

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 20 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКАЯ АКСИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	36			108	зачет
Итого	4/144	36			108	зачет

г. Владимир

2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Философская аксиология» является формирование у аспирантов знаний об истории и современном этапе развития аксиологии, об основных ее направлениях, о наиболее важных аксиологических концепциях, о месте аксиологии в системе философского знания. Формирование ценностного мироотношения, способности к пониманию, нравственно-эстетической интерпретации явлений жизни, способности к осознанному выбору собственной позиции.

### *Задачи курса*

Задачами изучения дисциплины является: развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставление различных позиций в аксиологии, способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Философская аксиология» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем философской аксиологии должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Научной основой для построения программы является методология философско-антропологического системного подхода, принципы экзистенциально-феноменологического анализа, концепции современной психологии человека.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

– **профессиональные компетенции**:

ПК-1 - способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: содержательную специфику и структуру предметного поля философской аксиологии.

**Уметь:** формулировать и обосновывать нравственные императивы, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как аксиологические основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

**Владеть:** фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Философская аксиология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Введение. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание	2	4	-		10	Доклад
2	Аксиология в системе гуманитарного знания	2	4	-		10	
3	Мир ценностей и способы их классификации	2	4	-		11	Доклад
4	Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	2	4	-		11	
5	Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	2	4	-		11	Доклад
6	Эстетические аспекты аксиологии	2	4	-		11	
7	Культура в свете аксиологии	2	4	-		11	Доклад
8	Нравственное отношение и поведение	2	4	-		11	
9	Нравственно-эстетические аспекты образования	2	4	-		11	Доклад
10	Нравственная самореализация личности	2	--	-		11	
	ИТОГО:	144	36			108	Зачет

### **Тема 1. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание**

Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Мироощущение человека «на переломе»; проблемы выбора целей и поиски смысла. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса. Доминирование технократического и прагматично-потребительского мироотношения. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий, неустойчивость информационного поля культуры. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи», феминистское движение и др.; мистицизм и магия, новые и древние культы; «смерть искусства» и поставангардизм, масскульт и его ценности.

Становление «глобального мышления» и его проблемы: экологические, политические, нравственные, религиозные. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь, свобода и права личности, защита окружающей среды. Исторические судьбы гуманизма и его современные формы.

Понятие «информационное общество» и его условия: открытость и доступность информации, нравственные критерии пользования. Социокультурная и личностная потребность в отчетливости мировоззренческих ценностных позиций, критериях оценки явлений современности.

Корпус гуманитарных наук и проблема целостности человека и знания о нем. Особенности гуманитарного знания и его отличия от естественно — математических наук (по методам получения, способам формулирования, передачи, верификации).

### **Тема 2. Аксиология в системе гуманитарного знания**

Аксиология (axios — ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально-психологический, прагматистский, релятивистский, холистский подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре

общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

### **Тема 3. Мир ценностей и способы их классификации**

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования

### **Тема 4. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики**

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эго-психология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде.

### **Тема 5. Ценностное сознание. Структура и функции**

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного (человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности). Самосознание — акт духовного рождения и процесс становления личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я-сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

#### **Тема 6. Эстетические аспекты аксиологии**

Эстетика как наука о первой ступени познания (А. Баумгартен, Н. Новиков), о чувственно-ценностном отношении к миру. Место эстетики в системе философского знания (онто-гносео-аксиологическая проблематика). Универсальная способность сознания к различению, вчувствованию, суждению.

Чувственно-интеллектуальная природа эстетического отношения. Вопрос о происхождении эстетического отношения (чувства-суждения) и многообразие позиций в дискуссии об эстетическом объекте. Понятие «субъект эстетического отношения» и субъективистская теория ценностей.

Онто-гносеологическая концепция эстетической ценности: восприятие формы как интуитивное постижение сущностных (содержательных) качеств объекта.

Эстетическое отношение как процесс: от потребности в целостном, соразмерном человеку образе мира — к чувственному восприятию — переживанию и далее, — к интеллектуальному конструированию образа-понятия (эстетической ценности).

