

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 5 » *июня* 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	36			72	зачет
Итого	3/108	36			72	зачет

г. Владимир

2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» является: познакомить студентов с понятием мировоззрение, с историческими типами мировоззрения, с особенностью решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, с основами диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений на теоретическом и обыденном уровнях.

### *Задачи курса*

- формирование представлений о многообразии форм религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- формирование представлений об основных характеристиках религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- формирование представлений об особенностях различных типов религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
- формирование умения сопоставить различные типы мировоззрений;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем философской аксиологии должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Научной основой для построения программы является методология философско-антропологического системного подхода, принципы экзистенциально-феноменологического анализа, концепции современной психологии человека.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– **общепрофессиональные компетенции**:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- **профессиональные компетенции**:

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** содержательную специфику и структуру предметного поля философии религии и религиоведения.

2) **Уметь:** формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

3) **Владеть:** фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	2	4	-		8	Доклад
2	Основные типы мировоззрений	2	4	-		8	Тест
3	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	2	4	-		8	Доклад
4	Мировоззренческое значение общества	2	4	-		8	Тест
5	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	4	-		8	Доклад
6	Проблема многообразия религий в контексте диалога	2	4	-			Тест
7	Взгляд на мир в религиях	2	4	-		8	Доклад



	Запада						
8	Взгляд на мир в религиях Запада	2	4	-		8	Тест
9	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	2	4	-		8	Доклад
	ИТОГО:	108	36			72	Зачет

Т

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

1. Особенности символических форм в осмыслении действительности.
2. Базовые функции мировоззрения для человеческой деятельности.
3. Взаимодействие мировоззрения человека и его культурной самоидентификации.
4. Место символических форм в познании мира.
5. Инклюзивизм индуистской религии.
6. Суть мессинской религии.
7. Современное отношение науки и религии.
8. Нерелигиозные (светские) мировоззрения. Общее и особенное в них.
9. Проблема понимания и взаимопонимания.
10. Соотношение рациональной и эмоциональной компоненты в диалоге.
11. Феномен религиозного и антирелигиозного фанатизма.
12. Этико-психологические основания диалога.

13. Мировоззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
14. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
15. Барьеры диалога верующих и неверующих в России.

1. Как называется тип мировоззрения, отрицающий роль религиозных организаций в духовной жизни индивидуума и выступающий против расширения сферы их влияния:
  - а) антиклерикализм;
  - б) богоборчество;
  - в) атеизм;
  - г) клерикализм.
2. Как называется тип мировоззрения, ставящий под сомнение все авторитеты, кроме доводов разума:
  - а) скептицизм;
  - б) теизм;
  - в) пантеизм;
  - г) эволюционизм.
3. В чем заключается специфика восточных типов религиозного мировоззрения:
  - а) представление о греховности человеческой природы;
  - б) строгая систематичность и рационализм;
  - в) представление о цикличности времени и бесконечности истории;
  - г) представление о линейности времени и конечности истории.
4. Какое представление о Боге не характерно для христианского мировоззрения:
  - а) Бог един;
  - б) Бог вечен;
  - в) Бог всемогущ;
  - г) Бог конечен.
5. Какая теория в наибольшей степени препятствует диалогу христианского и научного мировоззрений:
  - а) теория самозарождения жизни;
  - б) теория эволюционного развития живых организмов;
  - в) теория Большого взрыва;
  - г) креационизм.
6. Что из нижеперечисленного относится к теоретическому, а не к обыденному уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
  - а) частная беседа двух представителей различных религий;
  - б) частная беседа верующего и неверующего;
  - в) теологический диспут;
  - г) сотрудничество различных конфессий ради достижения общей практической цели.
7. Что из нижеперечисленного относится к обыденному, а не к теоретическому уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
  - а) заседание Вселенского собора по вероучительным вопросам;
  - б) теологический диспут;
  - в) частная беседа верующих разных конфессий о необходимости постов;
  - г) опровержение атеистического мировоззрения в богословском произведении.
8. Что общее есть в христианском и буддийском учениях:

- а) монотеизм;
  - б) плюрализм;
  - в) идея сострадания;
  - г) метемпсихоз.
9. Кто из христианских мыслителей выдвинул знаменитые 5 доказательств бытия Бога:
- а) Тертуллиан;
  - б) Ориген;
  - в) Фома Аквинский;
  - г) Августин.
10. Какой из нижеперечисленных тезисов не отражает ни одно из 5 доказательств бытия бога в томизме:
- а) «Все, что движется, имеет причиной своего движения что-то другое»;
  - б) «Все имеет свою первоначальную причину»;
  - в) «Бог есть, потому что его просто не может не быть»;
  - г) «Если мир причинно обусловлен, то он целенаправлен, следовательно, должен быть тот, кто целенаправляет».
11. Как вы понимаете высказывание: «Самые жаркие уголки в аду оставлены для тех, кто во времена величайших нравственных переломов сохранял нейтралитет» (Данте).

