Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по научной и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
«4» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения Заочная

Год	Трудоёмкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	8	-	2	62	Зачет
Итого	2, 72	8	-	2	62	Зачет

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;
- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменения в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных бизнес-ситуаций, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими ***универсальными и профессиональными компетенциями***:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

– обладать способностью критически оценивать связи и закономерности, полученные в

результате обобщения отечественного и зарубежного опыта развития перспективных направлений социально-экономической системы (ПК-1).

В процессе формирования компетенции **УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

В процессе формирования компетенции **УК-5 (**способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: этические нормы в профессиональной деятельности;

Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции **ПК-1** (обладать способностью критически оценивать связи и закономерности, полученные в результате обобщения отечественного и зарубежного опыта развития перспективных направлений социально-экономической системы) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы оценки связей и закономерностей;
- методы обобщения отечественного и зарубежного опыта развития перспективных направлений социально-экономической системы.

Уметь:

- оценивать связи и закономерности в экономике;
- обобщать отечественный и зарубежный опыт развития перспективных направление социально-экономической системы.

Владеть:

- способностью критически оценивать связи и закономерности в экономике;
- навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта развития перспективных направлений социально-экономической системы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Теория потребительского поведения	2	2	-	-	10	Самостоятельная контрольная

							работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
2	Применение теории игр в микроэкономических исследованиях		2	-	-	10	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
3	Проблемы рыночного равновесия на микроуровне		1	-	-	10	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
4	Особенности макроэкономической статики и динамики		1	-	2	10	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
5	Цикличность макроэкономического развития		1	-	-	11	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
6	Финансовые аспекты макроэкономики		1	-	-	11	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях
	ИТОГО:	-	8	-	2	62	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория потребительского поведения.

Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных предпочтений. Спрос потребителя в неопределенности. Существование функции ожидаемой полезности.

Тема 2. Применение теория игр в микроэкономических исследованиях.

Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель". Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.

Тема 3. Проблемы рыночного равновесия на микроуровне

Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.

Тема 4. Особенности макроэкономической статики и динамики.

Макроэкономическая статика и динамика. Модели динамики инфляции и безработицы. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.

Тема 5. Цикличность макроэкономического развития.

Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Исследование макроэкономических траекторий.

Тема 6. Финансовые аспекты макроэкономики.

Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых "пузырей". Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные методы обучения).

Подготовка профессиональных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, осуществление компетентностного и практикоориентированого подходов, предусматривает использование при организации учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы, в т.ч.:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);
- интерактивные формы (эссе: смысл данного задание, которое требует от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя);
- внеаудиторные формы (консультация, тестирование, самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, эссе, подготовка к лекциям-дискуссиям);

- форма контроля знаний на промежуточной аттестации – зачёт (собеседование по вопросам, решение практических задач).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-диалог).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда обучающиеся становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: http://e.lib.vlsu.ru/ Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: https://vlsu.bibliotech.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». http://www.studentlibrary.ru/ Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к зачету

Текущий контроль

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.

3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Практические задания

Задача 1. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70
косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить:

а) величину амортизационного фонда;

б) состояние государственного бюджета.

Задача 2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	600
чистые инвестиции частного сектора	100
валовые инвестиции частного сектора	250
государственные расходы	100
избыток государственного бюджета	10

Определить:

а) ЧНП;

б) располагаемый доход домашних хозяйств;

в) сбережения домашних хозяйств;

г) сальдо внешней торговли.

Задача 3. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление *C* связано с располагаемым национальным доходомy_0 соотношением: $C = 0{,}75y_0 + 60$;
- инвестиции *I* связаны с национальным доходом *y* равенством: $I = 0{,}1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0{,}2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Найти величину равновесного национального дохода.

Задача 4. Национальный доход равен $y = 5000$ *ед.,* денежная масса в обращении *M* составляет 2500 *ед*. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по трансакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $Z_{tr} = 0{,}2y$ и $L_{prec} = 0{,}2$ M. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

Задача 5. В стране *A* в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране *B* соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задача 6. Реальные доходы и расходы домашнего хозяйства образуют непрерывные и равномерные во времени потоки, причем поддерживается постоянный реальный денежный запас 100 *ед*. Имеет место постоянная по величине инфляция с инкрементом 0,2 г. Определить величину инфляционного налога (сеньоража).

Задача 7. В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 8. В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы - 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл.
Определить инвестиции.

Задача 8. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы - 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета - 100 млрд. долл.

Определить располагаемый доход.

Задача 9. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. долл., потребительские расходы - 4200 млрд. долл., инвестиции - 1100 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. долл.
Определить состояние государственного бюджета.