#### **Тема 7. Культура в свете аксиологии**

Культура как универсальный способ существования человека в природе, «вторая природа», «пятая стихия». «Образ мира» как принцип исторической типологии ценностного (эстетического) сознания и культурной практики. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики природной и культурной среды в их отношениях к человеку; качества социально-хозяйственных связей; представления о ценностном смысле вещей; о сущностных силах и способностях человека, его целях и возможностях в отношениях к миру, Другому, самому себе; о способах и целях восприятия-понимания и созидания-обновления культурных форм; способы добывания и кодирования ценностей, характеризующие тип культуры: язык, миф, вера, обряд, наука, искусство. Понятие об «аксиосфере» культуры в ее этнонациональных, исторических, социальных, личностных характеристиках.

#### **Тема 8. Нравственное отношение и поведение**

Индивидуальные, коллективные и общечеловеческие ценности в морали. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/ неприятие реальности. Конформизм и нонконформизм; протест, бунт. Нравственный смысл аскетизма. Вина. Грех. Покаяние. Жертвенность и спасение в христианстве. Эгоизм и эгоцентризм.

Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку.

Этические модели поведения. Нравственно-психологическая типология личностей в зависимости от ценностных приоритетов: интро — и экстрверты; «потребительский», «эксплуаторский», «конформистский», «нонконформный», «альтруистический», «героический», «жертвенный», «артистический»; непродуктивный и продуктивный типы нравственных ценностных ориентаций.

Общение как ценность. Этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет. Формы и приемы «позитивного общения»; этика делового общения и партнерских отношений. Ролевое поведение; имидж и маска. Профессионализм и этика.

#### **Тема 9. Нравственно-эстетические аспекты образования**

Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Нравственные основания педагогического диалога. Этика учителя. Школа как аксиосфера. Урок как артефакт и пространство культуры. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива

техногенной потребительской цивилизации. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

#### **Тема 10. Нравственная самореализация личности**

Самореализация — превращение возможного в реальность. Основные формы самореализации и их ценностный смысл: семья, Отечество, творчество, любовь, профессия, хобби и т. д. Нравственная самоидентификация и достоинство личности. Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба. Возможна ли самореализация? Социальный пессимизм и социокультурный оптимизм. Нравственные проблемы самоубийства. Самореализация и счастье.

Общечеловеческие нравственные ценности как координаты жизни отдельного человека, отношений цивилизации и природы: утопия или реальность?

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Философская аксиология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

#### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля**

##### **Тема 1. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание**

1 Проблема доминирования технократического и прагматично-потребительского мироотношения.

2. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи», феминистское движение и др.; мистицизм и магия, новые и древние культы; «смерть искусства» и поставангардизм, масскульт и его ценности.

3. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь, свобода и права личности, защита окружающей среды.

4. Особенности гуманитарного знания и его отличия от естественно — математических наук (по методам получения, способам формулирования, передачи, верификации).

#### **Тема 2. Аксиология в системе гуманитарного знания**

1. Г. Риккерт (неокантианство) о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).
2. Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.
3. В. Вундт о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности;
4. Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).
5. М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

#### **Тема 3. Мир ценностей и способы их классификации**

1. Варианты классификации ценностей.
2. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры.
3. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.
4. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования

#### **Тема 4. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики**

1. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд)
2. Эго-психология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);
3. Бихевиоризм (К. Скиннер);
4. Социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли);
5. Гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс);

#### **Тема 5. Ценностное сознание. Структура и функции**

1. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности).
2. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность.
3. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

#### **Тема 6. Эстетические аспекты аксиологии**

1. Место эстетики в системе философского знания (онто-гносео-аксиологическая проблематика). Универсальная способность сознания к различению, вчувствованию, суждению.
2. Понятие «субъект эстетического отношения» и субъективистская теория ценностей.

3. Онто-гносеологическая концепция эстетической ценности: восприятие формы как интуитивное постижение сущностных (содержательных) качеств объекта.

4. Эстетическое отношение как процесс: от потребности в целостном, соразмерном человеку образе мира — к чувственному восприятию — переживанию и далее, — к интеллектуальному конструированию образа-понятия (эстетической ценности).

