

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

«03» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СР, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	22		4	46	зачет
Итого	2/72	22		4	46	зачет

г. Владимир

2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методология науки» являются формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки, способствованию формированию будущих научно-педагогических кадров.

Задачи курса

- дать комплексное представление о теории и методологии науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентности в области методологии научного исследования;
- сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- сформировать исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология науки» включена как обязательная дисциплина вариативной части в раздел Б1 учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Курс «Теория и методология науки» призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой ни с традициями университетского образования, ни с потребностями современной жизни.

Изучение предмета «Теория и методология науки» позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей – аксиологического, гносеологического, праксиологического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего – продуктивного уровня – и достижение высокого, креативного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблемы современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые тенденции исторического развития науки,

2) Уметь: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1	4		2	8	доклад
2	Наука в ее историческом развитии	1	4			8	доклад
3	Структура и динамика научного познания	1	6		2	8	доклад
4	Методологический инструментарий современной науки	1	4			8	доклад
5	Наука как социальный институт	1	4			8	доклад
6	Наука в системе социальных ценностей	1				6	доклад
	ИТОГО		22		4	46	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и

логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии.

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

Тема 3. Структура и динамика научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования:

идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

Тема 5. Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Теория и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные

формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий аспирант может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);

2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);

3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;

4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;

5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

Тематика лабораторных занятий

Занятие 1. Наука как объект философской рефлексии (2 часа)

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

Темы для докладов и дискуссий

1. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
2. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
3. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

Занятие 2. Структура научного познания и его основные формы (2 часа)

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

Темы для докладов и дискуссий

1. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
2. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
3. Проблема лидера в современном естествознании.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Вопросы для докладов, самостоятельного изучения и самоконтроля

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
5. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Тема 3. Структура и динамика научного познания.

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.
4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи

Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
4. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современном естествознании.

Тема 5. Наука как социальный институт.

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
2. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.
3. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
4. Проблема диалога в научном сообществе.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.

1. Социальные ценности и нормы научного этоса.
2. Амбивалентность научного сознания.
3. Проблемы мотивации и признания в науке.

4. Возможности и границы науки.

6.2. Вопросы к зачету

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html>
3. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>

б) дополнительная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

2. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М.: Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

2. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net

3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

4. <http://filosof.historic.ru/>

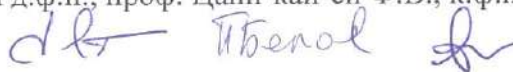
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки» кафедра философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

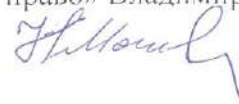
Лекционные занятия и лабораторные занятия проходят в аудитории № 118 в учебно-лабораторном корпусе № 2 600014, Владимирская область, г. Владимир, ул. Белоконской д. 5, 1-й этаж. Учебная аудитория, количество студенческих мест: 20, площадь: 35 м². оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Философия религии и религиоведение».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Цанн-кай-си Ф.В., к.ф.н. доцент Белоусов П.А., к.ф.н., доцент Андреева Л.С.



Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол № 12а от 03.06.15 года.

Заведующий кафедрой Аркин Е.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Протокол № 12а от 03.06.15 года

Председатель комиссии _____ Аркин Е.И. 


(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 138 от 20.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

Аришан Е. У. 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

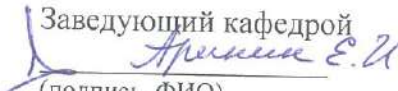
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

Кафедра «Философия и религиоведение»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 2016 г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: к.ф.н., доцент Андреева Л.С.



