

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 24 » *Сентября* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность подготовки: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
VI	2/72	6	12	-	45	зачет (9)
Итого	2/72	6	12	-	45	зачет (9)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» является формирование у аспирантов системы знаний, навыков и умений по использованию методов и средств предупреждения преступности, которое реализуется в следующих направлениях:

- а) усвоение теоретических положений о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;
- б) умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность;
- в) формирование научного мировоззрения и криминологического мышления, предполагающего осознание обучаемым:
 - сущности преступности как одной из форм зла и социальной патологии;
 - возможностей общества, социальных групп и отдельного человека воздействовать на это явление;
 - уяснении сущности общей и частной превенции, а также места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений, разрушающего воздействия на преступность;
 - осмыслении с этих позиций промежуточных и конечных целей будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки, умения и компетенции при решении современных проблем теории и практики предупреждения преступности, в частности:
 - получение аспирантами криминологических знаний о преступности, раскрывающие ее социальную природу, причины и условиях совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления;
 - развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории, проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика предупреждения преступности» является факультативной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) для подготовки аспирантов по направлению 40.06.01 Юриспруденция и направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Базовой, методологической основой для изучения учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» выступают отраслевые юридические дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

1	2	3
<i>ПК-1</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы юридических наук и основные способы их решения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем юридических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области уголовно-правовых наук. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; - навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.
<i>ПК-2</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения правоприменительной практики по уголовным делам; - судебную практику в сфере назначения и исполнения уголовных наказаний; - способы изучения преступности и меры по ее предупреждению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять соответствие признаков конкретного преступления признакам, содержащимся в нормах уголовного закона; - осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов; корректно изменять методики для решения задач уголовно-правового цикла и криминологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике; - навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
<i>ПК-3</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути формирования современного российского уголовного и уголовно-исполнительного законодательства; - задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов в сфере преступности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в предупреждении совершения преступлений; - предвидеть результаты действия новых уголовно-правовых норм; - моделировать ситуации, при которых нормы уголовного и уголовно-исполнительного права не

		<p>будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать взвешенные и продуманные решения в области противодействия преступности; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права; - методикой реализации уголовно-правовых норм в своей профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и способы сбора, обобщения и обработки информации, используемой при осуществлении научного исследования в области юриспруденции; - нормативные требования, предъявляемые к научным статьям и докладам в области юриспруденции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, при выполнении научного исследования области юриспруденции; - презентовать свои разработки и предложения широкой аудитории. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и оформления результатов исследования в области юриспруденции; - умением применять информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований в области юриспруденции.
<i>ОПК-3</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы исследования в соответствующей профессиональной области (в рамках направления подготовки). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное исследование в соответствующей профессиональной области, - разрабатывать концепцию и методологию научного исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации; - приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
<i>УК-1</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы действующего законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<i>УК-3</i>	<i>Частичный</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - оценивать положительные и отрицательные стороны реализации этих вариантов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в юридической науке на современном этапе ее развития; - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА		
7 семестр									
1	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения (профилактики) преступности	7	1	2	2		3	2/50 %	
2	Методы общесоциальной, микросредовой (общей), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности	7	2		2		6		
3	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России	7	3	2			6	2/100 %	Подготовка рефератов
4	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	7	4		2		6		
5	Криминологическое прогнозирование и программирование	7	5	2			6	2/100 %	Подготовка рефератов
6	Предупреждение бытовой преступности	7	6		2		6		
7	Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов	7	7		2		6	2/100 %	

8	Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений	7	∞	2	6			Подготовка рефератов	
Всего за VII семестр				6	12		45	8/44,4%	Зачет (9)
Итого по дисциплине				6	12		45	8/44,4%	9

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности

«Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика; общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика - различные позиции на уровне профилактики. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) - виды профилактики.

Классификации субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе. Классификация субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе в зависимости от профессионализма субъектов и их принадлежности к государственным, муниципальным организациям.

Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности

Предупреждение, воздействие, реагирование - позиции на предмет криминологии. Методы воздействия на преступность: борьба, война, организация, компромисс, управление, профилактика и иные.

Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. Методы выявления и устранения, нейтрализации внешних условий преступлений, их разнообразие, практика применения.

Понятие групповой профилактики преступности. Направления, типы, методы групповой профилактики преступности. Внутригрупповая, межгрупповая, коллективная, массовая профилактика (предупреждение) преступлений, их содержание.

Понятие индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности. Методы выявления лиц с отклоняющимся поведением, их учета, контроля, изучения, воздействия: содержание и разнообразие.

Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России

Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., 1890 г. и др. - первый в мире нормативный акт о предупреждении преступлений подготовлен и принят в России. Содержание Свода уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его структура. Роль крестьянской общины, обычаев, нравов в предупреждении преступлений в дореволюционной России.

Послереволюционный период развития теории предупреждения преступности. Теория и практика предупреждения преступности в 1920-1930-е годы. Органы внутренних дел в предупреждении преступлений: волостные милиционеры, УГРО, практически-методическое пособие «Уголовная профилактика» 1934 г. и др. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения.

Развитие предупреждения преступности в 1950-1980-е годы. Создание цельной системы предупреждения преступлений. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций. Программа КПСС 1961 г. о предупреждении преступлений. Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами

Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности органами прокуратуры. Структура и компетенция деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия органов прокуратуры по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности судебными органами. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование преступности, их отличительные признаки. Иные виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования: экстраполирования, экспертных оценок, математического моделирования, иные методы.

Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия. Виды криминологического планирования и программирования: текущее и перспективное, иные виды. Методы криминологического планирования и программирования: балансовый метод, программно-целевой, иные методы.

Тема 6. Предупреждение бытовой преступности

Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Удельный вес насильственных, корыстных и неосторожных преступлений в структуре бытовых преступлений.

Причины и условия преступного поведения в бытовых группах. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения в бытовых группах. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния бытовых преступников. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Внешние условия преступного поведения в бытовых группах.

Предупреждение бытовой преступности. Общесоциальные направления профилактики бытовой преступности в обществе. Общая, или микросредовая профилактика преступного поведения в бытовых группах. Групповая профилактика преступного поведения в бытовых группах, виды и роль разных форм реагирования в организации группового предупреждения. Индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах.

Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов

Парадоксы преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений, совершаемых профессиональными государственными субъектами профилактики, их закономерности. Существенные изменения в структуре преступности сотрудников правоохранительных органов в 1990-е годы и факторы, на нее повлиявшие.

Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Криминогенная мотивация сотрудников правоохранительных органов: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Место в криминогенной мотивации сотрудников правоохранительных органов корысти, стремления к самоутверждению, небрежности и легкомыслия, иных особенностей их ценностных ориентации. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния сотрудников профессиональных государственных субъектов профилактики, совершающих преступления. Управленческая, конфликтная, виктимно-криминогенная ситуации, их структура. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Микросреда правоохранительной деятельности, содействующая преступлениям, совершаемым сотрудниками правоохранительных органов.

Предупреждение преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов. Общесоциальная, общая, или микросредовая, профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками профессиональных государственных субъектов профилактики. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Тема 8. Предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений

Типология неформальных молодежных объединений. Неформальные молодежные объединения социально-позитивной, «нейтральной», асоциальной и криминальной направленности, неустойчивые и устойчивые. Неформальные молодежные объединения криминальной направленности в сфере спорта, культуры, иных областях жизнедеятельности.

Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в неформальных объединениях. Общая, или микросредовая, профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности. (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие профилактики (предупреждения) преступности.
2. Уровни и виды профилактики (предупреждения) преступности.
3. Классификации субъектов профилактики преступлений.

Литература: [1-5, 7-10].

Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности. (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие методов профилактики (предупреждения) преступности.
2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений.
3. Понятие групповой профилактики преступности. Направления, типы, методы групповой профилактики преступности.
4. Понятие индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности.

Литература: [1-6].

Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами:
2. Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел.
3. Организация предупреждения преступности органами прокуратуры.
4. Организация предупреждения преступности судебными органами. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

Литература: [1-4, 6-9].

Тема 6. Предупреждение бытовой преступности (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Удельный вес насильственных, корыстных и неосторожных преступлений в структуре бытовых преступлений.
2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
3. Предупреждение бытовой преступности.
4. Общая, или микросредовая профилактика преступного поведения в бытовых группах.
5. Групповая профилактика преступного поведения в бытовых группах, виды и роль разных форм реагирования в организации группового предупреждения.
6. Индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах.

Литература: [1-6, 8, 10].

Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений, совершаемых профессиональными государственными субъектами профилактики, их закономерности.
2. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Предупреждение преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов.
4. Общесоциальная, общая, или микросредовая, профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками профессиональных государственных субъектов профилактики.
5. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Литература: [1-9].

Тема 8. Предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений 2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типология неформальных молодежных объединений.
2. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
3. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в неформальных объединениях.
4. Общая, или микросредовая, профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
5. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

Литература: [1-5, 7-10].

