

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

| Год | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4 | 3/108 | 18 | | | 54 | экзамен/36 |
| Итого | 3/108 | 18 | | | 54 | экзамен/36 |

г. Владимир

2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – выявление условий и оснований теоретического познания социальной реальности, возможностей существования научного знания о ней и экспликация мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в ходе развития указанных областей научного познания.

Задачи курса

Определяющими задачами в реализации курса являются: установление области исследования и ее корреляции с используемыми методами; анализ методологических программ в социально-гуманитарных науках; выделение метафизических оснований и онтологических параметров исследуемых социальных объектов; раскрытие взаимосвязи различных форм социального познания и места вненаучных представлений в нем; место и функции человека в состояниях и процессах познания; значения научного социогуманитарного знания в определении стратегий общественного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Социальная философия» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Изучение проблем социальной онтологии должно способствовать более глубокому пониманию *социальных* феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Знакомясь с логикой и основными формами современной научной рациональности, анализируемыми в данном курсе, аспиранты учатся анализировать многообразную сеть сложных социальных связей и опосредований, без понимания чего немислима практическая деятельность будущих ученых, социальных философов и аналитиков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- **профессиональные компетенции**:

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля социальной философии.

2) Уметь: формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная онтология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА | |
| 1 | Предмет и структура социальной философии | 4 | 2 | | | 11 | Тестирование |
| 2 | Методы изучения общества в социальной философии | 4 | 2 | | | 11 | |
| 3 | Природа и общество | 4 | 4 | | | 11 | Тестирование |
| 4 | Общество как целостная система | 4 | 6 | | | 11 | |
| 5 | Духовная сфера жизни общества | 4 | 4 | | | 10 | Тестирование |
| 6 | ИТОГО: | 108 | 18 | | | 54 | Экзамен (36) |

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.

Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии

Проблема метода в социальной онтологии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 3. Природа и общество

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н. Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Тема 4. Общество как целостная система

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Тема 5. Духовная сфера жизни общества

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Социальная философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии

Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 3. Природа и общество

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н. Моисеева.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Тема 4. Общество как целостная система

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Тема 5. Духовная сфера жизни общества

Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности.

Тестовые задания для самостоятельной работы

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

а) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию социальных революций

б) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил

в) прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

Значимость материальных и духовных явлений — **ценность**

Социально одобряемая и санкционированная оценка — **норма**

Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

а) по содержанию совпадает с общественной психологией

б) наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии

в) национальное сознание

г) массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

а) полное разделение субъекта и объекта познания

б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений

в) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности

г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Общественное сознание является отражением ...

а) материальной и духовной жизни общества

б) материальной жизни общества

в) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды

г) всех сторон общественной жизни

6. Соответствие:

Гносеологический аспект общественного сознания — **Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности**

Социологический аспект общественного сознания — **Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей**

Теоретическое сознание — **Наука и идеология**

7. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

а) фрейдизма

- б) марксизма
 - в) социал-дарвинизма**
 - г) позитивизма
8. Общие категории социальной философии:
 бытие и мышление
 общество и природа
общественное бытие и общественное сознание
 социум и универсум
9. Общественная психология ...
- а) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
 - б) теоретическая форма массовой психологии
 - в) по содержанию совпадает с обыденным сознанием
 - г) синоним массового сознания
10. Духовные потребности ...
- а) полностью определяются материальными потребностями
 - б) обычно отстают в развитии от материальных потребностей
 - в) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям**
 - г) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям
11. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой ... метода социальной философии
- а) структурно-функционального**
 - б) исторического
 - в) морфологического
 - г) кросс-культурного
12. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...
- а) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга**
 - б) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
 - в) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга
13. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...
- а) античные материалисты
 - б) представители французского Просвещения XVIII века
 - в) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
- К. Маркс и Ф. Энгельс**
14. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...
- а) человек как биосоциальное существо
 - б) средства производства
 - в) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность**
 - г) духовные потребности человека и общества
15. Высший уровень ценностного сознания - это ...
- а) нормы
 - б) идеалы**
 - в) духовные ценности
 - г) традиции
16. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал ...
- а) А. Смит

