

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Е. Прокошев

«29» 08

2016 г.

**ПРОГРАММА**

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения – заочная

Год обучения – четвёртый

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2016

## **I. Общие положения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – практика) готовит аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

### **2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

**Цель** практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

**Задачами** практики являются:

- формирование навыка обобщения результатов и презентации самостоятельного педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики**

Вид практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

**УК-3 *готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:***

**Знать:** основные научные центры, научные коллективы, в которых ведутся исследования в научной области, соответствующей теме диссертации;

**Уметь:** подготовить текст доклада, статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данных научных центрах;

**Владеть:** навыками выступления с докладами на научных конференциях, семинарах.

**ПК- 1 *готовностью к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам:***

**Знать:** методологические основы научно-педагогического исследования;

**Уметь:** проводить практическое занятие, посвященное методологии и методам научного педагогического исследования;

**Владеть:** навыками помощи студентам в формулировке методологического аппарата педагогического исследования.

**ПК-2** *владением фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования:*

**Знать:** фундаментальные педагогические теории и концепции в рамках своей области научного исследования;

**Уметь:** соотносить результаты своего исследования с фундаментальными теориями и концепциями в рамках своей области научного исследования;

**Владеть:** категориальным аппаратом, позволяющим представить результаты своего исследования как решенную научно-исследовательскую задачу в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования.

## **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика проводится на четвёртом курсе. Практика принадлежит к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика проводится рассредоточенно.

## **6. Объем практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы. Ее продолжительность – 108 академических часов.

## **7. Содержание практики**

Содержание практики определяется темой научно-квалификационной работы.

Структура практики включает следующие виды работы:

5.1. Организационная работа – разработка плана практики, проведение инструктажа на месте прохождения практики; выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.

5.2. Теоретическая работа постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях;

5.3. Исследовательская, педагогическая и презентативная работа – проведение научных исследований в соответствии с регламентом и тематикой деятельности научных коллективов, на базе которых идет апробация результатов: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации и ее визуализация; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования, руководство написанием реферата, курсовой работы, ВКР; участие в работе Школы молодого ученого на кафедре педагогики, в национальной или международной конференции, семинаре и др. формах работы научно-исследовательских коллективов, подготовка и публикация статьи в рецензируемом издании с аннотацией и ключевыми словами на иностранном языке.

5.4. Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, анализ результатов презентации результатов своего исследования; подготовка и защита отчета по преддипломной практике.

## 8. Формы отчетности по практике

Аспирант представляет на кафедру план прохождения практики (приложение 1) и отчет о прохождении практики (приложение 2). По результатам прохождения практики проводится зачет.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов

По результатам изучения научно-исследовательской практики аспирант должен владеть следующими компетенциями:

**УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:**

**Знать:** основные научные центры, научные коллективы, в которых ведутся исследования в научной области, соответствующей теме диссертации ( $Z^1$ );

**Уметь:** подготовить текст доклада, статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данных научных центрах ( $Y^1$ );

**Владеть:** навыками выступления с докладами на научных конференциях, семинарах ( $H^1$ ).

**ПК-1 готовностью к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам:**

**Знать:** методологические основы научно-педагогического исследования ( $Z^2$ );

**Уметь:** проводить практическое занятие, посвященное методологии и методам научного педагогического исследования ( $Y^2$ );

**Владеть:** навыками помощи студентам в формулировке методологического аппарата педагогического исследования ( $H^2$ ).

**ПК-2 владением фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования:**

**Знать:** фундаментальные педагогические теории и концепции в рамках своей области научного исследования ( $Z^3$ );

**Уметь:** соотносить результаты своего исследования с фундаментальными теориями и концепциями в рамках своей области научного исследования ( $Y^3$ );

**Владеть:** категориальным аппаратом, позволяющим представить результаты своего исследования как решенную научно-исследовательскую задачу в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования ( $H^3$ ).

## Процесс формирования компетенций

№№	Разделы (этапы) научно-исследовательской практики	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Организационная работа – разработка плана практики, проведение инструктажа на месте прохождения	УК-3 ПК-1 ПК-2	$Z^1$ $Z^2$ $Z^3$	$Y^1$ $Y^2$ $Y^3$	$H^1$ $H^2$ $H^3$

	практики; выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.				
2.	Теоретическая работа постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях.	УК-3 ПК-1 ПК-2	z <sup>1</sup> z <sup>2</sup> z <sup>3</sup>	y <sup>1</sup> y <sup>2</sup> y <sup>3</sup>	H <sup>1</sup> H <sup>2</sup> H <sup>3</sup>
3.	Исследовательская, педагогическая и презентативная работа – проведение научных исследований в соответствии с регламентом и тематикой деятельности научных коллективов, на базе которых идет апробация результатов: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации и ее визуализация; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования, руководство	УК-3 ПК-1 ПК-2	z <sup>1</sup> z <sup>2</sup> z <sup>3</sup>	y <sup>1</sup> y <sup>2</sup> y <sup>3</sup>	H <sup>1</sup> H <sup>2</sup> H <sup>3</sup>