а) основная литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. ЭБС znanium.com

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>

2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

3. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>

б) дополнительная литература:

1. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>

2. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. . ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505223>

3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. . ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>

4. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

2. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net

3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт

(наименование института)
кафедры философии и религиоведения

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки

[подпись]

(подпись) *Алексеев Е. И.*
инициалы, фамилия
« 05 » 06 20 15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методология науки»

Формируемые компетенции:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях философской науки;</p> <p>навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>
<p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>

ЗНАТЬ основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 1 год

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Тестирование 1
2.	Наука в ее историческом развитии	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	
3.	Структура и динамика научного познания	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Тестирование 2
5.	Наука как социальный институт	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 1
2.	Наука в ее историческом развитии	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 2
3.	Структура и динамика научного познания	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Тест 1
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Тест 2
5.	Наука как социальный институт	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 3
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 4
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методология науки»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Тест 1. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- А) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- Б) И. Кант в конце XVIII в.;
- В) Ф. Бэкон в XVII в.

Тест 2. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин: «Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:

- А) мистическое откровение;
- Б) интуитивное проникновение;
- В) понимание.

Тест 3. Установите соответствие, характеризующее понимание истины в (1) классической и (2) постклассической философии:

- А) истина – феномен языкового ряда;
- Б) истина – знание, соответствующее действительности;
- В) истина – форма психического состояния личности;
- Г) истина – полезное знание;
- Д) истина – знание, соответствующее законам логики.

Тест 4. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:

- А) исследование понимания как условия осмысления социального бытия;
- Б) совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;
- В) учение о ноосфере.

Тест 5. Назовите мыслителя, чье творчество определило развитие герменевтики как метода социогуманитарного познания и как философского учения:

И. Кант, Ж. Лакан, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Т. Кун, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, Ф. де Соссюр, В.И. Вернадский.

Тест 6. Укажите метод социогуманитарного познания, характерный для философии структурализма:

- А) метод экстраполяции;
- Б) гипотетико-дедуктивный метод;
- В) структурно-функциональный метод;
- Г) диалектический метод.

Тест 7. Выделите процедуры постструктурализма, которые составляют основу его методологии (несколько ответов):

- А) деидеологизация;
- Б) децентрализация;
- В) деконструкция;
- Г) социальная стратификация;
- Д) детерриториализация.

Тест 8. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания: (несколько ответов)

- А) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
- Б) точность получения выводов;
- В) строгая логика выводов;
- Г) сверхдальнее прогнозирование практики;
- Д) использование особого искусственного языка.

Тест 9. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена (несколько ответов):

- А) наука – это знание;

- Б) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;
- В) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека;
- Г) наука – это один из социальных институтов;
- Д) наука – это совокупность фактов.

Тест 10. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:

- А) становление технoзнания;
- Б) возникновение математики;
- В) формирование социальных наук;
- Г) появление естествознания.

Тест 11. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) III в. до н. э.; | А) становление технoзнания; |
| 2) XX в.; | Б) возникновение математики; |
| 3) XIX в.; | В) формирование социальных наук; |
| 4) XVI – XVIII вв.; | Г) появление естествознания |

Тест 12. Выделите основную функцию науки в современном обществе:

- А) функция быть особой социальной силой в обществе;
- Б) социально-критическая функция;
- В) культурно-мировоззренческая функция;
- Г) логическая функция;
- Д) функция быть производительной силой.

Тест 13. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) эмпирический;
- д) абстрактный;
- е) теоретический.

Тест 14. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования (несколько ответов):
сравнение, абстрагирование, обобщение, измерение, идеализация, знаковое моделирование, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, наблюдение, метод математической гипотезы, эксперимент.

Тест 15. Определите общелогические методы исследования (несколько ответов):
индукция и дедукция, идеализация, сравнение, формализация, исторический и логический методы, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, знаковое моделирование.

Тест 16. Укажите основные формы научного познания (несколько ответов):
научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, вопрос, обобщение, гипотеза, теория.

Тест 17. Определите главные различия между гипотезой и теорией (несколько ответов):
А) гипотеза предшествует появлению теории;
Б) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность;
В) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание.

Тест 18. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) анализ; | А) разложение; |
| 2) синтез; | Б) обобщение; |
| | В) интегрирование; |
| | Г) разделение; |
| | Д) сочетание; |
| | Е) суммирование; |
| | Ж) расчленение. |

Тест 19. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

А) моделирование базируется на аналогии; Б) моделирование исключает аналогию; В) аналогия базируется на моделировании.