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8);*
- *Ролевые игры (тема № 6, 7, 8);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5, 6, 7, 8);*
- *Работа в малых группах (тема № 4, 5, 6, 7, 8);*
- *Мозговой штурм (тема № 1, 2, 4);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ

Тематика рефератов

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
3. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
4. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
5. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
6. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
7. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
8. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
9. Предупреждение преступлений церковью.
10. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
11. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
13. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.

14. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
15. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
16. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
17. Типология неформальных молодежных объединений.
18. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
19. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
20. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

6.2. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

VII семестр

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.
4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
5. Методы воздействия на преступность.
6. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
7. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
8. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
9. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
10. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
11. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
12. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
13. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.
14. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
15. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
17. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.
18. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
19. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
20. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
21. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
22. Предупреждение преступлений церковью.
23. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.

24. Виды и методы криминологического прогнозирования.
25. Виды и методы криминологического программирования.
26. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
27. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
28. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
29. Понятие и виды бытовой преступности.
30. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
31. Организация предупреждения бытовой преступности.
32. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
33. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
34. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
35. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
36. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.
37. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
38. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
39. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
40. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
41. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.
42. Типология неформальных молодежных объединений.
43. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
44. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
45. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
46. Европейские подходы к предупреждению преступности.
47. Американская теория и практика предупреждения преступности.
48. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
49. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.
50. КНР: теория и практика предупреждения преступлений.
51. Концепция воздействия на преступность в Великобритании.
52. Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VII семестр

Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.

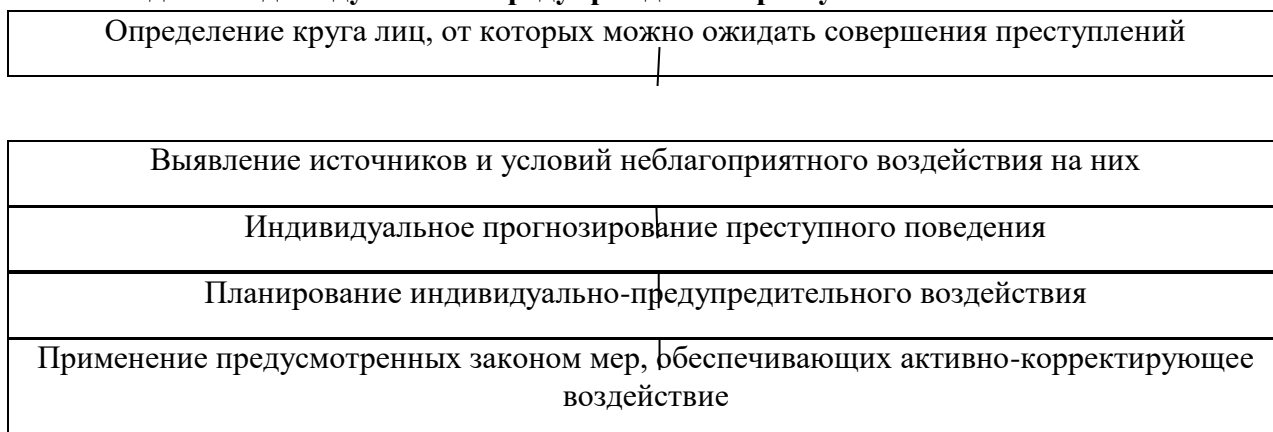
Подготовить реферат на тему:

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

Задание 1

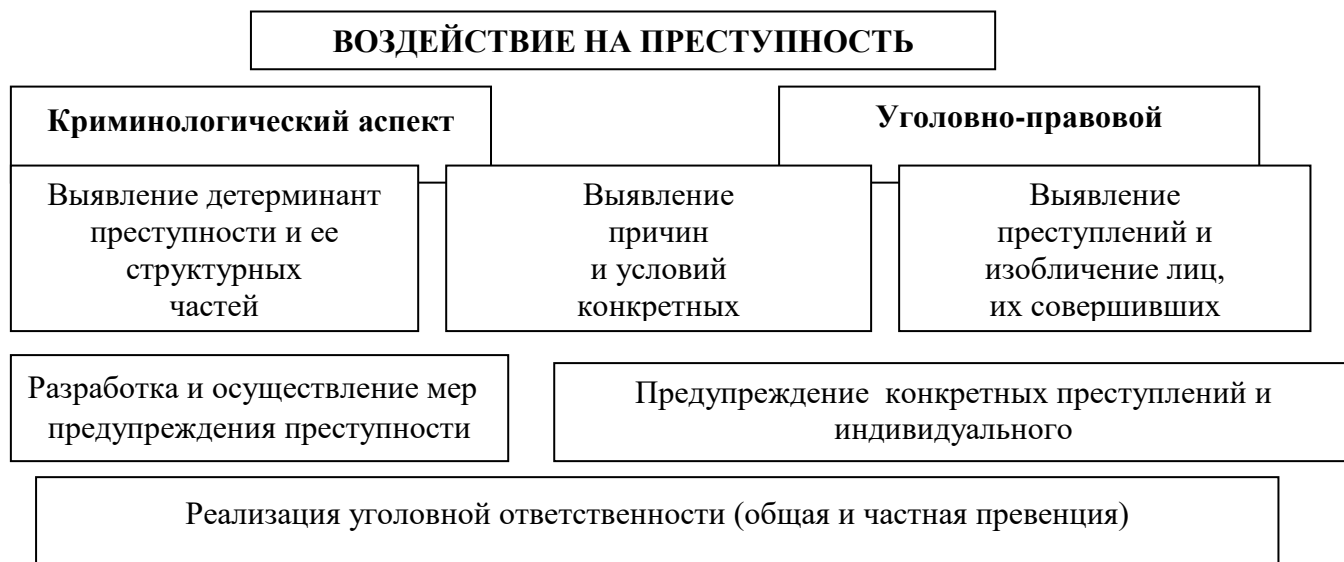
Проанализируйте и прокомментируйте схему.

