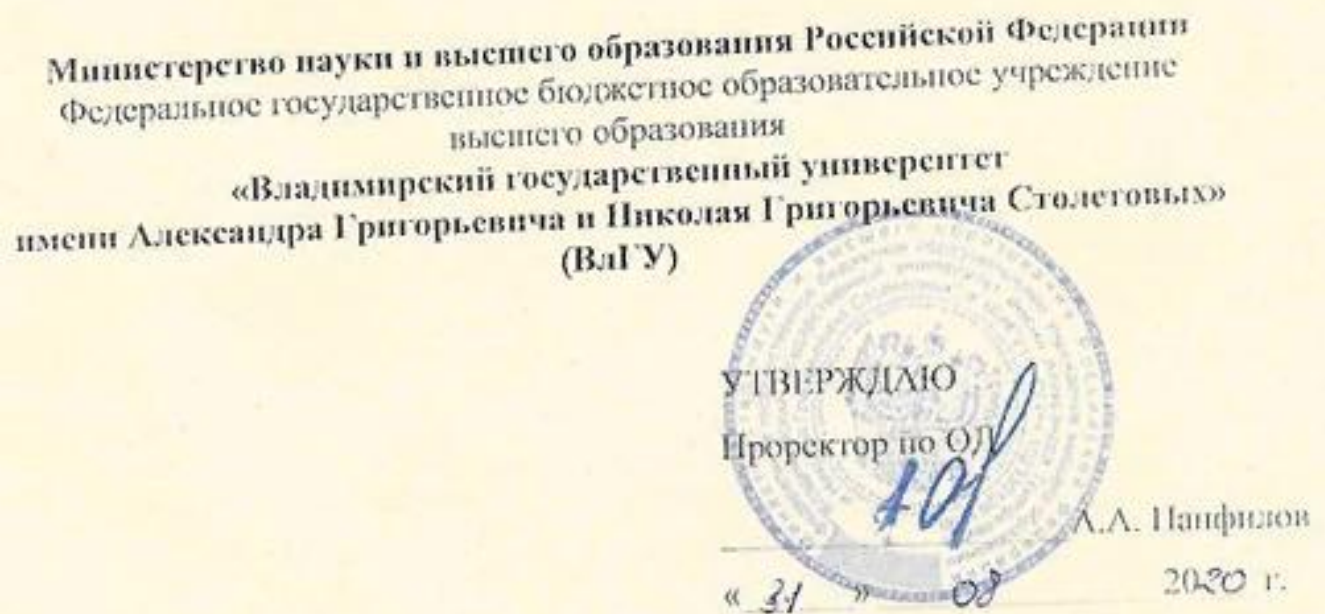




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность подготовки **5.6.1 – Отечественная история**

Уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	144 / 4	18	18	-	72	Экзамен – 36 часов
Итого	144 / 4	18	18	-	72	Экзамен – 36 часов

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории модернизации в России» формирование у аспирантов общих представлений об особенностях модернизации России, ее месте в системе мировой цивилизации, с целью подготовки и воспитания будущих научно-педагогических кадров для успешной работы в сфере среднего и высшего образования.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей процесса перехода России от традиционного аграрного общества в индустриальное в XIX – начале XX в.:

- путем применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки;
- за счет использования в изучении и преподавании современных подходов к объяснению явления и событий российской истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Актуальные проблемы истории модернизации в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.2). Современная историческая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов в объяснении исторических событий, явлений и закономерностей. История осваивала свой предмет на протяжении тысячелетий. Процесс познания социальной реальности историками осуществлялся не только за счет экспансии, но и методом углубления в уже освоенную тематику. В соответствии с учебным планом дисциплина «Актуальные проблемы истории модернизации в России» является факультативной дисциплиной направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 5.6.1 – Отечественная история и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при их обучении. Акцентировка и способы подачи материала, активизации познавательной деятельности студентов осуществляется на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студентов.

Процесс становления гражданского общества в Российской Федерации со всей очевидностью берёт начало от базовых элементов, формирующихся в предшествующий период советской и российской истории. Представление об основных государственных и социальных институтах и главных сторонах модернизационного процесса существенно расширяет представление о взаимоотношениях власти и общества. В систематизированном виде представлены основные направления и принципы истории модернизации России, изложенные в тесной связи с эмпирическим материалом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	<i>частичный</i>	Знать: содержание дискуссий по ключевым проблемам истории России XIX – начала XX вв.; Уметь: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной

новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;		оценки и версии по изучаемым проблемам; Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<i>частичный</i>	Знать: фактологический материал по важнейшим проблемам модернизации в России в этот период; Уметь: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки и версии по изучаемым проблемам; Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа.
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>частичный</i>	Знать: фактологический материал по важнейшим проблемам модернизации в России в этот период; Уметь: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки и версии по изучаемым проблемам; Владеть:
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	<i>частичный</i>	Знать: основные комплексы исторических источников по истории модернизации в России в XIX-начале XX вв.; Уметь: осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования модернизации в России в XIX-начале XX вв.; Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа.
ПК-2 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;	<i>частичный</i>	Знать: фактологический материал по важнейшим проблемам модернизации в России в этот период Уметь: осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования модернизации в России в XIX-начале XX вв.; Владеть: целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем экономической и социальной истории России XIX – начала XX вв.
ПК-3 – способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ.	<i>частичный</i>	Знать: содержание дискуссий по ключевым проблемам истории России XIX – начала XX вв.; Уметь: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки и версии по изучаемым проблемам; Владеть: методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений социальной отечественной истории позднеимперского