## 6.2 Вопросы к зачету

1. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрения.
2. Соотношение категорий «мировоззрение», «мироощущение», «мировосприятие».
3. Западные религиозные мировоззрения.
4. Восточные религиозные мировоззрения.
5. Понятие «религиозность».
6. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
7. Понятие «диалог». Роль диалога в понимании отношений «свой»/ «чужой».
8. Проблема и понятие «диалога культур».
9. Диалог в истории человечества.
10. Философское, религиозное и религиоведческое понимание «диалога».
11. Толерантность как особый вид терпимости.
12. Проблема реализации межрелигиозного диалога.
13. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
14. Мировоззренческое значение естествознания.
15. Религия и наука.
16. Мировоззренческое значение обществознания.
17. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
18. Экуменическое движение: специфика и оценки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>



2. Сенюткина О.Н. Культура. Религия. Толерантность /Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>
3. Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. / [znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714)

**б) дополнительная литература:**

1. Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376922>
2. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486511>
3. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421499>
4. Культура. Религия. Толерантность/Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alleu.net](http://www.philosophy.alleu.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Техническое обеспечение дисциплины «Философская аксиология» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Лекционные занятия проходят в аудитории № 208, 600014, г. Владимир, просп. Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса, Учебная аудитория, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Философия религии и религиоведение».

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Маркова Н.М., к.ф.н., доцент Андреева Л.С.

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра «Философии и религиоведения»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) *Е.И. Аринин*  
инициалы, фамилия  
« 5 » июля 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»**

Формируемые компетенции:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<b>ЗНАТЬ:</b> сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
<b>УМЕТЬ:</b> применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач



УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях философской науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>	<p>Неполные представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений</p>



ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕЕТ: навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	устойчивыми навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	системно владеет навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения



Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	в целом обладает навыком обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Эффективно обосновывает актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения
Знает принципы обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	сформированные представления об основных принципах актуальности, новизны и значимости диссертационного исследования	сформированные представления о научной новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии и религиоведения	Сформированные представления об актуальности, новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками синтеза различных методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками частично самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками эффективного самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения
<b>УМЕЕТ:</b> синтезировать различные методы для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	частично самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории	самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории	эффективный самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения

	российского и зарубежного религиоведения	российского и зарубежного религиоведения	
ЗНАНИЕ методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

#### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 1
2.	Основные типы мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3.	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
4.	Мировоззренческое значение общества	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 2
5.	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
6.	Проблема многообразия религий в контексте диалога	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
7.	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 3
8.	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
9.	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1,	



		ПК-4, ПК-5	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1	Мировоззрение: его содержание, структура и функции	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 1
2	Основные типы мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 2
4	Мировоззренческое значение общества	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 3
5	Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 1
6	Проблема многообразия религий в контексте диалога	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 2
7	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 4
8	Взгляд на мир в религиях Запада	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 5
9	Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 6
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Вопросы к зачету



