательно, должен быть тот, кто целенаправляет».
11. Как вы понимаете высказывание: «Самые жаркие уголки в аду оставлены для тех, кто во времена величайших нравственных переломов сохранял нейтралитет» (Данте).
12. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:
- а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.
13. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?
- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
 - б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
 - в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.
14. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?
- А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.
 Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.
- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.
15. Научное мировоззрение не предполагает
- а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений
 - в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.
16. Основная проблема любого мировоззрения – это:
- а) вопрос об отношении человека к человеку;
 - б) вопрос об отношении человека к миру;
 - в) вопрос об отношении человека к культуре.
 - г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;
17. Продолжи предложение:
- А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это...
 Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм - это...
 В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ...
 Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества - это....
 Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -...
18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,
 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт
- 19) Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения Признаки

- А) Мифологическое 1. Вера в сверхъестественные силы.
 Б) Научное 2. Фантастическое мировоззрение.
 В) Религиозное 3. Формируется в быту, на личном опыте
 Г) Обыденное 4. Основано на научной картине мира.

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

Собеседование по предложенным ситуациям

1. Особенности символических форм в осмыслении действительности.
2. Базовые функции мировоззрения для человеческой деятельности.
3. Взаимодействие мировоззрения человека и его культурной самоидентификации.
4. Место символических форм в познании мира.
5. Инклюзивизм индуистской религии.
6. Суть мессианской религии.
7. Современное отношение науки и религии.
8. Нерелигиозные (светские) мировоззрения. Общее и особенное в них.
9. Проблема понимания и взаимопонимания.
10. Соотношение рациональной и эмоциональной компоненты в диалоге.
11. Феномен религиозного и антирелигиозного фанатизма.
12. Этико-психологические основания диалога.
13. Мировоззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
14. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
15. Барьеры диалога верующих и неверующих в России.

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании по предложенным ситуациям

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или

	иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

1. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрения.
2. Соотношение категорий «мировоззрение», «мироощущение», «мировосприятие».
3. Западные религиозные мировоззрения.
4. Восточные религиозные мировоззрения.
5. Понятие «религиозность».
6. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
7. Понятие «диалог». Роль диалога в понимании отношений «свой»/ «чужой».
8. Проблема и понятие «диалога культур».
9. Диалог в истории человечества.
10. Философское, религиозное и религиоведческое понимание «диалога».
11. Толерантность как особый вид терпимости.
12. Проблема реализации межрелигиозного диалога.
13. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
14. Мировоззренческое значение естествознания.
15. Религия и наука.
16. Мировоззренческое значение обществознания.
17. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
18. Экуменическое движение: специфика и оценки.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» Зачет

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или

	иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Маркова Н.М.

(должность, ФИО)


(подпись)