Задача 10. В экономике инвестиции равны 700 млрд. долл., частные сбережения - 400 млрд. долл., излишек государственного бюджета - 200 млрд. долл.
Определить сальдо торгового баланса.

Задача 11. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовой национальный продукт - 8000 млрд. долл., излишек государственного бюджета - 100 млрд. долл., дефицит торгового баланса - 200 млрд. долл., государственные закупки - 1200 млрд. долл., потребительские расходы - 6000 млрд. долл.
Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

Задача 12. В экономике страны ВНП равен 5000 млрд. долл., инвестиции - 500 млрд. долл., сальдо госбюджета - 20 млрд. долл., потребительские расходы - 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг - 900 млрд. долл.
Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 13. В экономике страны ВНП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход - 656 млрд. долл., потребительские расходы - 608 млрд. долл., сальдо госбюджета - 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса - 16 млрд. долл.
Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Задача 14. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВНП равен 500 млрд. долл., потребительские расходы - 350 млрд. долл., трансферты за вычетом налогов - 20 млрд. долл., инвестиционные расходы - 150 млрд. долл., а дефицит государственного бюджета - 120 млрд. долл.

Задача 15. В закрытой экономике потребительские расходы составляют 2200 млрд. долл., инвестиции - 700 млрд. долл., государственные закупки - 500 млрд. долл., трансферты - 100 млрд. долл., выплаты процентов по государственному долгу - 50 млрд. долл., налоги - 600 млрд. долл. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

Задача 16. Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВНП равен 4000 млрд. руб.
Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 17. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВНП равен 2000 млрд. руб.
Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВНП, а также уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 18. Потенциальный ВНП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) Y = 3540 - 300P, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВНП увеличился до 3300 млрд. руб.
Показать на графике и определить величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 19. Потенциальный ВНП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) Y = 3400 - 200P, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВНП сократился до 2800 млрд. руб.
Показать на графике и определить величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 20. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) Y = 3360 - 300P, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. руб.
Показать на графике и определить величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВНП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, которая выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; работу над отдельными темами учебной дисциплины «Современные проблемы экономики» в соответствии с учебно-тематическим планом; выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой и ФОСом; подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

Требования к самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

Цель самостоятельной работы обучающегося – развитие общепрофессиональных и универсальных компетенций, способности и готовности аспиранта к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются: освоение в полном объеме образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и др.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества альтернатив выбрать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергая ложные суждения, для этого следует вырабатывать критическое мышление. Важной особенностью обучения студентов в условиях постоянного обновления законодательства является то, что успешность педагогической деятельности оценивается фактом их профессиональной подготовленности и способности ориентироваться в быстро меняющемся потоке правовой информации. Это объясняет необходимость постоянного поиска новых подходов к преподаванию, способствующих формированию и развитию у студентов умений в области самостоятельного толкования и применения правовых норм при решении практических задач.

Для эффективного достижения целей обучения по дисциплине «Современные проблемы экономики» процесс изучения материала курса предполагает работу аспирантов не только на лекциях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;

2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

3) подготовка к сдаче зачета;

4) выполнение самостоятельной самостоятельные контрольной работы в форме тестирования;

5) подготовка эссе;

6) участие обучающегося в научно-исследовательской работе (НИРС).

Самостоятельная работа обучающегося на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие правила и приемы конспектирования лекций:

1) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

3) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5) Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Особенно важно чтобы в конспект заносилась достоверная информация, сообщенная лектором, а не ее искаженное восприятие обучающимся.

Прорабатывая конспект, следует обращать внимание на вопросы и задания, обозначенные преподавателем непосредственно на лекции. Их выполнение является обязательным и контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса «Современные проблемы экономики»:

1. Подготовка к лекциям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Изучение научной и учебной литературы;
4. Работа с тестами и задачами.

Самостоятельные контрольные работы в форме тестирования

Тесты

1. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:

а) совокупный экономический потенциал национальной экономики;
б) валовой национальный продукт;
в) валовой внутренний продукт;
г) национальное богатство.

2. Под инфраструктурой понимается …

а) совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики;
б) анализ характера соотношений различных товарных групп;
в) единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи;
г) экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства.

3. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют…

а) промышленные;
б) сельскохозяйственные;
в) непроизводственные;
г) научно-технические.

4. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:

а) развитие военно-промышленного комплекса;
б) всё перечисленное;
в) развитие топливно-энергетического комплекса;
г) преодоление структурных дисбалансов в экономике
д) централизованное планирование экономики

5. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой…

а) финансовые ресурсы;
б) природно-ресурсный потенциал;
в) предпринимательский потенциал;
г) научно-технический потенциал.