Тест 20. Выберите наиболее точное понимание научной революции:

- а) появление новых теорий;
- б) появление новых методов и средств научного исследования;
- в) перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основателями науки.

Тест 21. Установите соответствия, позволяющие определить хронологию основных этапов развития науки:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) классическая наука; | А) XV в. – XIX в.; |
| 2) неклассическая наука; | Б) XVII в. – начало XX в.; |
| 3) постклассическая наука; | В) XIX в.; |
| | Г) первая половина XX в.; |
| | Д) конец XX в.; |
| | Е) V в. до н.э. – I в. н. э. 63 |

Тест 22. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) гипотетический мультиплет
- Б) теоретический закон
- В) эмпирическое обобщение
- Г) рациональный синтез

Тест 23. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

- А) понимания
- Б) объяснения
- В) верификации
- Г) описания

Тест 24. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) исследовательская программа
- Б) научная революция
- В) теория
- Г) парадигма

Тест 25. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства - это

- А) умозаключение
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) силлогизм

Тест 26. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

- А) «абсолютность»
- Б) «конкретность»
- В) «абстрактность»
- Г) «заблуждение»

Тест 27. Прагматизм считает истиной

- А) соответствие знаний об объекте самому объекту
- Б) знание, ведущее к успешному действию
- В) очевидные и достоверные факты
- Г) общезначимость коллективных представлений

Тест 28. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)

- А) уровнях познания
- Б) истине
- В) средствах познания

Г) форме познания

Тест 29. Конвенционализм понимает истину как

- А) соответствие знания объективной реальности
- Б) знание, полезное для человека
- В) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- Г) непротиворечивое, самосогласованное знание

Тест 30. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)

- А) чувственные переживания
- Б) самоочевидность и достоверность
- В) логические построения
- Г) практика

Тест 31. Цель науки – это:

- А) прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;
- Б) изучение закономерностей устройства мира;
- В) определение законов изменения и развития объектов;
- Г) формирование картины мира.

Тест 32. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:

- А) знания – интуиции;
- Б) знания – информации;
- В) знания – умения;
- Г) знания – оценки.

Тест 33. Предметом современной философии науки не является:

- А) научная рациональность
- Б) этика науки
- В) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания
- Г) социология науки

Тест 34. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это (несколько ответов):

- А) системность;
- Б) обоснованность;
- В) верифицируемость;
- Г) фальсифицируемость.

Тест 35. Наука – это:

- А) компонент духовной культуры;
- Б) элемент материально-предметного освоения мира;
- В) элемент практического преобразования мира;
- Г) результат обыденного, житейского знания.

Тест 36. Главная особенность науки – это ее:

- А) зависимость от личности исследователя;
- Б) объективность;
- В) регулирование со стороны идеологического руководства;
- Г) подчиненное религиозным догмам положение.

Тест 37. Чем подход Т. Куна отличается от предшествующих? (несколько ответов)

- А) Кун отказывается от идеи прогресса научного знания,
- Б) Кун преодолевает кумулятивную модель развития науки,
- В) Кун стремится найти универсальные закономерности развития науки,
- Г) Кун абстрагируется от разделения естественных и гуманитарных наук,
- Д) Кун абстрагируется от персоналий,
- Е) Кун рассматривает становление науки как эволюцию идей
- Ж) Кун подходит ко всем этапам развития науки как к равноценным.

