

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоём- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	4	2		66	зачет
Итого	2/72	4	2		66	зачет

г. Владимир

2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философия истории» является формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности; а так же освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук

Задачи дисциплины: сформировать мировоззренческий фон, который будет способствовать систематизации конкретного исторического знания и формированию исторического сознания аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Философия истории» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем философии истории должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Логика курса состоит в восхождении от абстрактно-логического определения метаистории как философии истории через конкретный анализ природы гуманитарного (исторического) знания в разных историко-философских системах к сегодняшнему видению специфики природы исторического познания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля философии истории.

Уметь: формулировать и обосновывать нравственные императивы, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как аксиологические основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Философия истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Философия истории: понятие и реальность	2	1			6	доклад
2	Природа истории и история ее понимания	2				9	тест
3	Марксистская концепция исторической науки	2				9	доклад
4	Формационный и цивилизационный подходы к истории	2	1			6	тест
5	Природа исторического познания	2	1			6	доклад
6	Историческое бытие	2	1			7	тест
7	Природа социально-исторических законов	2		1		7	доклад
8	Смысл истории и проблема ее «конца»	2				9	тест
9	Философия истории сегодня	2		1		7	тест
	ИТОГО:	72	4	2		66	Зачет

Содержание курса

I. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ПОНЯТИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ.

1. Философия истории как теоретический компендиум логики всемирной истории (Гегель).
2. Философия истории как система принципов материалистического понимания истории (Маркс).
3. Философия истории как теория исторического сознания (Р.Дж.Коллингвуд).
4. Современные дискуссии вокруг "Философии истории".

II. ПРИРОДА ИСТОРИИ И ИСТОРИЯ ЕЕ ПОНИМАНИЯ (историко-философский контекст).

1. "Книга Духа" и "Книга Природы" (гуманитарное и естественно-научное познание) в истории философии.
2. Неокантианская постановка вопроса о природе исторического знания.
3. Герменевтика: история и проблема понимания.

III. МАРКСИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

1. Поиск критерия общезначимого в науке.

2. История как теория естественно-исторического процесса.
3. Природа социальных законов.
4. Социально-политические выводы марксизма.

IV. ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ИСТОРИИ.

1. Гносеологические границы категории "формация".
2. "Включение в цивилизацию" и дискуссия о цивилизационном подходе.
3. Сущность цивилизационного подхода.
4. Диалектика формационного и цивилизационного подходов в историческом познании.

V. ПРИРОДА ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.

1. Историческое познание как социально-философская проблема.
2. Социальная детерминация исторического познания.
3. Историческая теория: идеология, учение, наука.
4. Функция исторического познания: истина и ценность.

VI. ИСТОРИЧЕСКОЕ БЫТИЕ.

1. Реальность исторического бытия.
2. Историческое время.
3. Историческое пространство.

VII. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ.

1. Проблема природы исторических законов в истории философии.
2. Социальный детерминизм и теория исторических законов
3. Методологическая функция исторических законов.

VIII. СМЫСЛ ИСТОРИИ И ПРОБЛЕМА ЕЕ «КОНЦА».

1. Проблема смысла и «конца» истории в философии истории: школы, течения, направления, подходы.
2. Смысл истории и общественный прогресс.
3. Смысл истории и единство всемирной истории.

IX. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ СЕГОДНЯ.

1. Вопросы логики, смысла и назначения истории в современной философии истории.
2. Современная цивилизация и перспективы ее развития в зеркале философии истории.
3. Судьба России в современном мире.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философия истории» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

1. Зарождение философии истории в древнегреческой философии как истории народа, войн и государственных систем (Гесиод, Геродот, Фукидид, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Средневековое христианство и элементы всемирной истории. Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий). Светская философия истории в эпоху Возрождения. Теория исторического круговорота Вико.
3. Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе). Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. История как единый закономерный процесс.
4. Позитивистский период философии истории и попытка замены ее социологией (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории.
5. Философия истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство – Р. Коллингвуд).
6. Марксистская философия истории. Материалистическое понимание общественно-исторического развития.
7. Философия истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.
8. Историческое прошлое и современность, их взаимосвязь. Логика и методология анализа их соотношения.
9. «Ось» времен в историческом процессе. Понятие хронотопа. Особенности исторического пространства и времени.
10. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.
11. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко).
12. Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы.
13. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер).
14. Версия о «конце истории» (Ф. Фукуяма).
15. Факт бытийности и факт познания.

6.2. Примерные варианты тестовых заданий

1. Критерии определения глобальных проблем современности:

глобальный (всемирный) масштаб

возникновение в современную эпоху

возможность решения лишь на основе международного сотрудничества

связь с космическими явлениями

невозможность решения на современном этапе технологического развития

2. Соответствие фамилии философа и основного понятия его философско-исторической

концепции

Н. Я. Данилевский — культурно-исторический тип

О. Шпенглер — высокая культура

А. Дж. Тойнби — цивилизация

3. Модернизация – это ...