6. Какие виды экономических ресурсов не входят в состав природно-ресурсного потенциала:
а) сельскохозяйственные;
б) непроизводственные;
в) промышленные;
г) научно-технические.

7. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это…
а) производственный потенциал;
б) человеческий потенциал;
в) научно-технический потенциал;
г) природно-ресурсный потенциал;
д) институциональный потенциал.

8. Безработица, возникающая вследствие внедрения в производство достижений НТП или каких-либо структурных экономических сдвигах, называется:
а) средняя безработица;
б) фактическая безработица;
в) структурная безработица;
г) добровольная безработица.

9. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:
а) взаимодополняемость;
б) ограниченность;
в) взаимозаменяемость;
г) мобильность.

10. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:
а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 15 лет;
г) 14 лет.

Самостоятельная работа аспирантов

11. Социально-экономические проблемы современной экономики России.
2. Процессы глобализации и их влияние на экономику России.
3. Процессы интеграции и их влияние на экономику нашей страны
4. Вектор трансформации экономики современной России
5. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
6. Что влияет на экономический рост России.
7. Рынок как инструмент современной экономики.
8. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
9. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
10. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
12 Экономические циклы и их влияние на экономику страны
13 Финансовый рынок и реальный сектор экономики страны
14.Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей

экономической структуры
15. «Провалы рынка» и «провалы государства» в России.

Темы для эссе

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.
6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

Вопросы для подготовки к лекциям-дисукуссиям по дисциплине

1 Маржинализм и теория потребительского поведения.

2 Старая и новая институциональные школы: сравнительный анализ.

3 Проблема экономической рациональности в неоинституциональной и неоклассической теориях.

4 Основные направления развития русской экономической мысли.

5 Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.

6 Достоинства и недостатки рыночной экономики.

7 Рыночная идеология: теория и практика.

8 Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).

9 «Новая экономика»: ее суть и факторы развития.

10 Сравнительный анализ развития «новой экономики» в различных странах.

11 Новые формы конкуренции в современной экономике.

12 Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.

13 Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.

14 Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.

15 Экономическая компаративистика: параметры сравнения экономических систем (технико-экономические, отношений собственности, механизмы функционирования экономических систем и др.).

16 Структурные изменения в условиях формирования «новой экономики».

17 Новые технологии и их роль в современной экономике.

18 Значение информационных технологий в современной экономике.

19 Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.

20 Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).

21 Деньги: сущность и значение их в хозяйственной жизни общества.

22 Концепция альтернативных издержек производства: теоретический и практический подходы.

23 Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства.

24 Эволюция денежного обращения в условиях формирования «новой экономики».

25 Теория прав собственности и рынок земли в России.

26 Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.

27 Эластичность спроса и предложения и её значение для предпринимательской практики.

28 Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.

29 Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.

30 Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.

31 Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.

32 Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.

33 Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.

6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень основной литературы:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.
4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/.
2. Электронная библиотечная система ВлГУ - https://vlsu.bibliotech.ru/.

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных и самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; создание тематического глоссария; подготовка творческого проекта и эссе.

Оценивание ответов (диалогов с ведущим преподавателем) основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы. Особое внимание при оценке выступлений обучающегося обращается на их умение грамотно излагать свои мысли, облекать их в правильную языковую форму.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Занятия проводятся в аудиториях Института экономики и менеджмента ВлГУ (корп. № 6) по адресу г. Владимир, ул. Горького, д. 79. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 38.06.01 «Экономика» и направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством»

Рабочую программу составил __д.э.н., профессор Захаров П.Н._____

Рецензент:

Профессор кафедры
«Экономика и финансы»
Владимирского филиала
Федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения
высшего образования
«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
Заслуженный экономист
Российской Федерации,
д.э.н. Корецкая Л.К._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и стратегическое управление»

Протокол № __35__ от __3.06.2015__ года.

Заведующий кафедрой __Скуба Р.В._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления_____«Экономика»_____

протокол № __6__ от __3.06.2015__ года.

Председатель комиссии __Захаров П.Н._____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 39 от 30.06.2015 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 37 от 27.06.2016 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 42 от 26.06.2017 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 26.08.19 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Современные проблемы экономики

образовательной программы направления подготовки *38.06.01 Экономика*, направленность:

Экономика и управление народным хозяйством

(Аспирантура)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1	Дополнить раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины формулировкой: «Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)»	Гойхер О.Л.	Протокола заседания кафедры СПиУЖКК № 22 от 27.01.2020 г.

Зав. кафедрой СПиУЖКК О.Л. Гойхер