Тест 38. Какое значение понятия «нормальной науки» предложено Т. Куном? (несколько ответов)

- А) это наука периода стагнации,
- Б) это исследование, связанное с другими (синхронными и предшествующими),
- В) это исследование с использованием устоявшегося категориального аппарата,
- Г) это исследование, осуществляемое по формализованным правилам,
- Д) это решение заведомо решаемых проблем,
- Е) это деятельность, обеспечивающая продолжение научного процесса,
- Ж) это деятельность, не связанная с поиском нового,
- З) это деятельность, не предусматривающая появления новой теории

Тест 39. Что, по Т. Куну, представляет собой парадигма в науке? (несколько ответов)

- А) особенность подхода к решению научных проблем,
- Б) мыслительный алгоритм, характерный для конкретной эпохи,
- В) условие саморефлексии ученого,
- Г) обязательное условие научно-познавательной деятельности,
- Д) то, что объединяет людей внутри данного научного сообщества,
- Е) то, что формирует научные сообщества,
- Ж) образец решения исследовательских задач,
- З) совокупность технических средств определенного периода развития науки,
- И) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений,
- К) набор ценностей данного исследователя, - способ научного действия,
- Л) специфическая практика научного исследования.

Тест 40. Какова трактовка Т. Куном понятия «научного сообщества»?

- А) совокупность ученых,
- Б) совокупность ученых, придерживающихся схожих взглядов,
- В) субъект научной деятельности,
- Г) люди, рассматривающие схожие проблемы и объединенные общими научными интересами,
- Д) обязательное условие деятельности отдельного ученого,
- Е) обязательное условие подтверждения статуса отдельного ученого

Тест 41. Что такое «допарадигмальный период» науки, согласно Т. Куну?

- А) условие и предпосылка формирования парадигмы,
- Б) закономерный этап развития науки,
- В) регулярно повторяющийся период между парадигмальными этапами,
- Г) период существования множества научных школ, - период отсутствия единой научной картины мира

Тест 42. Как Т. Кун понимает аномалию в науке?

- А) это неизбежный момент развития научного знания,
- Б) это антитеза «нормальной науки»,
- В) это следствие существования парадигмы,
- Г) это предпосылка исчезновения парадигмы,
- Д) это показатель кризиса научного знания

Тест 43. Для науки философия не является:

- А) основанием решения этических вопросов
- Б) методологической базой
- В) идеологической установкой
- Г) источником представлений о наиболее общих закономерностях бытия и мышления

Тест 44. Язык науки отличается от языка философии:

- А) большей точностью
- Б) большим разнообразием
- В) снижением полисемантизма
- Г) более высокий уровень саморефлексии ученого

Тест 45. Роль философии в научном познании связана с:

- А) уточнением абстрактных понятий
- Б) разработкой методологии познания
- В) утверждением альтернативного способа мировосприятия

Г) разработкой умозрительных схем

Тест 46. Не входит в круг проблем философии науки:

- А) исследование особенностей эмпирического и теоретического уровней научного познания
- Б) проблема становления развитой научной теории
- В) исследование идеалов и норм исследования
- Г) анализ индекса цитирования

Тест 47. Междисциплинарными называются исследования:

- А) одного явления несколькими дисциплинами притом, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;
- Б) проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;
- В) предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;
- Г) эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.

Тест 48. Гипотеза необходима для:

- А) обеспечения целостности научного исследования
- Б) выполнения процедур анализа и синтеза
- В) обеспечения объективности научного исследования
- Г) сохранения авторского подхода

Тест 49. Метод познания – это:

- А) приемы абстрагирования
- Б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
- В) система знаний о материи
- Г) мировоззренческие установки исследовательской деятельности

Тест 50. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

- А) верификация;
- Б) фальсифицируемость;
- В) дедукция;
- Г) фальсификация.

Тест 51. Идеальная модель в науке – это:

- А) система параметров научного и философского исследования
- Б) модель предмета изучения, предполагающая абстрагирование от его частных свойств
- В) макет или схема изучаемого предмета
- Г) совокупность будущих характеристик изучаемого предмета

Тест 52. Для научного знания всех эпох характерна:

- А) куммулятивность
- Б) аналитичность
- В) стремление к дифференциации
- Г) практическая применимость

Тест 53. Классическая парадигма науки предполагает:

- А) различные критерии истинности для естественных и гуманитарных наук;
- Б) дифференциацию знания;
- В) объективность научных теорий;
- Г) единые критерии истинности для всех научных дисциплин.