	написанием реферата, курсовой работы, ВКР; участие в работе Школы молодого ученого на кафедре педагогики, в национальной или международной конференции, семинаре и др. формах работы научно-исследовательских коллективов, подготовка и публикация статьи в рецензируемом издании с аннотацией и ключевыми словами на иностранном языке.				
<b>4.</b>	Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, анализ результатов презентации результатов своего исследования; подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.	<b>УК-3 ПК-1 ПК-2</b>	<b>З<sup>1</sup> З<sup>2</sup> З<sup>3</sup></b>	<b>У<sup>1</sup> У<sup>2</sup> У<sup>3</sup></b>	<b>Н<sup>1</sup> Н<sup>2</sup> Н<sup>3</sup></b>

#### Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

<b>№№</b>	<b>Разделы (этапы) научно-исследовательской работы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контроль</b>
<b>1.</b>	Организационная работа – разработка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа на месте прохождения практики; выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.	<b>УК-3 ПК-1 ПК-2</b>	Собеседование
<b>2.</b>	Теоретическая работа постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях.	<b>УК-3 ПК-1 ПК-2</b>	Собеседование

3.	<p>Исследовательская, педагогическая и презентативная работа – проведение научных исследований в соответствии с регламентом и тематикой деятельности научных коллективов, на базе которых идет апробация результатов: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации и ее визуализация; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования, руководство написанием реферата, курсовой работы, ВКР; участие в работе Школы молодого ученого на кафедре педагогики, в национальной или международной конференции, семинаре и др. формах работы научно-исследовательских коллективов, подготовка и публикация статьи в рецензируемом издании с аннотацией и ключевыми словами на иностранном языке.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p>Собеседование</p>
4.	<p>Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, анализ результатов презентации результатов своего исследования; подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p>Защита отчета</p>

**Основные требования к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской практике (приложение 1, приложение 2)**

Научно-исследовательская практика оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям аспиранта, его участию в научно-исследовательских конференциях.

№ п/п	Виды работ	Код компетенции	Формы контроля
1	2	4	5

	Участие в организационном собрании, инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта. Выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.	УК-3	Проверка и утверждение научным руководителем инд. программы
	Постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях.	УК-3 ПК-2	Согласование результатов с научным руководителем
	Проведение запланированных исследований, формулировка промежуточных выводов и корректировка результатов.	УК-3 ПК-2	Собеседование с научным руководителем
	Проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования или руководство написанием реферата (курсовой работы, ВКР).	ПК-1	Собеседование с научным руководителем
	Формулирование научной новизны и практической значимости. Включение результатов исследования в контекст фундаментальных педагогических теорий и концепций, формулировка их как результата решения новой научно-исследовательской задачи в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования. Обработка экспериментальных данных. Подготовка к апробации.	УК-3 ПК-2	Собеседование с научным руководителем
	Выступление на заседании Школы молодого ученого.	УК-3 ПК-2	Устный анализ результатов выступления с научным руководителем, аспирантами и членами кафедры педагогики
	Участие в Российской или международной научной конференции с докладом и публикацией материалов исследования.	УК-3 ПК-2	Документальное подтверждение участия. Представление публикации на



			кафедру.
	Подготовка и публикация статьи в журнале ВАК (РИНЦ).	УК-3 ПК-2	Представление публикации на кафедру.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики проводится в форме зачета.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- качество выполнения предусмотренных программой практики заданий;
- уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет на кафедру педагогики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **Основная литература:**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— М.: Прометей, 2014. – 130 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2014. – 488 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

### **Дополнительная литература**

1. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2014. – 322 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Конференции.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. <http://konferencii.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. <http://vak.ed.gov.ru/>
3. ВлГУ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка кадров высшей квалификации. <http://www.sci.vlsu.ru/main/podgotovka.aspx>

4. Журнал «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки»  
[http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

### **11. Перечень технологий, используемых при проведении практики**

Технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **12. Материально-техническая база**

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для обеспечения хода практики необходимы: компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

### **13. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест и способов прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

### **14. Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на заведующего кафедрой педагогики д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстову.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по **направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленности **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Рабочую программу составил  
д.п.н. проф. каф. педагогики



Дорошенко С.И.

Рецензент  
д.п.н., профессор кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Владимирского филиала РАНХиГС



Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

« 30 » июня 20 16 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.п.н. проф. Селиверстова Е.Н.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета педагогического института

« 29 » августа 20 16 г., протокол № 5

Председатель совета (директор)  
к.ф.н. доц. Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 16 / 20 17 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 17 / 20 18 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 18 / 20 19 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.2018 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_