#### **Тема 7. Культура в свете аксиологии**

1. Культура как универсальный способ существования человека в природе, «вторая природа», «пятая стихия».

2. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики природной и культурной среды в их отношениях к человеку;

3. Понятие об «аксиосфере» культуры в ее этно-национальных, исторических, социальных, личностных характеристиках.

#### **Тема 8. Нравственное отношение и поведение**

1. Индивидуальные, коллективные и общечеловеческие ценности в морали.

2. Нравственная цель; нравственный поступок.

3. Нравственное достоинство личности как ценность.

4. Этические модели поведения.

5. Общение как ценность. Этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет.

6. Профессионализм и этика.

#### **Тема 9. Нравственно-эстетические аспекты образования**

1. Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности.

2. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности.

3. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений.

#### **Тема 10. Нравственная самореализация личности**

1. Основные формы самореализации и их ценностный смысл.

2. Нравственная самоидентификация и достоинство личности.

3. Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба.

4. Самореализация и счастье.

### **6.2 Вопросы к зачету**

1. Что такое аксиология? Предмет, место в системе философского знания.
2. Понятие «ценность»: определения и дискуссии.
3. Мир ценностей и принципы их классификации.
4. Личность. Современные теории личности (персоналии и концепции — по выбору).
5. Понятие «сознание»; вопрос о его структуре, функциях, иерархии ценностей.
6. Ценностное отношение: природа и функции.
7. Многообразие потребностей и способы их удовлетворения (аксиологический аспект)
8. Эстетические чувства (ориентационные).
9. Эстетическое суждение и категории.
10. Ценности и их категориальные имена: совершенство; красота; гармония
11. Аксиосфера культуры.
12. Искусство как ценность
13. Художественный образ. Структура и жизнь в культуре.

14. Понятие «нравственная ценность».
15. Нравственное сознание общества и самосознание личности
16. Смысл жизни и его нравственное содержание
17. Добродетели и их ценностный смысл.
18. Типы личности в зависимости от нравственных ориентиров
19. Этические модели поведения.
20. Жизнь как ценность.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **а) основная литература:**

1. Туман-Никифоров, А. А. Постигание природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
3. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424190>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Рассказов, Л. Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492252>
2. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>
3. Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469059>
4. Гуревич, П. С. Эстетика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396227>

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

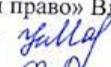
1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.allcu.net](http://www.philosophy.allcu.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Техническое обеспечение дисциплины «Философская аксиология» кафедра философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Лекционные занятия проходят в аудитории № 208, 600014, г. Владимир, просп. Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса, Учебная аудитория, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Социальная философия».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Аринин Е.И. 

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 136 от 20.06.2016 года. 

Заведующий кафедрой Аринин Е.И. 

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философская аксиология»

Формируемые компетенции:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
--	---	---	--

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных

научно-образовательных задач	исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
------------------------------	---	--	---

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии

ПК-4 Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	пороговый	продвинутый	высокий

ВЛАДЕЕТ: навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	устойчивыми навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	системно владеет навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения
Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	в целом обладает навыком обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Эффективно обосновывает актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения
Знает принципы обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения			

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Введение. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 1
2.	Аксиология в системе гуманитарного знания	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	

3.	Мир ценностей и способы их классификации	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
4.	Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 2
5.	Ценностное сознание. Структура и функции	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
6.	Эстетические аспекты аксиологии	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 3
7.	Культура в свете аксиологии	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
8.	Нравственное отношение и поведение	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 4
9.	Нравственно-эстетические аспекты образования	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
10.	Нравственная самореализация личности	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1.	Введение. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 1
2.	Аксиология в системе гуманитарного знания	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 2
3.	Мир ценностей и способы их классификации	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 3
4.	Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 4
5.	Ценностное сознание. Структура и функции	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 5
6.	Эстетические аспекты аксиологии	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 6
7.	Культура в свете аксиологии	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 7
8.	Нравственное отношение и поведение	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 8
9.	Нравственно-эстетические аспекты образования	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 9
10.	Нравственная самореализация личности	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 10
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Вопросы к зачету



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Философская аксиология»**

#### **2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины**

##### **Банк тестовых заданий**

##### **1. Для возникновения аксиологии особенно важным было:**

- 1) различие Паскалем суждений математического рассудка («логика рассудка») и суждения чувства человека (суждения сердца, «логика сердца»);
- 2) вопрос «Что есть благо?», впервые поставленный Сократом,
- 3) различие Платоном двух форм бытия: чувственного (физической реальности) и сверхчувственного (умопостигаемой реальности).