Тест 54. Постнеклассическая парадигма науки предполагает:

- А) абсолютность научных теорий;
- Б) отсутствие единого критерия истины;
- В) практическое применение научных теорий;
- Г) необходимость подтверждать научную гипотезу фактами.

Тест 55. Слово «дискурс» обозначает:

- А) литературный жанр;

- Б) социально обусловленную организацию системы речи, а также определённые принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется;
- В) неадекватное отражение реальности;
- Г) символическое соотношение слов и вещей.

Тест 56. Знание Ближнего Востока на ранних этапах исторического развития нельзя называть научным в полной мере, поскольку:

- А) это индуктивные знания
- Б) здесь велика роль рецептов и догм
- В) здесь велика социальная детерминированность познавательного процесса
- Г) это практически-ориентированные знания

Тест 57. Античность можно считать колыбелью научного знания, поскольку:

- А) здесь произошло разделение физического и интеллектуального труда
- Б) реализована идея доказательности знания
- В) наука признана социально-значимой
- Г) развивается гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание.

Тест 58. В. Дильтей считал, что в «науках о духе» недопустимо объяснять изучаемые явления, поскольку:

- А) гуманитарное знание не является научным;
- Б) поведение людей определяется свободой воли;
- В) «науки о духе» изучают внешний опыт сквозь призму субъективности;
- Г) понять мотивы поведения другого человека невозможно.

Тест 59. «Науки о духе» отличаются от «наук о природе»:

- А) тем, что изучают внутренний, а не внешний опыт;
- Б) используют описательные методы;
- В) выявляют причинно-следственные связи между явлениями;
- Г) выявляют смысл явлений в контексте жизненного мира человека.

Тест 60. Каковы основные три значения понятия науки (выберите три правильных варианта):

- А) Форма духовной деятельности;
- Б) Система дисциплинарных знаний;
- В) Социальный институт;
- Г) Единственный способ получения объективной истины;
- Д) Строго математизированное знание;
- Е) Отчасти систематизированное знание.

Тест 61. Наука – это рационально-предметная деятельность сознания, которая опирается на _____ опыт:

- А) Экзистенциальный;
- Б) Религиозный;
- В) Художественный;
- Г) Мистический;
- Д) Чувственный.

Тест 62. Какая функция не является одной из основных функций науки:

- А) Культурно-мировоззренческая функция;
- Б) Функция непосредственной производительной силы;
- В) Функция производства истинного знания;
- Г) Функция создания идеологии;
- Д) Проективно-конструктивная функция.

Тест 63. Что такое демаркация?

- А) Разграничение сферы науки и ненауки;
- Б) Установление истинности суждения с помощью эмпирической проверки;
- В) Сведение знания к протокольному предложению.

Тест 64. Что значит, что научное знание претендует на адекватное отражение действительности?

- А) Стремление науки выработать универсальный язык для описания все действительности;
- Б) Построение общей научной картины мира;

В) Характеристиками научного знания выступают объективность и общезначимость.

Тест 65. Как называется процесс осознания наукой методов и методологических приемов, применяемых для изучения того или иного объекта?

- А) Демаркация;
- Б) Верификация;
- В) Методологическая рефлексия;
- Г) Фальсификация.

Тест 66. Как называется единичное эмпирическое высказывание, т.е. фиксация результатов единичных наблюдений?

- А) Научный факт;
- Б) Эмпирический закон;
- В) Протокольное предложение.

Тест 67. Что такое эмпирические объекты?

- А) единичное эмпирическое высказывание;
- Б) абстракции, выделяющие в действительности некоторый набор свойств и отношений вещей;
- В) логически организованное множество соответствующих эмпирических законов и фактов.