совокупность экономических, демографических, психологических и политических

изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его

трансформации в общество современного типа

чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация

представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с

преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие

производительных сил

интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на

взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества

4. В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса

свел к ...

процессу рационализации в управлении общественными процессами

универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма

демократизации общественной жизни

максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

5. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:

теория модернизации

теория пределов роста

религиозный провиденциализм

постмодернизм

концепция информационного общества

6. Концепция «нулевого роста» предполагает ...

«замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала

1970-х годов

необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной

организации

ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

7. Основная причина возникновения глобальных проблем современности

военно-политическая конфронтация в мире

нерациональное использование природных ресурсов

природные экологические катастрофы

ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его

достижений

8. Наиболее универсальный критерий прогресса

переход от низших форм к высшим

соответствие универсальным этическим нормам

стремление к вечным и неизменным идеалам

повышение уровня организации материи

совершенствование производительных сил

9. Концепция конвергенции предполагает ...

рост системной организации всех сфер общественной жизни

грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию

становление единого мирового государства и правительства

сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему

капитализма и социализма

10. Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых

А. Сен-Симоном и О.Контom:

религиозного, метафизического (философского) и позитивного (научного) мышления

традиционного, индустриального и постиндустриального общества

доклассового, классового и бесклассового общества

первичной, вторичной и третичной формации

11. Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского

мировая цивилизация

этнос

культурно-исторический тип

общественно-экономическая формация

тип социальной интеграции

12. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по

инициативе ...

Организации объединенных наций

Римского клуба

Европейского Союза

Всемирного совета Церквей

13. В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на

протяжении тысячелетий его истории представляет собой ...

чередование общественно-экономических формаций, причем каждая новая формация

представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей

последовательную смену господствующих локальных цивилизаций

прогрессивное развитие типов мышления

развитие технологических способов производства

14. Французский социолог Э. Дюркгейм отождествлял идею социального прогресса с..

триумфом этой идеи в политической жизни развитых стран

интеграцией общества через «органическую солидарность», которая основана на

взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества

формированием рационально организованных структур управления во всех сферах

общества

падением авторитета религии и ростом атеистических настроений

15. Глобальные проблемы современности возникли в ... века

начале XX

середине XX

последнее десятилетие XX

конце XX

16. Общая тенденция исторического развития

совершенствование нравственных барьеров для разрушительной агрессии человека

совершенствование религии

экономический рост

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с

преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие

производительных сил

6.3. Вопросы к зачету

1. К вопросу о предмете философии истории
2. Эволюция понятия философии истории: исторический экскурс
3. Современные дискуссии о философии истории: философия истории и история
4. Гуманитарное познание в системе наук.
5. Специфика гуманитарного познания.
6. Герменевтика и гуманитарное познание
7. Гуманитарное познание и историческое знание
8. Научное исследование и научная теория
9. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании
10. Историческое познание: теория и реальность
11. Понятие метода. Классификация методов научного исследования
12. Методы исторического познания
13. Деятельность как «субстанция» и способ существования социума
14. Общество как социокультурная реальность
15. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества
16. Понятие исторической реальности
17. Историческое бытие: время выбора
18. Развитие общества как культурно-исторический процесс
19. Пространство и время: философско-антропологический аспект
20. Историческое время и пространство
21. Время «кайроса» и проблема исторических законов
22. Существуют ли исторические законы: историко-философский контекст
23. Исторические законы и логика человеческой деятельности
24. Личность и проблема исторического субъекта
25. История и становление личностных отношений
26. Постинформационное общество и личностные отношения
27. Человек и судьба: судьба как несвобода
28. Человек и судьба: судьба как необходимость
29. Осмысления бытия: свобода и необходимость
30. Смысл человеческого бытия: философско-антропологический аспект
31. Проблема смысла истории в философии истории
32. Поиск новых смысложизненных ориентиров на рубеже веков
33. История и глобальная цивилизация
34. Судьба России в XXI веке

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>
2. Философское измерение истории [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192441.html>
3. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>

б) дополнительная литература:

1. Рассказов, Л. Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492252>

2. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>

3. Яркеев А.В. ОБЪЕКТИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В СТРУКТУРАХ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА/Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504568>

4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

2. «Золотая философия» // www.philosophy.alleu.net

3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

4. <http://filosof.historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Философская аксиология» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

Лекционные и практические занятия проходят в аудитории № 210. Г. Владимир, просп. Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса, аудитория «Свеча», количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Социальная философия».