Задачи индивидуального предупреждения преступлений



Задание 2

На основе вышеприведенной схемы, иллюстрирующей социальную реакцию на преступность, а также схемы, изображающей основные направления воздействия на преступность, раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

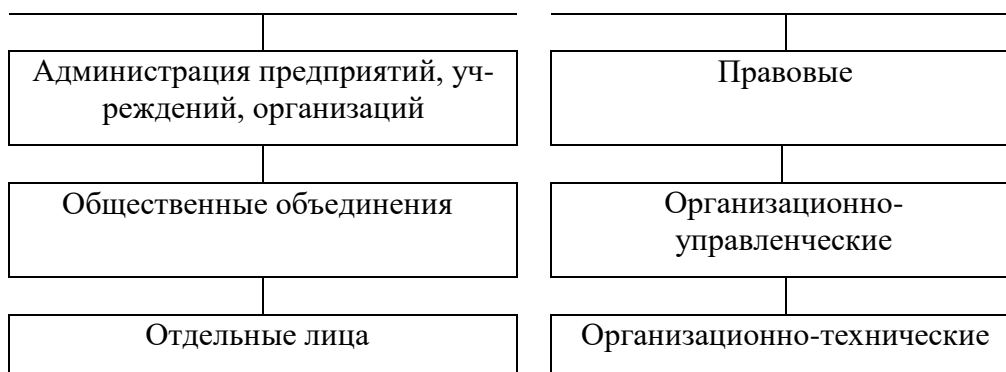


Задание 3

Прокомментируйте нижеприведенную схему.

СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ





Предупреждение преступности осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях в масштабах страны, региона, города, района, конкретного жилого, производственного, культурно-просветительного и иного объекта.

Форма контроля: Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре. Проверка заданий.

Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы воздействия на преступность.
2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
3. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
4. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.

Подготовить рефераты на темы:

1. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
2. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
2. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
3. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.

Подготовить реферат на тему:

1. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.

Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
2. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
3. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.

Подготовить рефераты на темы:

1. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в

предупреждении преступлений.

2. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
3. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
4. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
5. Предупреждение преступлений церковью.

Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.
2. Виды и методы криминологического прогнозирования.
3. Виды и методы криминологического программирования.

Подготовить рефераты на темы:

1. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
2. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
3. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.

Задание 1

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

Задание 2

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

Задание 3

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

Задание 4

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Задание 5

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Тема 6. Предупреждение бытовой преступности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и виды бытовой преступности.
2. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
3. Организация предупреждения бытовой преступности.

Подготовить рефераты на темы:

1. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
2. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.

Форма контроля: Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

2. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.

Подготовить рефераты на темы:

1. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
2. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.

Тема 8. Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
2. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
3. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.

Подготовить рефераты на темы:

1. Типология неформальных молодежных объединений.
2. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
3. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
4. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

Задание 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в слезах. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?
- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.
- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.
- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.
- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

- Ну а с этой кралей что будем делать?

- А что обычно делают с кралями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задание 4

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володиной. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Задание 5

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.

Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумывать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежачих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

ДЕЛОВАЯ ИГРА 1

Семнадцатилетний Серов изнасиловал женщину.

- 1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии*
- 2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.*

(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

ДЕЛОВАЯ ИГРА 2

Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками милиции.

1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.

2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.

(В роли обвиняемых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

ДЕЛОВАЯ ИГРА 3

Шестнадцатилетние Линьков и Маратов, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Линьков достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

1. Квалифицируйте деяние Линькова и Маратова.

2. Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступника, а также причин и условий преступления.

3. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.

(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

4. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 4

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

1. Составьте план изучения личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия.

2. В учебной ситуации в роли судьи проведите судебные действия в этих целях. (В роли подсудимых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

3. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 5

Семнадцатилетний Алексахин убил своего отчима. Ему предъявлено обвинение в совершении умышленного убийства. С момента предъявления обвинения к проведению следственных действий допущен защитник.

1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?

2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?

3. В учебной ситуации в роли адвоката примите участие в проведении расследования.

(В роли следователя, обвиняемого и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

4. Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 6

Четырнадцатилетний Артем совершил квартирную кражу. Его задержали в момент совершения преступления. Свою вину на следствии он признал. Дело было передано в суд. При этом ни личность Артема, ни причины и условия преступления изучены не были.

В суде Артем отказался от своего адвоката и попросил, чтобы ему назначили другого, мотивируя это тем, что у них психологическая несовместимость. Его защита поручена Вам.

1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?

2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?

3. В учебной ситуации в роли адвоката примите участие в проведении судебного заседания.

4. Подготовьте необходимые ходатайства. Продумайте реплики и судебную речь защитника.

(В роли судьи, подсудимого и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

5. После судебного заседания проведите беседу с осужденным. Уточните, согласен ли он с приговором.

Подготовьте кассационную жалобу на обвинительный приговор суда.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 7

А. Из школьной раздевалки пропала принадлежащая ученице 11 класса норковая шуба стоимостью 3 тыс. долларов.

1. Примите решение по данному факту в роли прокурора.

2. Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.

3. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.

4. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

5. Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять по данному уголовному делу?

Б. В ходе расследования было установлено, что у ученика 9 класса Латышева появилось много денег. Он угощал одноклассников пепси-колой и шоколадом, купил себе мотоцикл, кожаную куртку и кожаные брюки.

1. Какие версии о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.

2. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.

В. На допросе Латышев признался в хищении.

1. Дайте юридическую квалификацию деяния Латышева.

2. Спланируйте изучение личности преступника, а также причин и условий преступления.

3. Проведите в учебной ситуации необходимые следственные действия в этих целях в роли следователя.

4. В роли защитника примите участие в следственных действиях. Продумайте линию защиты. Подготовьте необходимые ходатайства. Подготовьте судебную речь защитника и выступите в судебном заседании.

5. В роли судьи примите решение по данному факту.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Наименование литературы (автор, название, вид издания, город, издательство)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке (электронный адрес)
1	2	3	4
Основная литература			
1. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М.	2019	-	znanium.com/catalog/product/763617
2. Криминология: учебник для аспирантов / Мацкевич И.М., Аминов И.И., Антомян Е.А.; Под ред. Мацкевич И.М. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М.	2019	-	znanium.com/catalog/product/1003644
3. Криминология: учебник / М. П. Клеймёнов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М.	2019	-	znanium.com/catalog/product/1010470
4. Ювенальная криминология: учебник / Лелеков В.А. М.: ЮНИТИ-ДАНА.	2017	-	znanium.com/catalog/product/894639
5. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. репр. изд. М. : Норма : ИНФРА-М.	2018	-	znanium.com/catalog/product/930816
Дополнительная литература			
6. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. Репр. изд. М.: Норма: ИНФРА-М.	2019	-	znanium.com/catalog/product/988021
7. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист ; сост. и предисл. В.С. Овчинского. М. : ИНФРА-М.	2018	-	znanium.com/catalog/product/910369
8. Криминология: учебное пособие / Серегина Е.В., Москалева Е.Н. - М.: РГУП.	2018	-	znanium.com/catalog/product/1007078
9. О преступлениях и наказаниях: монография / Беккариа Ч., Овчинский В.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2016	-	znanium.com/catalog/product/543017
10. Генезис преступления. Опыт	2017	-	znanium.com/catalog

криминологического моделирования : учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. Репринт. изд. М. : Норма : ИНФРА-М.			g/product/538304
--	--	--	------------------

7.2 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10).

7.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ


1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал.
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс.
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант+.

Рабочую программу составил профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин
докт. юрид. наук, доцент  А.В. Кудрявцев

Рецензент (представитель работодателя)


Начальник отдела кадров
Прокуратуры Владимирской области  В.В. Шаронов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Протокол № 2 от 23 сентября 2019 года

Заведующий кафедрой:
к.ю.н., доцент

 О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 40.06.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 24 сентября 2019 года

Председатель комиссии  О.Н. Дядькин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 28.09.20 года


Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____