

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 05 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА »

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки - Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения Заочная

| Год | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 3 / 108 | 10 | 10 | | 88 | зачет |
| Итого | 108 | 10 | 10 | | 88 | зачет |

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сравнительная педагогика»

являются формирование у аспирантов, знаний и профессиональных компетенций в области педагогической компаративистики. Студент университета должен знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся мире, иметь систематизированную картину развития образования в современном мире в ситуации поликультурности «всеединого человечества».

Задачи курса - сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем сравнительной педагогики.

– ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;

– освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;

– выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Сравнительная педагогика» находится в вариативной части и является курсом по выбору в программе аспирантов по направленности подготовки - «Общая педагогика, история педагогики и образования» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов. Она связана с обязательными дисциплинами «Теория и методология науки», «История педагогики и образования», «Педагогические теории и технологии».

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки призвана изучать состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах мира. Дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы. Данная дисциплина изучается на втором году обучения и завершается зачетом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

– **Владение культурой научного исследования в области педагогической науки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2):**

Знать: методологию сравнительной педагогики, задачи, функции, методы. **Уметь:** анализировать категориальный аппарат сравнительной педагогики; **Владеть:** умением различать типы сравнительных педагогических исследований, отбирать методы для их проведения, способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области сравнительной педагогики, решать их с помощью современных информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1):

Знать сущность сравнительной педагогики как области педагогического знания, её основные методологические основания и концепции, этапы становления как науки;

Уметь конструктивно-критически анализировать зарубежный педагогический опыт, выделять общее и особенное в теоретических основаниях и практике образования в разных странах; делать взвешенные выводы в контексте педагогического заимствования;

Владеть междисциплинарными методами, данными о последних достижениях в сфере сравнительной педагогики, о результатах исследования педагогов-компаративистов;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

Знать сущность и особенности научно-исследовательской деятельности, приоритетные направления современных исследований в области сравнительной педагогики;

Уметь разрабатывать международные научно-исследовательские проекты в логике сравнительной педагогики;

Владеть навыками групповой работы;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4):

Знать терминологию сравнительной педагогики на ведущих иностранных языках и её эквиваленты на русском языке;

Уметь составить аннотацию научной статьи на иностранном языке;

Владеть умением выступать с тезисами доклада по результатам исследования на международных конференциях на иностранном языке;

- готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам (ПК-1):

Знать: предметное содержание дисциплины, план проведения лекции и семинара, особенности организации проблемной лекции; специфику промежуточного и итогового контроля освоенных компетенций;

Уметь: грамотно структурировать содержание проводимого занятия, отобрать адекватные методы и приемы для проведения занятия;

Владеть: способами оценивания студентов:

- владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблема-тики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2):

знать сущностные характеристики «диалога культур»; теории «этноцентризма»; особенности кросскультурного диалога;

уметь вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя с целью использования их для практических задач отечественной школы разных ступеней;

владеть анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма педагогического заимствования зарубежного опыта с целью избежания «слепого копирования» инокультурных образцов для отечественной реформы школы разных ступеней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3(зет)** зачетных единиц, **108 час.**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|---|----------|----------------------|---------------------|-----|--|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА | |
| 1 | Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Актуализация сравнительной педагогики на современном этапе развития образования. | 2 | 2 | | | | 12 | собеседование |
| 2 | Школа как феномен культуры. Сравнительный анализ реформ в системах дошкольного, среднего и высшего образования в мире. | 2 | 2 | 2 | | | 12 | Компьютерная презентация |
| 3 | Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт). Теория и практика | 2 | 2 | | | | 12 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------------|
| | поликультурного образования в разных странах мира. | | | | | | | |
| 4 | Воспитательный потенциал школы в контексте мирового образовательного процесса. История, состояние и тенденции развития инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | | | 12 | Подготовка доклада |
| 5 | Частное образование в школе разных ступеней в современном мире: опыт и перспективы. | 2 | 2 | | | | 10 | Коллоквиум |
| 6 | Альтернативные школы в сравнительно ретроспективе: Вальдорфская педагогика, педагогика Марии Монтессори, педагогика Селестена Френе и их интерпретация в России. Педагогика американского прогрессивизма (инновационные находки Дж.Дьюи, Дж.Адамс, Ф.Паркера, К.Уошберна, Э.Паркхерст) и её международное значение. | 2 | | 2 | | | 10 | Компьютерная презентация |
| 7 | Многоуровневая система подготовки студентов вузов (бакалавриат и магистратура в зарубежных странах и России.) Инновационные технологии в сфере образования | 2 | | 2 | | | 10 | коллоквиум |
| 8 | Дистанционное обучение за рубежом и в России. | 2 | | 2 | | | 10 | Дискуссия |
| | ИТОГО: | | 10 | 10 | | | 88 | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джурицкий, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики.. Функции сравнительной педагогики . Методы сравнительно-педагогического исследования . Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Школа как феномен культуры.

Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Медиаобразование.

Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. **Особенности образования XXI века.** Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. **Интернационализация высшего образования.** Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Международные организации в области образования (Совет Европы, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Современная школа Японии. Становление американской системы высшего образования. Волны англomanии, франкомании в истории становления российской образовательной системы. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования. Мировой опыт дошкольного воспитания. Сравнительный анализ систем образования в разных странах мира. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт). История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки достижений учащихся в современной школе разных стран.