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

#### Банк тестовых заданий

1. Как называется тип мировоззрения, отрицающий роль религиозных организаций в духовной жизни индивидуума и выступающий против расширения сферы их влияния:
  - а) антиклерикализм;
  - б) богоборчество;
  - в) атеизм;
  - г) клерикализм.
2. Как называется тип мировоззрения, ставящий под сомнение все авторитеты, кроме доводов разума:
  - а) скептицизм;
  - б) теизм;
  - в) пантеизм;
  - г) эволюционизм.
3. В чем заключается специфика восточных типов религиозного мировоззрения:
  - а) представление о греховности человеческой природы;
  - б) строгая систематичность и рационализм;
  - в) представление о цикличности времени и бесконечности истории;
  - г) представление о линейности времени и конечности истории.
4. Какое представление о Боге не характерно для христианского мировоззрения:
  - а) Бог един;
  - б) Бог вечен;
  - в) Бог всемогущ;
  - г) Бог конечен.
5. Какая теория в наибольшей степени препятствует диалогу христианского и научного мировоззрений:
  - а) теория самозарождения жизни;
  - б) теория эволюционного развития живых организмов;
  - в) теория Большого взрыва;
  - г) креационизм.
6. Что из нижеперечисленного относится к теоретическому, а не к обыденному уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
  - а) частная беседа двух представителей различных религий;
  - б) частная беседа верующего и неверующего;
  - в) теологический диспут;
  - г) сотрудничество различных конфессий ради достижения общей практической цели.
7. Что из нижеперечисленного относится к обыденному, а не к теоретическому уровню диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений:
  - а) заседание Вселенского собора по вероучительным вопросам;
  - б) теологический диспут;
  - в) частная беседа верующих разных конфессий о необходимости постов;
  - г) опровержение атеистического мировоззрения в богословском произведении.
8. Что общее есть в христианском и буддийском учениях:

- а) монотеизм;
  - б) плюрализм;
  - в) идея сострадания;
  - г) метемпсихоз.
9. Кто из христианских мыслителей выдвинул знаменитые 5 доказательств бытия Бога:
- а) Тертуллиан;
  - б) Ориген;
  - в) Фома Аквинский;
  - г) Августин.
10. Какой из нижеперечисленных тезисов не отражает ни одно из 5 доказательств бытия бога в томизме:
- а) «Все, что движется, имеет причиной своего движения что-то другое»;
  - б) «Все имеет свою первоначальную причину»;
  - в) «Бог есть, потому что его просто не может не быть»;
  - г) «Если мир причинно обусловлен, то он целенаправлен, следовательно, должен быть тот, кто целенаправляет».
11. Как вы понимаете высказывание: «Самые жаркие уголки в аду оставлены для тех, кто во времена величайших нравственных переломов сохранял нейтралитет» (Данте).
12. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:
- а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.
13. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?
- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
  - б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
  - в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.
14. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?
- А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.  
 Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.
- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.
15. Научное мировоззрение не предполагает
- а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений
  - в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.
16. Основная проблема любого мировоззрения – это:
- а) вопрос об отношении человека к человеку;
  - б) вопрос об отношении человека к миру;
  - в) вопрос об отношении человека к культуре.
  - г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;
17. Продолжи предложение:
- А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это...  
 Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм - это...  
 В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ...  
 Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества - это....  
 Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -...
18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,  
 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт
- 19) Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой



позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения Признаки

- А) Мифологическое 1. Вера в сверхъестественные силы.  
 Б) Научное 2. Фантастическое мировоззрение.  
 В) Религиозное 3. Формируется в быту, на личном опыте  
 Г) Обыденное 4. Основано на научной картине мира.

#### Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

#### Собеседование по предложенным ситуациям

1. Особенности символических форм в осмыслении действительности.
2. Базовые функции мировоззрения для человеческой деятельности.
3. Взаимодействие мировоззрения человека и его культурной самоидентификации.
4. Место символических форм в познании мира.
5. Инклюзивизм индуистской религии.
6. Суть мессианской религии.
7. Современное отношение науки и религии.
8. Нерелигиозные (светские) мировоззрения. Общее и особенное в них.
9. Проблема понимания и взаимопонимания.
10. Соотношение рациональной и эмоциональной компоненты в диалоге.
11. Феномен религиозного и антирелигиозного фанатизма.
12. Этико-психологические основания диалога.
13. Мировоззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
14. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
15. Барьеры диалога верующих и неверующих в России.

#### Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании по предложенным ситуациям

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или



	иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

1. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрения.
2. Соотношение категорий «мировоззрение», «мироощущение», «мировосприятие».
3. Западные религиозные мировоззрения.
4. Восточные религиозные мировоззрения.
5. Понятие «религиозность».
6. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
7. Понятие «диалог». Роль диалога в понимании отношений «свой»/ «чужой».
8. Проблема и понятие «диалога культур».
9. Диалог в истории человечества.
10. Философское, религиозное и религиоведческое понимание «диалога».
11. Толерантность как особый вид терпимости.
12. Проблема реализации межрелигиозного диалога.
13. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
14. Мировоззренческое значение естествознания.
15. Религия и наука.
16. Мировоззренческое значение обществознания.
17. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
18. Экуменическое движение: специфика и оценки.

### Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» Зачет

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или

	иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Маркова Н.М.

(должность, ФИО)

  
(подпись)