- б) К. Маркс
 - в) Н. Макиавелли
 - г) **Т. Мальтус**
17. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития
- а) **А. Тойнби**
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) **Н. Я. Данилевский**
 - д) У. Ростоу
18. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...
- а) социал-дарвинизма
 - б) теории культурно-исторических типов
 - в) **исторического материализма**
 - г) теории стратификации
19. Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...
- а) **«накручивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции**
 - б) современных концепциях постиндустриального и информационного общества
 - в) ускорении развития духовной жизни
 - г) интернационализации духовной жизни
20. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует ...
- а) производительные силы общества
 - б) общественное бытие
 - в) материальную сферу жизни общества
 - г) **экономический базис**
21. Предметные элементы общественного бытия
- а) **человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства**
 - б) человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества
 - в) человек и материально-техническая база общества
22. Духовная жизнь общества ...
- а) тождественна общественному сознанию
 - б) **включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность**
 - в) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные
 - г) включает все идеальные феномены в обществе
23. Общественное бытие – это ...
- а) материально-техническая база общества
 - б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп
 - в) **материальные отношения людей к природе и друг к другу**
 - г) совокупность материальных и духовных общественных отношений
24. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии
- а) **гносеологической**
 - б) методологической
 - в) критической
 - г) мировоззренческой
 - д) аксиологической
25. Идеология ...
- а) теоретическая форма общественной психологии

- б) массовая политическая психология
в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
 г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом
26. К предмету изучения социальной философии относится
а) экономика
 б) индивидуальная психология
в) право
 г) природа
27. Автор концепции пассионарности
а) Л. Н. Гумилев
 б) Р. Дарендорф
 в) О. Конт
28. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена ...
 а) абсолютно однородным обществом
б) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией
 в) высшим, средним, низшим классами
29. Основные социальные институты:
 а) академии и университеты
б) политические и экономические
 в) рыночная экономика и денежные отношения
30. Племя – это ...
 а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями
б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов
 в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя
31. Основные сферы общественной деятельности
а) материальная
б) духовная
в) регулятивная
г) социальная
 д) производство и потребление
 е) личная
 ж) социально-групповая
 з) общественная
32. Под субъектом в социальной философии понимается ...
 а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека
 б) мир вещей и людей
в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект
33. Индивидуальность – это ...
 а) синоним понятий человек и личность
б) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его
в) самобытность и неповторимость
 г) основное свойство личности
34. Согласно марксистской теории, социальные слои это ...
а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса

- б) группы людей занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе
- в) древние предшественники социальных классов
35. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...
- а) определено близостью к политической власти
- б) зависит от уровня образованности и культуры
- в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений**
36. Социально-классовая структура общества представляет собой ...
- а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития
- б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу
- в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп**
37. К социальным общностям относятся:
- а) политические партии, религиозные организации, профессиональные сообщества**
- б) любые организованные группы людей
- в) политика, экономика, религия, образование
38. В основе теории стратификации лежат ...
- а) объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам – властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т.д.**
- б) идеи классиков марксизма-ленинизма
- в) политические интересы отдельных социальных групп и организаций
39. Социальная структура общества – это ...
- а) сумма социальных организаций, действующих в обществе
- б) совокупность людей, отличающихся сходными условиями и образом жизни, сходными
- в) интересами и потребностями
- г) исторически сложившаяся, упорядоченная, относительно устойчивая система связей и отношений между различными элементами общества как целого**
40. Стратификационные тенденции современного российского общества:
- а) поляризация по имущественному признаку**
- б) увеличение численности населения
- в) появление новых видов профессиональной деятельности
41. Элементы, из которых складывается социальное действие
- а) цель деятельности и конкретные действия
- б) люди, физические вещи, символы и связи между ними**
- в) начало действия, кульминация и завершение

Примерные вопросы к зачету

1. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике).
2. Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.
3. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.
4. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
5. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага.
6. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии.

7. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
8. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
9. Проблема метода в социальной онтологии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
10. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
11. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).
12. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
13. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.
14. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.
15. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
16. Общественное и биологическое в человеке. Природные ограничения и универсальная сущность человека.
17. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.
18. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.
19. Социальное пространство и социальное время.
20. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
3. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>

б) дополнительная литература:

1. Рассказов, Л. Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492252>
2. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

3. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>
4. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>

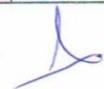
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

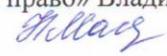
1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.allev.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Социальная философия» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Занятия проходят в учебно-лабораторном корпусе №3 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7 2-й этаж аудитория № 208. Учебная аудитория, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Социальная философия».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Аринин Е.И. 

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФилР
протокол № 12а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления ФилР

Протокол № 12а от 03.06.2015 года

Председатель комиссии Аринин Е.И. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 138 от 22.06.2016 года

Заведующий кафедрой Аришкин Е.И. 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

Кафедра «Философия и религиоведение»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № 12 от 16/2016 г.

Заведующий кафедрой
Аркин Е. П.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: д.ф.н., профессор Аринин Е.И.