##### **2. Кем было экспериментально доказано, что поведение человека направляется «моделью потребного будущего»?**

- 1) Н.А.Бернштейн,
- 2) И.П. Павлов,
- 3) Ф. Энгельс.

##### **3. Термин “аксиология” был введен в 1902:**

- 1) немецким философом И. Кантом,
- 2) французским философом П. Лапи,
- 3) немецким философом Э. Гартманом,
- 4) античным философом Сократом.

##### **4. Предметом специального изучения ценности стали после того, как:**

- 1) И. Кантом было выполнено теоретическое отделение сферы сущего от сферы должного,
- 2) Паскаль обратил внимание на различие суждений математического рассудка и суждения сердца человека,
- 3) проблема ценностей попала в фокус явного знания.

##### **5. Формально возникновение аксиологии как раздела философии связывают:**

- 1) с книгой Р.Г. Лотце «Микрокосмос»,
- 2) с «Критикой практического разума» И. Канта,
- 3) с работами Паскаля.

##### **6. Аксиология есть философское учение о:**

- 1) природе ценностей,
- 2) природе добра и зла,
- 3) онтологическом статусе ценностей,
- 4) способах познания ценностей,
- 5) происхождении и развитии ценностей,
- 6) структуре ценностного мира человека,
- 7) связи различных ценностей между собой,
- 8) роли ценностей в бытие человека,
- 9) оценочной деятельности человека.

#### **Часть 2.**

#### **Проблема сознания в философии**

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- \*в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
- а) механике;
  - \*б) кибернетике;
  - в) платонизме;
  - г) фрейдизме;
  - д) экзистенциализме.
3. «Бессознательное» в современной философии это:
- \*а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
  - б) рефлекторные процессы в организме человека;
  - в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
  - г) нечто, присущее только отдельному человеку;
  - д) общественное, социальное в личности.
4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:
- а) божественное озарение;
  - б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
  - \*в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
  - г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:
- а) тождества;
  - \*б) постоянного конфликта;
  - в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
  - г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
  - д) «Я» постоянно контролирует «Оно».
6. Бессознательное в философии— это:
- \*а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
  - б) понятие, тождественное психическому;
  - в) высший уровень психики человека;
  - г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
  - д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.
7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
- а) эмпирического познания;
  - б) логического познания;
  - в) интуитивного познания;
  - \*г) самосознания;
  - д) подсознания.
8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:
- а) взросления человека;
  - \*б) взаимодействия человека с реальностью;
  - в) получения образования;
  - г) научного познания.
9. Выберите правильный ответ:
- а) сознание возникает еще в утробе матери;
  - \*б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
  - в) сознание предсуществует человеку;
  - г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.
10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:
- а) выработка трудовых навыков;
  - \*б) общение с другими людьми;
  - в) обретение политической позиции;
  - г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- \*г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- \*в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- \*г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- \*в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- \*в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- \*г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- \*в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- \*а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- \*а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- \*б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- \*д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?
- мышление;
  - язык;
  - \*в) одновременно;
  - они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.
21. Человеческое сознание отличается от психики животных:
- способностью более четко отражать окружающий мир;
  - способностью воздействовать на окружающий мир;
  - \*в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
  - способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.
22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:
- \*а) речевой деятельности;
  - социальной действительности;
  - божественного творчества;
  - творчества абсолютного духа.
23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:
- 4а) безусловные рефлексы у животных;
  - 3б) условные рефлексы у животных;
  - 2в) раздражимость у амебы;
  - 5г) сознание человека;
  - 1д) раскрытие и закрытие цветков у растений.
24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:
- 4а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
  - 3б) сознание – свойство человеческого организма;
  - 2в) сознание – божественный дар;
  - 1г) сознание – душа.

### Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Тема 1. Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание

1 Проблема доминирования технократического и прагматично-потребительского мироотношения.

2. Многообразие проявлений деструктивных процессов: этно-региональные конфликты и национальное самосознание; «проблемы молодежи», феминистское движение и др.; мистицизм и магия, новые и древние культы; «смерть искусства» и поставангардизм, масскульт и его ценности.

3. Современное гуманистическое движение и его идеалы: жизнь, свобода и права личности, защита окружающей среды.

4. Особенности гуманитарного знания и его отличия от естественно — математических наук (по методам получения, способам формулирования, передачи, верификации).

#### Тема 2. Аксиология в системе гуманитарного знания

1. Г. Риккерт (неокантианство) о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

2. Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.
3. В. Вундт о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности;
4. Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).
5. М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

### **Тема 3. Мир ценностей и способы их классификации**

1. Варианты классификации ценностей.
2. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры.
3. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.
4. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования

### **Тема 4. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики**

1. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд)
2. Эго-психология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);
3. Бихевиоризм (К. Скиннер);
4. Социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли);
5. Гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс);

### **Тема 5. Ценностное сознание. Структура и функции**

1. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира,— к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности).
2. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность.
3. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

### **Тема 6. Эстетические аспекты аксиологии**

1. Место эстетики в системе философского знания (онто-гносео-аксиологическая проблематика). Универсальная способность сознания к различению, вчувствованию, суждению.
2. Понятие «субъект эстетического отношения» и субъективистская теория ценностей.
3. Онто-гносеологическая концепция эстетической ценности: восприятие формы как интуитивное постижение сущностных (содержательных) качеств объекта.
4. Эстетическое отношение как процесс: от потребности в целостном, соразмерном человеку образе мира — к чувственному восприятию — переживанию и далее,— к интеллектуальному конструированию образа-понятия (эстетической ценности).

### **Тема 7. Культура в свете аксиологии**

1. Культура как универсальный способ существования человека в природе, «вторая природа», «пятая стихия».
2. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики природной и культурной среды в их отношениях к человеку;
3. Понятие об «аксиосфере» культуры в ее этно-национальных, исторических, социальных, личностных характеристиках.

### **Тема 8. Нравственное отношение и поведение**

1. Индивидуальные, коллективные и общечеловеческие ценности в морали.
2. Нравственная цель; нравственный поступок.
3. Нравственное достоинство личности как ценность.
4. Этические модели поведения.
5. Общение как ценность. Этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет.
6. Профессионализм и этика.

### **Тема 9. Нравственно-эстетические аспекты образования**

1. Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности.
2. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности.
3. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений.

### **Тема 10. Нравственная самореализация личности**

1. Основные формы самореализации и их ценностный смысл.
2. Нравственная самоидентификация и достоинство личности.
3. Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба.
4. Самореализация и счастье.

### **Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.

	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
--	---

## 2.2. Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

### Вопросы к зачету

1. Что такое аксиология? Предмет, место в системе философского знания.
2. Понятие «ценность»: определения и дискуссии.
3. Мир ценностей и принципы их классификации.
4. Личность. Современные теории личности (персоналии и концепции — по выбору).
5. Понятие «сознание»; вопрос о его структуре, функциях, иерархии ценностей.
6. Ценностное отношение: природа и функции.
7. Многообразие потребностей и способы их удовлетворения (аксиологический аспект)
8. Эстетические чувства (ориентационные).
9. Эстетическое суждение и категории.
10. Ценности и их категориальные имена: совершенство; красота; гармония
11. Аксиосфера культуры.
12. Искусство как ценность
13. Художественный образ. Структура и жизнь в культуре.
14. Понятие «нравственная ценность».
15. Нравственное сознание общества и самосознание личности
16. Смысл жизни и его нравственное содержание
17. Добродетели и их ценностный смысл.
18. Типы личности в зависимости от нравственных ориентиров
19. Этические модели поведения.
20. Жизнь как ценность.

### Критерии оценки сформированности компетенций

#### по дисциплине «Философская аксиология» на промежуточной аттестации ЗАЧЕТ

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на

	дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.