Рабочую программу составил к.ф.н., доц. Андреева Л.С. *Л.С.*

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. *Н.В.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № 136 от 20.06.2016 года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на 17/18 учебный год. Протокол заседания кафедры № 52 от 27.06.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на 18/19 учебный год. Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философия и религиоведение»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки

(подпись)	инициалы, фамилия
« _____ »	_____ 20 _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Социальная философия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия истории»

Формируемые компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания

ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
--	---	---	--

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: методами обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	Частично владеет методами проектирования и реализации содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам	Владеет методами проектирования и реализации содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам	Владеет методами проектирования и реализации содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам
УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) наиболее эффективные методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить (выбирать) наиболее эффективные методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	Сформированные умения поиска (выбора) находить (выбирать) наиболее эффективные методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза

ЗНАТЬ основной круг методов обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	Неполные представления об основных методах обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о методах обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза	Сформированные систематические представления о методах обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза
---	--	---	--

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Философия истории: понятие и реальность	УК-1, УК-5, ОПК-2	Тестирование 1
2.	Природа истории и история ее понимания	УК-1, УК-5, ОПК-2	
3.	Марксистская концепция исторической науки	УК-1, УК-5, ОПК-2	
4.	Формационный и цивилизационный подходы к истории	УК-1, УК-5, ОПК-2	Тестирование 2
5.	Природа исторического познания	УК-1, УК-5, ОПК-2	
6	Историческое бытие	УК-1, УК-5, ОПК-2	Тестирование 3
7	Природа социально-исторических законов	УК-1, УК-5, ОПК-2	
8	Смысл истории и проблема ее «конца»	УК-1, УК-5, ОПК-2	Тестирование 4
9	Философия истории сегодня	УК-1, УК-5, ОПК-2	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Философия истории: понятие и реальность	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 1
2.	Природа истории и история ее понимания	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 2
3.	Марксистская концепция исторической науки	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 3
4.	Формационный и цивилизационный подходы к истории	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 4
5.	Природа исторического познания	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 5

6	Историческое бытие	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 6
7	Природа социально-исторических законов	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 7
8	Смысл истории и проблема ее «конца»	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 8
9	Философия истории сегодня	УК-1, УК-5, ОПК-2	Собеседование 9
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-1, УК-5, ОПК-2	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия истории»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Банк тестовых заданий

1. Критерии определения глобальных проблем современности:

глобальный (всемирный) масштаб

возникновение в современную эпоху

возможность решения лишь на основе международного сотрудничества

связь с космическими явлениями

невозможность решения на современном этапе технологического развития

2. Соответствие фамилии философа и основного понятия его философско-исторической концепции

Н. Я. Данилевский — культурно-исторический тип

О. Шпенглер — высокая культура

А. Дж. Тойнби — цивилизация

3. Модернизация – это ...

совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа

чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с

преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил

интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества

4. В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса свел к ...

процессу рационализации в управлении общественными процессами

универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма

демократизации общественной жизни

максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

5. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:

теория модернизации

теория пределов роста

религиозный провиденциализм

постмодернизм

концепция информационного общества

6. Концепция «нулевого роста» предполагает ...

«замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов

необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации

ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

7. Основная причина возникновения глобальных проблем современности

военно-политическая конфронтация в мире

нерациональное использование природных ресурсов

природные экологические катастрофы

ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

8. Наиболее универсальный критерий прогресса

переход от низших форм к высшим
соответствие универсальным этическим нормам
стремление к вечным и неизменным идеалам
повышение уровня организации материи
совершенствование производительных сил

9. Концепция конвергенции предполагает ...

рост системной организации всех сфер общественной жизни
грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию
становление единого мирового государства и правительства
сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему капитализма и социализма

10. Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых А. Сен-Симоном и О.Конттом:

религиозного, метафизического (философского) и позитивного (научного) мышления
традиционного, индустриального и постиндустриального общества
доклассового, классового и бесклассового общества
первичной, вторичной и третичной формации

11. Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского мировая цивилизация

этнос
культурно-исторический тип
общественно-экономическая формация
тип социальной интеграции

12. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе ...

Организации объединенных наций
Римского клуба
Европейского Союза
Всемирного совета Церквей

13. В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на протяжении тысячелетий его истории представляет собой ...

чередование общественно-экономических формаций, причем каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей
последовательную смену господствующих локальных цивилизаций
прогрессивное развитие типов мышления
развитие технологических способов производства

14. Французский социолог Э. Дюркгейм отождествлял идею социального прогресса с..