а) основная литература:

1. Батулин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс] / В. К. Батулин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414828>
2. Миронов ВВ. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>
3. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: Монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433831>

б) дополнительная литература

1. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>
2. Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478630>
3. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424190>
4. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.alleu.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философии и религиоведения»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


_____ (подпись) _____ *Аристарх Е.И.*
инициалы, фамилия
« 20 » _____ *июль* _____ 20 *16*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

КВАЛИМЕТРИЯ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Социальная философия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная философия»

Формируемые компетенции:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

Форма промежуточной аттестации: экзамен, год обучения – 4 год

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|---|---|--|---|
| | пороговый | продвинутый | высокий |
| ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

| | | | |
|--|---|--|---|
| УМЕТЬ: участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Сформированное умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|---|--|---|--|
| | пороговый | продвинутый | высокий |
| ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |

| | | | |
|--|--|---|--|
| УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|---|--|---|--|
| | пороговый | продвинутый | высокий |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии | сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии | сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии |
|---|--|--|---|

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | пороговый | продвинутый | высокий |
|---|--|---|---|
| | ВЛАДЕЕТ: навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения | навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения | устойчивыми навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения |
| Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения | в целом обладает навыком обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения | Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения | Эффективно обосновывает актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения |

Этапы формирования и оценки компетенций

| № этапа | Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой) | Компетенции | Виды оценочных средств |
|--|---|---------------------------|------------------------|
| Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины | | | |
| 1. | Предмет и структура социальной философии | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Тестирование 1 |
| 2. | Методы изучения общества в социальной философии | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | |
| 3. | Природа и общество | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | |
| 4. | Общество как целостная система | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Тестирование 2 |
| 5. | Духовная сфера жизни общества | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | |
| в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта | | | |
| 1. | Предмет и структура социальной философии | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Собеседование 1 |
| 2. | Методы изучения общества в социальной философии | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Собеседование 2 |
| 3. | Природа и общество | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Собеседование 3 |
| 4. | Общество как целостная система | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Собеседование 4 |
| 5. | Духовная сфера жизни общества | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Собеседование 5 |
| Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины | | | |
| | Экзамен по итогам изучения дисциплины | УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4 | Вопросы к экзамену |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социальная философия»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Банк тестовых заданий

1. Основной закон развития материального производства – закон ...
 - а) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию социальных революций
 - б) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
 - в) прогрессивной смены общественно-экономических формаций
2. Соответствие:
Значимость материальных и духовных явлений — **ценность**
Социально одобряемая и санкционированная оценка — **норма**
Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**
3. Менталитет ...
 - а) по содержанию совпадает с общественной психологией
 - б) наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
 - в) национальное сознание
 - г) массовое сознание традиционных обществ
4. Для социального познания характерно ...
 - а) полное разделение субъекта и объекта познания
 - б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
 - в) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
 - г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания
5. Общественное сознание является отражением ...
 - а) материальной и духовной жизни общества
 - б) материальной жизни общества
 - в) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
 - г) всех сторон общественной жизни**
6. Соответствие:
Гносеологический аспект общественного сознания — **Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности**
Социологический аспект общественного сознания — **Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей**
Теоретическое сознание — **Наука и идеология**
7. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...
 - а) фрейдизма
 - б) марксизма
 - в) социал-дарвинизма**
 - г) позитивизма
8. Общие категории социальной философии:
бытие и мышление
общество и природа
общественное бытие и общественное сознание
социум и универсум

9. Общественная психология ...

а) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп

б) теоретическая форма массовой психологии

в) по содержанию совпадает с обыденным сознанием

г) синоним массового сознания

10. Духовные потребности ...

а) полностью определяются материальными потребностями

б) обычно отстают в развитии от материальных потребностей

в) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям

г) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

11. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой ... метода социальной философии

а) структурно-функционального

б) исторического

в) морфологического

г) кросс-культурного

12. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

а) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

б) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

в) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

13. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

а) античные материалисты

б) представители французского Просвещения XVIII века

в) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

К. Маркс и Ф. Энгельс

14. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

а) человек как биосоциальное существо

б) средства производства

в) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

г) духовные потребности человека и общества

15. Высший уровень ценностного сознания - это ...

а) нормы

б) идеалы

в) духовные ценности

г) традиции

16. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал ...