		периода.
ПК-4 - способностью к работе в архивах и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	<i>частичный</i>	Знать: основные комплексы исторических источников по истории модернизации в России в XIX-начале XX вв.; Уметь: осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования модернизации в России в XIX-начале XX вв.; Владеть: методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений социальной отечественной истории позднеимперского периода.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	4	1	2			20	2/100 %	
2	Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	4	2	2			20	2/100 %	Текущий контроль – 1
3	Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	4	3	2			20	2/100 %	Текущий контроль – 2
4	Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.	4	4		2		20	2/100 %	
5	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	4	5		2		18	2/100 %	Текущий контроль – 3
Итого за семестр:				18	18		98	36 / 100%	Экзамен – 36 часов
Наличие в дисциплине КП/КР									
Всего по УП				18	18		72	36 / 100%	Экзамен – 36 часов

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел I. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса. Преимущества и ограничения модернизационного подхода. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.
2.	Раздел II. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Новационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Проблема сословных отношений в первой половине XIX в. Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в. Формирование и мир идей русского интеллектуализма. П.Я. Чаадаев и начало интеллигентского спора о «русской идее». Характерные черты интеллектуальной жизни 1830-1850-х гг.
3.	Раздел III. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху. Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма. Истоки, деятельность и смысл русского народничества. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

4.	Раздел IV. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.	Трансформация облика русского самодержавия и общественной жизни. Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX - начале XX в. Формирование социального вопроса в контексте экономической политики в конце XIX - начале XX в. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX - начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX - начале XX в. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины.
5.	Раздел V. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг. Радикальный вариант разрешения политического. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №3, 5);*
- *Групповая дискуссия (тема №2,4);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1,3);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 4,5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

А). КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 1 (РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ).

1. Раскройте понятия социальное изменение, развитие, прогресс, эволюция, революция.
2. Охарактеризуйте циклические изменения (волновые, маятниковые, спиралевидные).
3. Дайте характеристику следующим моделям модернизации: линейная модель, парциальная (частичная) модернизация, многолинейная модель, акторная модель модернизации, структурационная модель.
4. Поясните интерпретации модернизации: дихотомическая, историческая, инструментальная, ментальная, цивилизационная.
5. Раскройте суть органической, неорганической модернизации.
6. Что понимается под запаздывающей и рецидивирующей модернизацией?
7. Охарактеризуйте преобразования Петра I в экономической, социальной сферах, в сфере управления.
8. Покажите модернизацию в России как европеизацию (вестернизацию).
9. Разрешите проблему датировки промышленного переворота в России.
10. Как соотносится промышленный переворот с феодально-крепостным строем?
11. Как соотносится промышленный переворот в России с аналогичным явлением в Западной Европе и Северной Америке, и воздействие индустриально развитого Запада на отстающую Россию?
12. Дайте характеристику либеральным преобразованиям Александра II и контрреформам Александра III.
13. Охарактеризуйте экономическую модернизацию в России начала XX в.
14. Какова концепция реформ Столыпина?

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 2 (РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ).

1. Охарактеризуйте экономику России в годы национального кризиса 1914-1920 гг.
2. В чем суть политики «Военный коммунизм», ее социальные последствия?
3. Какова концепция нэпа, ее экономические результаты, причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели?
4. В чем заключалась необходимость завершения индустриальной модернизации?
5. Каковы основные черты социалистической индустриализации?
6. Охарактеризуйте социально-экономическую систему СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Покажите альтернативы социально-экономического развития после окончания войны.
8. Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг.
9. Сущность социально-экономического кризиса.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 3 (РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ).

1. Каковы итоги экономических преобразований 90-х годов в России?
2. Проследите влияние советской экономической системы на развитие экономики в России.
3. Раскройте сущность нынешней хозяйственной и политической системы России.
4. Оцените темпы количественного роста российской экономики с точки зрения масштаба задач.
5. Выделите основные направления институциональных реформ.
6. Обозначьте проблемы модернизации страны.
7. Каково видение модернизации Д.А. Медведевым?
8. Путинский вариант модернизации.

Вопросы к экзамену

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени

2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
3. Два «лица» российской бюрократии: М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев
4. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
7. Александр II: место в истории.
8. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху.
9. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
10. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
11. Истоки, деятельность и смысл русского народничества.
12. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
13. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
14. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
16. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
17. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
18. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века.
19. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
20. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М., - 272 с.	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=450183
Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html
Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР., - 200 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=460120

Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, - 238 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=501193
Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 255 с.	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=398476
Дополнительная литература*			
Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, – 288 с	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=501116
Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, - 384 с.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=372998
Куняев Н.Н. Документоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричных А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос.	2011		http://www.iprbookshop.ru/9082
Интернет-ресурсы			
1. Вопросы истории			http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404
2. Российская история			https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/
3. Новый исторический вестник			https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f3c77bd-d-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c
4. Древняя Русь. Вопросы медиевистики			http://www.drevnyaya.ru/
5. Отечественные архивы			https://rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции	420-7	Мультимедийное	пакет Microsoft Office,

		оборудование	Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader.
Практические занятия	420-7	Мультимедийное оборудование	пакет Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader.
Текущий контроль	420-7	Мультимедийное оборудование	пакет Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader.
Промежуточная аттестация	420-7	Мультимедийное оборудование	пакет Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профилю) 5.6.1 – Отечественная история

Рабочую программу составил
д.и.п., профессор кафедры истории России ИИ  Е.М. Петровичева

Рецензент
зав. кафедрой государственного
и муниципального управления
Владимирского филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации»,
д.и.п., доцент

 А.Г. Лашин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол №1 от 31.08 2020 года.

Заведующий кафедрой истории России ИИ,  Е.М. Петровичева,
д.и.п., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 46.06.01 – исторические науки и археология
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Председатель комиссии Петровичева Е.М. 
(ФИО, подпись)