триумфом этой идеи в политической жизни развитых стран
интеграцией общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества
формированием рационально организованных структур управления во всех сферах общества

падением авторитета религии и ростом атеистических настроений

15. Глобальные проблемы современности возникли в ... века

начале XX
середине XX
последнее десятилетие XX
конце XX

16. Общая тенденция исторического развития

совершенствование нравственных барьеров для разрушительной агрессии человека
совершенствование религии

экономический рост

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил

17. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

а) античные материалисты

б) представители французского Просвещения XVIII века

в) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

К. Маркс и Ф. Энгельс

18. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

а) человек как биосоциальное существо

б) средства производства

в) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

г) духовные потребности человека и общества

19. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

а) А. Тойнби

б) К. Маркс

в) Ф. Ницше

г) Н. Я. Данилевский

д) У. Ростоу

20. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

а) социал-дарвинизма

б) теории культурно-исторических типов

в) исторического материализма

г) теории стратификации

21. Предметные элементы общественного бытия

а) человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства

б) человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества

в) человек и материально-техническая база общества

22. Духовная жизнь общества ...

а) тождественна общественному сознанию

б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность

в) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные

г) включает все идеальные феномены в обществе

23. Общественное бытие – это ...

а) материально-техническая база общества

б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп

в) материальные отношения людей к природе и друг к другу

г) совокупность материальных и духовных общественных отношений

24. Автор концепции пассионарности

а) Л. Н. Гумилев

б) Р. Дарендорф

в) О. Конт

25. Применение математических средств к изучению социальных явлений называется методом

- идеализации
- герменевтики
- идеографии
- социометрии

26. Особенности марксистской теории:

- неразделимость объяснительной и предсказательной частей осевого каркаса
- сознательный отход от теоретической установки на производство запасных предсказаний
- индукция как основной принцип умозаключений
- вероятностный характер прогнозов
- ведущая функция - объяснительная

27. Особенности неклассических теорий:

- отдельно существуют законы теории и прогнозы
- использование такой познавательной процедуры, как интерпретация
- осевой каркас теории содержит только объяснительные принципы
- непосредственная включенность наблюдателя в объект исследования

28. Историзм

- в методологическом плане является результатом абсолютизации партикуляризма
- утверждает способность разума влиять на любые социально-исторические процессы
- подчиняет волю индивида макросоциальным закономерностям
- противоречит центральной идее критического рационализма

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Зарождение философии истории в древнегреческой философии как истории народа, войн и государственных систем (Гесиод, Геродот, Фукидид, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Средневековое христианство и элементы всемирной истории. Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий). Светская философия истории в эпоху Возрождения. Теория исторического круговорота Вико.
3. Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе). Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. История как единый закономерный процесс.
4. Позитивистский период философии истории и попытка замены ее социологией (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории.
5. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство – Р. Коллингвуд).
6. Марксистская философия истории. Материалистическое понимание общественно-исторического развития.
7. Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.

8. Историческое прошлое и современность, их взаимосвязь. Логика и методология анализа их соотношения.
9. «Ось» времен в историческом процессе. Понятие хронотопа. Особенности исторического пространства и времени.
10. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.
11. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко).
12. Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы.
13. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер).
14. Версия о «конце истории» (Ф. Фукуяма).
15. Факт бытийности и факт познания.

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

Вопросы к зачету

1. К вопросу о предмете философии истории
2. Эволюция понятия философии истории: исторический экскурс
3. Современные дискуссии о философии истории: философия истории и история
4. Гуманитарное познание в системе наук.
5. Специфика гуманитарного познания.

6. Герменевтика и гуманитарное познание
7. Гуманитарное познание и историческое знание
8. Научное исследование и научная теория
9. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании
10. Историческое познание: теория и реальность
11. Понятие метода. Классификация методов научного исследования
12. Методы исторического познания
13. Деятельность как «субстанция» и способ существования социума
14. Общество как социокультурная реальность
15. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества
16. Понятие исторической реальности
17. Историческое бытие: время выбора
18. Развитие общества как культурно-исторический процесс
19. Пространство и время: философско-антропологический аспект
20. Историческое время и пространство
21. Время «кайроса» и проблема исторических законов
22. Существуют ли исторические законы: историко-философский контекст
23. Исторические законы и логика человеческой деятельности
24. Личность и проблема исторического субъекта
25. История и становление личностных отношений
26. Постинформационное общество и личностные отношения
27. Человек и судьба: судьба как несвобода
28. Человек и судьба: судьба как необходимость
29. Осмысления бытия: свобода и необходимость
30. Смысл человеческого бытия: философско-антропологический аспект
31. Проблема смысла истории в философии истории
32. Поиск новых смысложизненных ориентиров на рубеже веков
33. История и глобальная цивилизация
34. Судьба России в XXI веке

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Философия истории» на промежуточной аттестации: зачет**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	<p>Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p> <p>Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.</p>
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую

	подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.