а) А. Смит

б) К. Маркс

в) Н. Макиавелли

г) Т. Мальтус

17. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

а) А. Тойнби

б) К. Маркс

в) Ф. Ницше

г) **Н. Я. Данилевский**

д) У. Ростоу

18. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

а) социал-дарвинизма

б) теории культурно-исторических типов

в) **исторического материализма**

г) теории стратификации

19. Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

а) **«накручивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции**

б) современных концепциях постиндустриального и информационного общества

в) ускорении развития духовной жизни

г) интернационализации духовной жизни

20. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует ...

а) производительные силы общества

б) общественное бытие

в) материальную сферу жизни общества

г) **экономический базис**

21. Предметные элементы общественного бытия

а) **человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства**

б) человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества

в) человек и материально-техническая база общества

22. Духовная жизнь общества ...

а) тождественна общественному сознанию

б) **включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность**

в) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные

г) включает все идеальные феномены в обществе

23. Общественное бытие – это ...

а) материально-техническая база общества

б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп

в) **материальные отношения людей к природе и друг к другу**

г) совокупность материальных и духовных общественных отношений

24. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии

а) **гносеологической**

б) методологической

в) критической

г) мировоззренческой

д) аксиологической

25. Идеология ...

а) теоретическая форма общественной психологии

б) массовая политическая психология

в) **система идей, отражающих интересы больших социальных групп**

г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

26. К предмету изучения социальной философии относится

а) **экономика**

б) индивидуальная психология

в) право

г) природа

27. Автор концепции пассионарности

а) Л. Н. Гумилев

б) Р. Дарендорф

в) О. Конт

28. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена ...

а) абсолютно однородным обществом

б) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией

в) высшим, средним, низшим классами

29. Основные социальные институты:

а) академии и университеты

б) политические и экономические

в) рыночная экономика и денежные отношения

30. Племя – это ...

а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями

б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов

в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя

31. Основные сферы общественной деятельности

а) материальная

б) духовная

в) регулятивная

г) социальная

д) производство и потребление

е) личная

ж) социально-групповая

з) общественная

32. Под субъектом в социальной философии понимается ...

а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека

б) мир вещей и людей

в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект

33. Индивидуальность – это ...

а) синоним понятий человек и личность

б) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его

в) самобытность и неповторимость

г) основное свойство личности

34. Согласно марксистской теории, социальные слои это ...

а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса

б) группы людей занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе

в) древние предшественники социальных классов

35. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...

а) определено близостью к политической власти

- б) зависит от уровня образованности и культуры
в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений
36. Социально-классовая структура общества представляет собой ...
 а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития
 б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу
в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп
37. К социальным общностям относятся:
 а) **политические партии, религиозные организации, профессиональные сообщества**
 б) любые организованные группы людей
 в) политика, экономика, религия, образование
38. В основе теории стратификации лежат ...
 а) **объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам – властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т.д.**
 б) идеи классиков марксизма-ленинизма
 в) политические интересы отдельных социальных групп и организаций
39. Социальная структура общества – это ...
 а) сумма социальных организаций, действующих в обществе
 б) совокупность людей, отличающихся сходными условиями и образом жизни, сходными
 в) интересами и потребностями
г) исторически сложившаяся, упорядоченная, относительно устойчивая система связей и отношений между различными элементами общества как целого
40. Стратификационные тенденции современного российского общества:
 а) **поляризация по имущественному признаку**
 б) увеличение численности населения
 в) появление новых видов профессиональной деятельности
41. Элементы, из которых складывается социальное действие
 а) цель деятельности и конкретные действия
б) люди, физические вещи, символы и связи между ними
 в) начало действия, кульминация и завершение

Критерии оценки выполнения тестирования

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| зачтено | Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте |
| не зачтено | Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте |

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).

Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии

Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.

Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 3. Природа и общество

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н. Моисеева.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Тема 4. Общество как целостная система

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Тема 5. Духовная сфера жизни общества

Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности.

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------|---|
| зачтено | Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| | Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или |

| | |
|-------------------|---|
| | иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| не зачтено | Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| | Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

2.2. Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену

1. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике).
2. Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.
3. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.
4. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
5. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага.
6. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии.
7. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
8. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
9. Проблема метода в социальной онтологии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
10. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
11. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).
12. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
13. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.
14. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.
15. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

16. Общественное и биологическое в человеке. Природные ограничения и универсальная сущность человека.
17. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.
18. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.
19. Социальное пространство и социальное время.
20. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества.

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Социальная философия» на промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН**

| Оценка | Критерии |
|-------------------------------------|--|
| Оценка «5» «отлично» | Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. |
| Оценка «4» «хорошо» | Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса. |
| Оценка «3» «удовлетворительно» | Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе. |
| Оценка «2» «неудовлетворительно» | Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности. |