Тема 3. Теория и практика поликультурного образования.

Стадии поликультурного образования в Европе. Внедрение поликультурного образования в России и зарубежных странах. Состояние и тенденции развития поликультурного образования в США. Программы поддержки иммигрантов в разных странах мира и России.

Тема 4. Воспитательный потенциал школы в контексте мирового образовательного процесса.

Общее и особенное в реализации гражданского, художественно-эстетического и экологического воспитания в школе России и зарубежных стран. Религиозное воспитание в школе разных стран.

Тема 5. История, состояние и тенденции развития инклюзивного образования(мировой опыт).

Теоретико-методологические основания инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в Европе, США, и России. Программы работы с одаренными детьми в разных странах мира.

Тема 6. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени). Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе. Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Лабораторная школа Д. Дьюи при Чикагском университете как пионер «прогрессивных» школ конца XIX – начала XX веков. Идея школы как социального центра. Движение сеттлементов в США («Халл-Хаус» Джейн Аддамс). Развитие демократической модели школы Дьюи на современном этапе.

Тема 8. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе). Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества

образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Подготовка мультикультурного учителя.

Тема 9. Инновационные технологии в мировой образовательной практике.
Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-8);
- «кейс»-технологии (темы 1,2);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 3, 9);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки. Актуализация сравнительной педагогики на современном этапе развития образования.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Роль международных организаций в сфере образования в реализации программ по совершенствованию качества образования в мире.
12. Поликультурное образование и проблемы его реализации в разных странах.
12. Мировой опыт гражданского воспитания.
13. Религиозное воспитание в школах разных стран.
14. Художественно-эстетическое воспитания в странах Востока (Китай, Япония).
15. Экологическое воспитание как предмет сравнительных исследований.
16. Частная школа в системе образования: роль, место и значение. Типология частных школ.

17. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
18. Феномен частного университета.
19. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
20. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
21. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
22. Педагогика Марии Монтессори как феномен международного порядка.
23. Школа Селестена Френе и её интерпретация в разных странах мира и в России..
24. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах и России.
25. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
26. Совершенствование оценивания достижений учащихся средней школы и университета в мировой практике.
27. Дистанционное образование в современной педагогической теории и школьной практике.
28. Опыт и перспективы инклюзивного образования в Европе, США и России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительная педагогика».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительная педагогика».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию по деятельности Совета Европы, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО в области образования.
11. Подготовьте сообщение о Международных образовательных программах.
12. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
13. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
14. На основе анализа работ А.Н.Джуринского, а также раздела пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой, Владимир, 2015 подготовьте сообщение на тему Теория и практика поликультурного образования.
15. Подготовьте презентацию по теме «Проблемы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах».
16. Подготовьте сообщение по теме :религиозное воспитание в разных странах мира.
17. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.

Тематика рефератов:

1. Выдающиеся педагоги-компаративисты и их вклад в развитие сравнительной педагогики: история и современность.
2. Академическая школа в сравнительной ретроспективе.
3. Художественно-эстетическое воспитание в школах Японии.
4. Реализация гражданского образования в США.
5. Частные школы Европы.
6. Ведущие частные университеты в США и Европе.
7. Подготовка поликультурного учителя в разных странах.
8. Совершенствование оценки результатов обучения в системе общеобразовательной школы разных стран.
9. Инклюзивное образование в скандинавских странах.
10. Проблемы подготовки инклюзивного педагога в России и зарубежных странах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. — <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
4. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>
Библиотека ВлГУ
5. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8-28 экз. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf> (Библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография.

— Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300217-SCN0000/000.html>

2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-009358-1, 200 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140з>.

3. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 160 с. ISBN 978-5-9275-0676-7<http://znanium.com/bookread2.php?book=555478>

4. Данилова, Марина Владимировна. Поликультурное образование : практикум / М. В. Данилова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 62 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 61.(73 экз.)Библиотека ВлГУ

5. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>

6. Моргачева Н.Е. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=545622>

7. Морозова Г.К.Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>

9. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (o) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455952>

10. Соколов Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании[электронный ресурс]:монография/Е.А.Соколов, Н.Е.Буланкина.-М.: Университетская книга: Логос, 2008.-208 с.-ISBN 978-5-98699-053-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469088>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>

2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>

3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>

4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>

5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.

6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd

The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>


7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>


Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

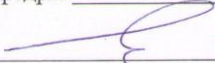
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование (проектор, экран). Имеются отцифрованные видеосюжеты, связанные с альтернативными моделями школьного обучения (Вальдорфская педагогика, Школа М.Монтессори, Школа Селестена Френе), Университеты Оксфорд и Кембридж, Высшее образование Франции, частные школы-пансионы Великобритании (Итон).

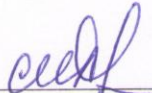
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рабочую программу составила
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогики _____  Е.Ю.Рогачева

Рецензент
д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных
дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС _____  Е.А.Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № 10/1 от 03.06.15 года.
Заведующий кафедрой _____  Е.Н.Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления - «Педагогическое образование»
Протокол № 2 от 05.06 2015 года

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент _____  М.В.Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 16 / 20 17 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 17 / 20 18 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 18 / 20 19 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.2018 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой 


Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____