Тест 68. Согласно принципу фальсифицируемости, предложенному постпозитивизмом, соответствовать науке может

- А) полностью доказанная теория
- Б) учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки
- В) концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
- Г) эмпирическая научная система, имеющая возможность быть опровергнутой опытом

Тест 69. Принцип пролиферации идей, предложенный П. Фейерабендом, утверждает

- А) научное знание развивается постепенно
- Б) рост научного знания зависит от внешних по отношению к нему факторов
- В) научное знание развивается катастрофически, скачкообразно
- Г) научное знание развивается благодаря возникновению множества разнообразных взаимоисключающих гипотез и теорий

Тест 70. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется:

- А) методология
- Б) гносеология
- В) герменевтика
- Г) пропедевтика

Тест 71. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- А) доклассическая;
- Б) классическая;
- В) неклассическая;
- Г) постнеклассическая.

Тест 72. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- А) романтический; (2) 1) XVII в.
- Б) классический; (1) 2) XV в.
- В) неклассический; (3) 3) XXI в.
- Г) постнеклассический. (4) 4) XX в.

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте

не зачтено

Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Вопросы для собеседования

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
 3. Роль науки в жизни современного общества.
 4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
 5. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
 6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Тема 3. Структура и динамика научного познания.

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.
4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи

Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
4. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современном естествознании.

Тема 5. Наука как социальный институт.

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
2. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.
3. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
4. Проблема диалога в научном сообществе.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.

1. Социальные ценности и нормы научного этиоса.
2. Амбивалентность научного сознания.
3. Проблемы мотивации и признания в науке.
4. Возможности и границы науки.

Творческие задания

Задание 1. В современной философии научного познания существует точка зрения, различающая гуманитарное и естественнонаучное знания. Укажите критерии такого различения.

Критерии различения	Естественные науки	Гуманитарные науки
1.		
2.		
3. и т.д.		

Задание 2. Перечислите четыре канона интерпретации (по Э. Бетти) и дайте краткую характеристику каждому из них.

Интерпретация	
Каноны интерпретации	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 3. Провести сравнительный анализ методологических процедур объяснения и понимания и указать специфику каждой из них.

Объяснение	Понимание
1.	1.
2. и т.д.	2. и т.д.

Задание 4. Раскрыть специфику гуманитарных наук по а) предмету, б) методу, в) целям, г) функциям.

Специфика гуманитарных наук			
По предмету	Методу	Целям	Функциям

Задание 5. Проблема интерпретации в философии и методологии гуманитарных наук продолжает оставаться неоднозначной. Сложилось несколько стратегий ее решения. Предлагаем выделить характерные черты четырех основных из них и высказать собственную позицию.

Стратегии решения проблемы интерпретации	Краткая характеристика каждой из стратегий
1.	
2.	
3.	
4.	
Собственная позиция студента	

--	--

Задание 6. В гуманитарном познании весьма развито построение различных типологий. Провести сравнительный анализ логических процедур классификации и типологии и на этой основе указать специфику типологии.

Характерные черты классификации	Характерные черты типологии
Специфика типологии	

Задание 7. Имеет ли смысл говорить о научных революциях в социально-гуманитарных науках? Если имеет, то выясните, как освещается философией экономики этот вопрос в экономической науке и выскажите свои соображения.

Задание 8. Гуманитарная наука, как и всякая наука, в самой себе не содержит смысл и направленность. Смысл и направленность ей задает человек. Каковы те фундаментальные ценности и значимые ориентиры, которые должны направлять познавательный интерес и практическую направленность гуманитарной науки? Выскажите свои соображения по этому вопросу.

Задание 9. Проведите сравнительный анализ натуралистической и культуроцентристской (антинатуралистической) программ исследования и раскройте их единство в экономическом познании.

Натуралистическая исследовательская программа	Культуроцентристская исследовательская программа
Примеры единства натуралистической и культуроцентристской исследовательских программ в экономическом познании	

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на

	дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

2.3. Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Теория и методология науки» на промежуточной аттестации
ЗАЧЕТ**

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования</p>	<i>не сформированы</i>

	<p>по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методология науки» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Андреева Л.С.

(должность, ФИО)



(подпись)